

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

«УТВЕРЖДАЮ»
директор ГБУ КО «Школа-интернат»
 Т.В. Чукань
утверждено приказом № 42
» 17 марта 2025 г.

Программа
летней смены лагеря дневного пребывания
«Радуга»
для детей от 7 до 17 лет

Срок реализации: с 05.06.2025 г. по 27.06.2025 г.

Место проведения: ГБУ КО «Школа-интернат»,
г. Калининград, ул. Спортивная, 11

Количество детей: 36

Количество отрядов: 3

Автор составитель:
Конаныхина Анастасия Владимировна
воспитатель

г. Калининград, 2025 г.

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
Цель программы	Организация отдыха и занятости обучающихся школы-интерната в период летних каникул
Направление деятельности	Физическое, духовное и интеллектуальное развитие детей средствами игры и коррекционно-развивающей деятельности
Основной разработчик Программы	Анастасия Владимировна Конаныхина воспитатель
Руководитель Программы	Конаныхина Анастасия Владимировна, воспитатель, начальник лагеря
Место проведения (наименование учреждения, осуществляющего реализацию Программы)	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат»
Адрес учреждения	236022 г. Калининград, ул. Спортивная д.11
Телефон	Телефон/факс 8(4012) 21-53-73, бухгалтерия 8(4012) 96-31-18
Форма проведения лагеря, название	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»
Срок реализации	с 05 по 27 июня 2025 года
Количество и продолжительность смены	1 смена - 05.06. - 27.06. 2025 г.
Охват детей, наполняемость лагеря	36 чел - 3 отряда
Количество и возраст участников социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи)	12 человек (33 %) возраст – 7-17 лет
Режим дня	09.00 – 09.20 – сбор детей, утренняя зарядка 09.20 – 9.30 – утренняя линейка (постановка задачи дня для каждого отряда) 09.30 – 10.00 – завтрак 10.00-12.30 – работа по плану отрядов, работа исследовательских и творческих мастерских 12.30 – 13.00 – спортивно-оздоровительные мероприятия 13.00 – 14.00 – обед 14.00 – 14.30 – рефлексия, подведение итогов дня, обсуждение выполнения поставленных задач по

	подготовке исследовательских и творческих проектов.
Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей (законных представителей)
Источник финансирования	Средства областного бюджета

Содержание программы

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Направления и виды деятельности

Механизм реализации программы

Условия реализации программы

Ожидаемые результаты

План мероприятий по реализации программы

Режим дня

Пояснительная записка

Программа организации летней смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» разработана в соответствии с:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года №124-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 года № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Актуальность

В последние годы возросло внимания к организации летних лагерей. Они способствуют формированию у ребят коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Значимость

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно-значимая досуговая деятельность, отличная от типовой школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться. Лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для физического, духовного и интеллектуального развития детей, средствами игры и коррекционно-развивающей деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - организация отдыха и занятости обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат» в период летних каникул.

Задачи:

1. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и развивающей деятельностью.
2. Формирование у школьников с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и толерантности.
3. Привитие навыков здорового образа жизни.
4. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

5. Развитие и укрепление связей школы, семьи.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере дневного пребывания является сотрудничество ребенка с ограниченными возможностями здоровья и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально психофизическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию коррекционно-развивающей и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка с ОВЗ, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей с ОВЗ;

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
- в учёте интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов

Направления и виды деятельности

- Физкультурная деятельность
- Эстетическое направление
- Художественно - творческое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Досуговая деятельность

Этапы реализации программы

1. Организационно-подготовительный (1-й – 2-й день)

Задача: помочь участникам смены адаптироваться в условиях лагеря, познакомиться с режимом работы, сформировать отряды.

2. Основной этап (3-й – 13-й день)

Задача: реализация содержания программы смены, включение участников смены в занятия и различные мероприятия.

3. Заключительный этап

Задача: подведение итогов смены, определение степени результативности.

Модель организации лагерной смены

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
1. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
2. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Направления программы

Физкультурная работа

Задачи физкультурной деятельности:

- Вовлечение детей в различные формы адаптивно-физкультурной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Адаптивные игры на спортивной площадке, спортивно-игровом комплексе.
- Подвижные игры на свежем воздухе.
- Эстафеты (спортивные игры «Веселые старты»).

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо

физического развития - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

- Воспитывать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

Посещение школьной библиотеки.

Конкурсы: «Минута Славы», «Самый, самый»

Постановка мини спектаклей (кукольных).

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- Изобразительная деятельность (конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство», конкурс плакатов «Мой отряд»).
- Конкурсные программы.
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»).
- Игровые творческие программы.
- Выставки.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Социально-бытовая деятельность

Социально-бытовая ориентированность есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно – полезной деятельности с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом социально-бытовой деятельности..

Основные формы работы:

- Бытовой самообслуживающий труд

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает посильную уборку помещений от мусора, создания уюта. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по столовой. Дети привлекаются к самообслуживанию в классных комнатах, в которых они занимаются.

Образовательная деятельность

В условиях отдыха (на каникулах) у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка с особыми образовательными потребностями в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

Познавательные-творческие и коррекционно-развивающие занятия

Досуговая деятельность

Задачи досуговой деятельности:

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: адаптивные игры, представления, прогулки;
- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: дискуссии, деловые игры.
- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.
- общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Духовно – нравственное направление

Цель: формирование у детей норм нравственного поведения, развитие их личностных качеств, обогащение личности школьника нравственными представлениями и понятиями.

Направление предусматривает следующее:

- Открытие пути ребенку к собственному «я».
- Стимулирование интеллектуальной, духовной деятельности учащихся.
- Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.

Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий.

Детей следует приучить к совместному решению проблем и разделению труда при выполнении заданий, чтобы наглядно показать, как выигрывает каждый при решении проблем через сотрудничество.

Виды деятельности:

Беседы, круглые столы, дискуссии.

План-сетка мероприятий ГБУ КО «Школа-интернат»

1 смена (лагерь дневного пребывания)

с 05 июня по 27 июня 2025 года

1 день - <u>05.06.2025</u>	2 день - <u>06.06.2025</u>	3 день - <u>10.06.2025</u>
<u>Открытие лагеря: «Будем знакомы!»</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья; <u>Отрядные мероприятия:</u> - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; - формирование отрядов; - оформление отрядных уголков; - распределение обязанностей; - игровая программа	<u>День русского языка</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья; <u>Отрядные мероприятия:</u> - практические и творческие занятия; - литературная минутка; - викторина; - игры на свежем воздухе	<u>Безопасное лето</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья; <u>Отрядные мероприятия:</u> - практические занятия по пожарной безопасности; - игра-викторина «Готовность 01»; - правила безопасности в летний период, просмотр видеороликов; - игры на свежем воздухе
4 день - <u>11.06.2025</u>	5 день - <u>16.06.2025</u>	6 день - <u>17.06.2025</u>
<u>«Мы-граждане России»</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья; <u>Отрядные мероприятия:</u> - практические и творческие занятия; - викторина «Символы России»; - «Я живу в России» игра-путешествие; - игры на свежем воздухе	<u>День экологии</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья; <u>Отрядные мероприятия:</u> - Экологический час «Береги планету»; - творческие занятия «Природа-наш дом»; - конкурс знатоков «Экологический экспресс»; - игры на свежем воздухе	<u>День сказок</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья; <u>Отрядные мероприятия:</u> - кукольный театр (детская постановка); - литературная гостиная; - творческие занятия; - игры на свежем воздухе
7 день - <u>18.06.2025</u>	8 день - <u>19.06.2025</u>	9 день - <u>20.06.2025</u>
<u>Город мастеров</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья; <u>Отрядные мероприятия:</u> - практические, творческие занятия; - игры на свежем воздухе	<u>День здоровья и спорта</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья; <u>Отрядные мероприятия:</u> - викторина «О спорт»; - веселые старты; - конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»; - игры на свежем воздухе	<u>День памяти и скорби</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья; <u>Отрядные мероприятия:</u> - возложение цветов; - свеча памяти; - киночас «Чтим и помним»; - игры на свежем воздухе

10 день – <u>23.06.2025</u>	11 день – <u>24.06.2025</u>	12 день – <u>25.06.2025</u>
<u>День кино</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья <u>Отрядные мероприятия:</u> -игра «Путешествие в страну детского кино»; -викторина «В стране мультфильмов»; -просмотр детских фильмов; -игры на свежем воздухе	<u>Давайте поиграем</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья «От чего зависит твоё настроение» <u>Отрядные мероприятия:</u> -настольные игры; -интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; -адаптивные игры; -игры на свежем воздухе	<u>День читателя</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья; <u>Отрядные мероприятия:</u> - встреча с писателем; -творческий конкурс «По страницам любимых сказок»; - «Литературный марафон»; -игры на свежем воздухе
13 день – <u>26.06.2025</u>	14 день – <u>27.06.2025</u>	
<u>Музыкальная гостиная «Песня тоже воевала»</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья; <u>Отрядные мероприятия:</u> - конкурс военной песни; -игры на свежем воздухе	<u>День закрытия смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</u> - линейка (трансляция гимна Российской Федерации), зарядка, минутка здоровья; <u>Отрядные мероприятия:</u> - игры, конкурсы; -праздничная программа	

Режим дня

09.00 – 09.20 – встреча детей, утренняя зарядка
09.20 – 9.30 – утренняя линейка (постановка задачи дня для каждого отряда)
09.30 – 10.00 – завтрак
10.00-12.30 – работа по плану отрядов, работа исследовательских и творческих мастерских
12.30 – 13.00 – спортивно-оздоровительные мероприятия
13.00 – 14.00 – обед
14.00 – 14.30 – рефлексия, подведение итогов дня, обсуждение выполнения поставленных задач по подготовке исследовательских и творческих проектов.

Механизмы реализации программы

Нормативно-правовые условия
Закон «Об образовании РФ».
Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
Устав ГБУ КО «Школа-интернат».
Положение о лагере дневного пребывания.

Режим работы лагеря.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Штатное расписание и список работников.

Списки групп детей.

Инструкции по технике безопасности.

Должностные инструкции работников.

СанПин, медицинские книжки работников лагеря.

Документация лагеря (заявление от родителей или законных представителей).

План работы.

Материально-технические условия

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет 65, 62,60,49, 48/3, 48/1	Комната отдыха Отрядные комнаты	Материальная база ГБУ КО «Школа-интернат»	Начальник лагеря, воспитатели, учебно-вспомогательный персонал, технический персонал
Спортивный зал	Занятия адаптивным спортом, состязания в случае плохой погоды		Воспитатели, учителя физкультуры
Территория школы	Отрядные дела, игры-путешествия		Воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря		Педагог-библиотекарь
Медицинский кабинет	Медицинский контроль за состоянием здоровья детей, мероприятий лагерной смены		Медицинский работник поликлиники
Школьная столовая	Завтрак, обед		Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки		Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, учебно-вспомогательный персонал

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, заместитель директора, воспитатель.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Руководители творческих мастерских:

- из числа учителей, воспитателей

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры

Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Организованный досуг школьников с ОВЗ.
2. Снятие психического напряжения, активный отдых, улучшение психологического климата в едином образовательном пространстве лагеря.
3. Уважение и интерес к своему Родному краю.
4. Развитие навыков безопасного поведения на дороге
5. Сформированность доброжелательных отношений в детском коллективе и во взаимодействии с взрослыми.
6. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность

Список используемой литературы

- Школьный летний лагерь / Автор-составитель: Е.И.Гончаров, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. – М:ВАКО, 2004. – 192 с.
- Методические материалы для организаторов летнего отдыха / Сост. Л.Ю. Барковская, А.В.Исаев, О.И.Бердник. – Калининград 2011.
- Азбука организации летнего отдыха. Сборник информационно-методических материалов в помощь организаторам каникулярного отдыха / Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма; сост.: Волошина М. И., Рябышева А. Н., отв. Редактор Волошина М. И. – Калининград, 2020 – 130 с.
- Интернет ресурсы.