

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ КО

«Школа-интернат»

Т.В.Чукань

Утверждено приказом № 47

от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности «Адаптивные игры»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Егорова Анжелика Алексеевна

Климова Светлана Александровна

Конаныхина Анастасия Владимировна

г. Калининград, 2024

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа.

Содержание программы «Адаптивные игры» направлено на воспитание физической культуры детей, развитие их интереса к здоровому образу жизни, предусматривает связь с окружающей действительностью, помогает обучающимся лучше ориентироваться в окружающем мире.

Дисциплина, которой посвящена данная программа, изучает вопросы адаптации спортивных игр для детей с ОВЗ, а также разработку специальных упражнений и методик, учитывающих их особенности. Программа помогает решить проблемы социализации этих детей, повысить их самооценку и уверенность в себе, развивает их физические возможности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Программа «Адаптивные игры» основывается на следующих главных идеях:

- инклюзия и равноправие. Программа стремится к тому, чтобы все дети, в том числе и дети с ограниченными возможностями, могли участвовать в спортивных играх на равных условиях. Это помогает развивать чувство самооценки, уверенности и важность взаимодействия в коллективе;
- адаптивность и индивидуальный подход. Программа предусматривает использование специальных адаптивных спортивных инвентарей и оборудования, а также адаптацию правил игр, чтобы каждый ребенок мог участвовать и получать удовольствие от занятий спортом;
- развитие физических и социальных навыков. Цель программы - не только физическое развитие детей, но и развитие коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству, а также умений работать в команде и принимать решения;
- воспитание здорового образа жизни. Программа способствует формированию у детей привычки к здоровому образу жизни, регулярным занятиям спортом и физической активности, что важно для их общего физического и психического состояния;
- развитие самооценки и самодисциплины. Участие детей в спортивных играх помогает им развивать уверенность в себе, настойчивость, целеустремленность и умение преодолевать трудности;

Программа «Адаптивные игры» направлена на комплексное развитие ребенка, его социализацию и повышение качества жизни.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы.

Ключевые понятия:

Адаптивный спорт — это форма физической активности, направленная на достижение результатов и участие в соревнованиях.

Адаптивные спортивные игры – игры для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптивные настольные игры – для инвалидов с различными диагнозами (незрячих, глухонемых, для инвалидов с когнитивными расстройствами и др).

Шахматы – настольная логическая игра для двух человек со специальными фигурами и 64-клеточным полем.

Паралимпийские игры – всемирные комплексные соревнования спортсменов-инвалидов.

Направленность (профиль) программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы.

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

Актуальность образовательной программы

Актуальность данной программы заключается в том, что адаптивная физкультура и приобщение к здоровому образу жизни детей с ОВЗ способствуют полному раскрытию физических возможностей, позволяют испытать чувство радости, полноты жизни. Ребенок с ОВЗ с помощью адаптивных игр получает возможность само реализовываться, совершенствоваться как личность, расширить свои социальные контакты и возможности. Занятия адаптивными играми направлены не только на коррекцию дефектов физического развития и моторики, но и укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Адаптивные игры» обусловлена необходимостью создания условий для равноправного участия детей с ОВЗ в различных формах спортивного взаимодействия с детьми. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, дети с ОВЗ получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогической целесообразностью программы является максимально возможное развитие жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья посредством физической культуры.

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с нарушениями зрения и с нарушениями опорно-двигательного аппарата с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием активности детей, несовершенством навыков и умений.

У детей этих нозологических групп снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное, и тем более словесно-логическое.

У детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата наблюдается меньшая подвижность, нечеткость координации движений, снижение темпа выполнения движений, уменьшение ловкости,

нарушение ритмичности, появление неточности движений, трудности при ориентировке в пространстве, трудности при выполнении движений на равновесие. Также нарушение зрения сказывается на отставании детей в выносливости, гибкости, ловкости, координации и точности движений, в показателях физической подготовленности, развитии основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метаний), пространственной ориентировке.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект. Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом. Двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, низкая работоспособность является следствием возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (смена видов деятельности, использование звукового сопровождения, чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, средства наглядности и т.п.);

- использует сочетание принципов группового обучения с индивидуальным подходом;

- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;

- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;

- поощряет малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость образовательной программы.

Обучение детей с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата по дополнительной общеобразовательной программе «Адаптивные игры» позволит:

- преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной и спортивно-игровой деятельности;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики;
- научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему; опоре на положительное в нем;
- целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;
- единства воспитательных воздействий;
- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку с ОВЗ, не зависимо от уровня физической подготовленности, овладеть навыками игр.

Адаптивные игры предполагают необходимость учёта индивидуальных возможностей и особенностей каждого обучаемого при выборе темпа, методов и способа обучения, обеспечивает ситуацию успеха каждому учащемуся, обеспечивают рост его личностных достижений в физкультурно-спортивной деятельности, адаптации в социуме.

Занятия помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она позволяет по-новому решать проблему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, данная программа способствует привлечению воспитанников к регулярным занятиям физкультурой и спортом, на которых они смогут научиться преодолевать психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ориентироваться в

окружающем мире.

Цель образовательной программы

Цель программы – формирование социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к физкультурно-спортивной деятельности в детском объединении «Адаптивные игры».

Задачи образовательной программы

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные задачи:

- овладеть спортивными играми;
- формировать умение выполнять различные задания по их демонстрации, словесному описанию (выполнять упражнения различной координационной сложности.);
- формировать определенные спортивные умения и навыки, умение ребенка рационально проявить себя в процессе игры, соревнования, стремлением показать свой лучший результат;
- подготовить обучающихся для участия в соревнованиях городского, регионального уровня;
- развивать инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- преодолеть недостатки, возникающие на фоне двигательной и зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);
- развить интерес к физическим упражнениям.

Воспитательные задачи:

- воспитать устойчивый интерес, мотивации к занятиям;
- воспитать в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитать основные физические качества;
- формировать у занимающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности;
- воспитать потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитать моральные и волевые качества, чувство коллективизма.

Развивающие задачи:

- развивать у детей способности ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- развивать коммуникативные способности (уметь слушать собеседника, объяснения тренера; задавать вопросы по ходу разучивания упражнений; вступать в диалог с другими участниками соревнований; выяснять причины низкой оценки выступлений; правильно выполнять просьбы и обоснованные требования окружающих);

– развивать умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Коррекционные задачи:

– формировать и закреплять эмоционально-позитивные установки в самооценке воспитанников с ограниченными возможностями;

– подготовить к самостоятельной жизни воспитанников: адекватное вхождение воспитанников в систему социальных отношений; социализация воспитанников через обучение при взаимодействии друг с другом и педагогом в процессе тренировок и соревнований;

– создать условия для самореализации детей;

– развивать навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;

– преодолеть недостатки психического и физического развития детей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Данная программа адресована детям с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 8 до 12 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивные игры» предусматривает интегрированную организацию совместных занятий детей с нарушениями зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Адаптивные игры» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия и пожелания родителей (законных представителей). Для занятий необходимо иметь допуск врача-педиатра, спортивную одежду и обувь.

Состав группы – до 14 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа состоит из трех модулей: «Шахматы», «Адаптивные спортивные игры», «Настольные спортивные игры»

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется – 72 часа

Основные методы обучения.

Достижение учащимися определенного уровня компетенций должно быть

средством разностороннего развития ребенка и его способностей.

Программа предполагает использование новых образовательных технологий, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Технология дифференцированного обучения по интересам детей является самым широким путем личности. Дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.

Элементы технологии индивидуализации обучения также используются в программе. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением, вносить необходимую коррекцию.

Групповые технологии позволяют организовать совместные действия, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач (в обсуждении, диспуте, соревновательной деятельности). Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь, стимулирует детей к выполнению этих функций во временных группах.

Игровые технологии лежат в основе занятий по адаптивным спортивным играм. Игра – это вид деятельности, который помогает активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

На занятиях с детьми по программе «Адаптивные спортивные игры» используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ видеозаписей;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование. Наглядность должна сопровождаться словесным сочетанием

- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я»);

- практические – выполнение нового материала с учётом пройденного;

- самостоятельная работа – решение индивидуальных задач;

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, контрольные, диагностические, комбинированные,

что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации;
- разминка (например: упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, общеразвивающие упражнения).

Основная часть.

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
 - знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи);
 - адаптивные спортивные игры;
 - подвижные игры;
 - обобщение и закрепление материала. Заключительная часть.
 - рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
 - обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.
- Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты,

доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ.

Планируемые результаты

Результатом деятельности детей будет их участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях. Демонстрация физической подготовленности в ходе открытых и итоговых занятий, мастер-классов, выступлений на фестивалях и конкурсах различных уровней сложатся в общую оценку активности и успешности участников учебного процесса. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением спортивного опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

В результате освоения программы «Адаптивные игры» у детей с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата будут сформированы:

- позитивная учебная мотивация
- познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся будет уметь:

- играть в спортивные игры;
- выполнять различные задания по их демонстрации, словесному описанию (упражнения различной координационной сложности.);
- владеть спортивными умениями и навыками, уметь рационально

проявить себя в процессе игры, соревнования, стремлением показать свой лучший результат;

- подготовится для участия в соревнованиях городского, регионального уровня;

- развивать инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- преодолеть недостатки, возникающие на фоне двигательной и зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);

Обучающийся будет проявлять:

- устойчивый интерес, мотивацию к занятиям;

- чувство уверенности в себе, своих силах и возможностях;

- осознанное отношение к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности;

- потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

- проявлять моральные и волевые качества, чувство коллективизма.

Обучающийся сможет развивать:

- навыки для подготовки к самостоятельной жизни;

- навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;

- навыки для преодоления недостатка психического и физического развития.

- мелкую моторику;

- память

Механизм оценивания образовательных результатов

Для диагностики воспитания и развития детей используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени подготовленности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения практических тестовых заданий различной сложности, выступлений на спортивных мероприятиях и соревнованиях в течение всего периода обучения, самоанализ физической подготовленности, психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ и сравнение результатов их участия в процессе спортивных выступлений).

Формы подведения итогов реализации программы

Программа «Адаптивные игры» предусматривает три необходимых этапа педагогического мониторинга:

- промежуточный контроль – в середине года (тест, диагностика);

- итоговый контроль – в конце учебного года (характеристика уровня физической подготовленности, анализ результатов спортивных мероприятий, опросов, выполнения учащимися практических тестовых заданий, активность обучающихся, желание продолжить занятия).

Основными формами подведения итогов по программе являются:

- участие детей в спортивных мероприятиях, соревнованиях и игровых программах;
- выступление в конкурсах, фестивалях различного уровня. Промежуточные формы:
- выставки рисунков, фоторабот;
- выступления перед сверстниками и презентации, их анализ;
- видеозаписи мастер-классов и открытых занятий;

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, спортивный зал, соответствующие санитарным нормам Сан Пин, компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, дорожка, толкатели, камни, мячи, стол, пешки, кий, полотна и столы для игр, шахматные столы, шахматы.

Дидактическое обеспечение реализации программы

На занятиях с детьми с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты для общеразвивающих и разминочных упражнений, сборники упражнений);
- динамические (альбомы фотографий и иллюстраций);
- наглядные (видеозаписи);
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки и т.д.).

Методические пособия для реализации программы:

- дидактический материал по спортивным играм;
- дидактический материал по подвижным играм;
- сборники упражнений;
- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;
- фото и видеоматериалы;
- записи удачных выступлений и телевизионных программ;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;

- аудиозаписи;
- сборник тестов по физической подготовке спортсменов, психологические тесты, педагогические диагностические материалы;
- сборники рекомендаций и тексты анкет для мониторинга;
- список интернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

Дидактическое и техническое оснащение занятий:

- дорожка;
- толкатели;
- камни;
- мячи
- кий
- шахматы
- столы с игровыми наборами

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

1. Основатель федерации адаптивных спортивных игр // URL: <https://vk.com/id183849359>
2. Видеомастер-классов различных спортивных соревнованиях на канале «YouTube»
3. Официальный сайт федерации спортивных настольных игр <https://studia-nsi.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (72 часа, 2 часа в неделю)

Модуль «Адаптивные спортивные игры»

Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Теория: знакомство с правилами для учащихся, техникой безопасности на занятиях и требованиями к одежде.

Практика: определение способностей участников группы. Показ, разъяснение и назначение используемого оборудования для игр.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическая работа.

Тема 2. Основы знаний (теоретическая подготовка спортсменов) (1 час).

Теория: история возникновения игр; части тела человека; терминология, применяемая в играх «Керлинг» и «Бочча»; правила игр и проведения соревнований; поведение спортсменов на соревнованиях; требования безопасного поведения на занятиях; показ, разъяснение и назначение используемого оборудования для игр; терминология, применяемая в играх; просмотр игр чемпионата среди команд мастеров высших дивизионов, международных соревнований; анализ тренировочного процесса и своей игры;

Практика: тематический «Конкурс знатоков»

Методы обучения: беседа, фотосъемка, просмотр видеоматериалов, дидактические игры и задания

Итоговый контроль: конкурс знатоков.

Тема 3. Разминочные упражнения (3 часа).

Теория: знакомство с основными особенностями физиологии человека, структура составления комплексов.

Практика: Общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие физических качеств, специальные упражнения.

Методы обучения: игра-занятие, упражнения, игры.

Итоговый контроль: обсуждение выполненных практических заданий (индивидуально и в группах).

Тема 4. Индивидуальная подготовка спортсмена (10 часов).

Теория: Знакомство с основными стойками, инвентарем и техникой выполнения игровых упражнений.

Практика: обучение исходного положения, в котором должен стоять игрок; упражнения: хват, захват, способ применения спортивного инвентаря в играх; выбор местоположения для результативной игры; упражнения для развития глазомера, точности и развития физических качеств.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие, игра.

Итоговый контроль: выступление на спортивных мероприятиях и соревнованиях; фестивалях.

Тема 5. Подвижные игры на точность и развитие глазомера. Спортивные игры «Керлинг» и «Бочча» (9 часов).

Теория: Правила игр и судейство.

Практика: подвижные игры на точность и развитие глазомера. Спортивные игры «Керлинг» и «Бочча».

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие, игра

Итоговый контроль: выступление на спортивных мероприятиях, соревнованиях и фестивалях; обсуждение выполненных практических заданий (индивидуально и в группах).

Модуль «Настольные спортивные игры»

Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Теория: знакомство с правилами для учащихся, техникой безопасности на занятиях, требованиями к одежде.

Практика: определение интересов и способностей участников группы.

Показ, разъяснение и назначение используемого оборудования для игр.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическая работа.

Тема 2. Основы знаний (1 час).

Теория: история возникновения настольных спортивных игр; части тела человека; терминология, применяемая в играх «Новус», «Рошфор»; правила игр и проведения соревнований; судейство соревнований; поведение спортсменов на соревнованиях.

Практика: упражнения для развития верхнего плечевого пояса; упражнения для развития мышечного корсета.

Методы обучения: беседа, просмотр видеоматериалов, игровой, метод упражнений.

Итоговый контроль: конкурс знатоков.

Тема 3. Разминочные упражнения (3 часа).

Теория: знакомство с основными особенностями физиологии человека, структура составления комплексов упражнений, влияние упражнений на организм спортсмена.

Практика: упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук; гимнастика для глаз; дыхательные упражнения; упражнения с предметами и без; разнообразные упражнения для мышц рук, ног, туловища; упражнения для повышения гибкости рук, ног, позвоночника путем вращения во всех суставах (от межфаланговых до голеностопных).

Методы обучения: игровой, метод упражнения, словесный, наглядный.

Итоговый контроль: обсуждение выполненных практических заданий (индивидуально и в группах).

Тема 4. Индивидуальная подготовка спортсмена (10 часов).

Теория: анализ техники выполнения упражнений; характеристика индивидуальных тактических действий;

Практика: Отработка игровой стойки; отработка ударно-маховых движений; упражнения на развитие мышц руки; отработка точности прицеливания; отработка плавности и прямолинейности движений; обучение тактике настольных спортивных игр; обучение технике настольных спортивных игр.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие, игра.

Итоговый контроль: выступление на спортивных мероприятиях и

соревнованиях; фестивалях.

Тема 5. Подвижные игры на развитие координации, точности развитие глазомера. Настольные спортивные игры. (9 часов)

Теория: правила игр на развитие координации и точности, разбор техники выполнения игровых упражнений.

Практика: Подвижные игры на развитие координации, точности развитие глазомера. Настольные спортивные игры «Новус», «Рошфор».

Методы обучения: беседы, наблюдения, практические занятия, игровой.

Итоговый контроль: выступления на спортивных соревнованиях, мероприятиях и фестивалях; обсуждение выполненных практических заданий индивидуально и в группах.

Модуль «Шахматы»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с правилами для учащихся, техникой безопасности на занятиях, требованиями к одежде.

Практика: определение интересов и способностей участников группы.

Показ, разъяснение и назначение используемого оборудования.

Тема 2. Основы знаний (шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка) (6 час.)

Теория: Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Дидактические игры и задания “Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). “Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Шахматные фигуры и их обозначения. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика: Дидактические игры и задания:

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. “Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания “Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. “Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Тема 3. Ходы и взятие фигур (5 часов)

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны,

качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практика: дидактические игры и задания. «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Тема 4. Цель шахматной партии (3 часа).

Теория: Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Практика: дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

Тема 5. Игра всеми фигурами из начального положения (3 часа).

Теория: самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: дидактические игры и задания. «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тема 6. Тренировочные и турнирные партии (6 часов) Выступления на спортивных соревнованиях, обсуждение выполненных практических заданий индивидуально и в группах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------------------------------------|--|------------------|----------|-------|--|
| | | теория | практика | всего | |
| Модуль «Адаптивные спортивные игры» | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | | 1 | Презентация |
| 2. | Основы знаний (теоретическая подготовка спортсменов) | 1 | | 1 | Конкурс знатоков |
| 3. | Разминочные упражнения | | 3 | 3 | Обсуждение выполненных практических заданий |
| 4. | Индивидуальная подготовка спортсмена | 1 | 9 | 10 | Результаты соревнований, спортивные мероприятия, диагностические карты |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|--|
| 5. | Подвижные игры на развитие координации, точности и глазомера. Спортивные игры «Керлинг» и «Бочча» | 1 | 8 | 9 | Результаты игр, Тесты |
| Модуль «Настольные спортивные игры» | | | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | | 1 | Презентация |
| 2. | Основы знаний (теоретическая подготовка спортсменов) | 1 | | 1 | Конкурс знатоков |
| 3. | Разминочные упражнения | | 3 | 3 | Обсуждение выполненных практических заданий |
| 4. | Индивидуальная подготовка спортсмена | 1 | 9 | 10 | Результаты соревнований, спортивные мероприятия, диагностические карты |
| 5. | Подвижные игры на развитие координации, точности развитие глазомера. Настольные спортивные игры | 1 | 8 | 9 | Результаты игр, тесты |
| Модуль «Шахматы» | | | | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | 1 | Презентация |
| 2. | Основы знаний (шахматная доска, шахматные фигуры, начальная расстановка) | 3 | 3 | 6 | Решение практических задач |
| 3. | Ход и взятие фигур | 1 | 4 | 5 | Решение практических задач |
| 4. | Цель шахматной партии | 1 | 3 | 3 | Решение практических задач |
| 5. | Игры всеми шахматными фигурами из начального положения | | 3 | 3 | Решение практических задач |
| 6. | Тренировочные и турнирные партии | | 6 | 6 | Результаты игр |
| | Итого | 14 | 58 | 72 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Режим деятельности | Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Адаптивные игры» |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Начало учебного года | 2 сентября |
| 2 | Срок освоения программы | 9 месяцев |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5 | Количество часов в год | 72 часа |
| 6 | Количество часов всего | 72 часа |
| 7 | Окончание учебного года | 25 мая |
| 8 | Каникулярное время | 30.12.24-08.01.25 25.05.25-31.08.25 |
| 9 | Период реализации программы | 02.09.2024-25.05.2025 |

Рабочая программа воспитания.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения,

столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Календарный план воспитательной работы

| № | Название мероприятия, события | Направление воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|----|---|--|------------------|------------------|
| 1. | Инструктаж по ТБ | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4. | Беседа о празднике «День защитника отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 5. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 6. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Гаврилова Т.П. Диагностика личности трудного подростка в процессе формирования нравственной устойчивости: Методическое пособие. Пермь: Пермский государственный педагогический университет, 2008.
2. Диагностика детей группы риска в учреждении дополнительного образования/ сост. Т.Б. Сокол. Пермь, 2003.
3. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие (под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко), СПб: Речь, 2002.
4. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии, СПб.: Питер, 2005.
5. Киселев П.А., Киселева С.Б., Киселева Е.П. Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время. Методическое пособие. – М.: Планета, 2016.
6. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие. М.: Советский спорт, - 464 с, ил.

7. Киселев П.А. Карточка подвижных игр и игровых заданий учителя физической культуры. От игры к спорту. Издательство: Учитель, 2020.

8. Задворнов К. Керлинг. Организация и судейство. Правила игры. Издательство: Физкультура и спорт, 2006.

9. Федорова Н.А. Физическая культура. Подвижные игры. Справочник. Издательство: Экзамен, 2016.

10. Баршай В.М., Стрельченко В.Ф., Курьсь В.Н. Подвижные игры. Учебное пособие. Издательство: 1000 Бестселлеров, 2018.

Для учащихся и родителей:

1. Иванов А. Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой. Издательство: Спорт, 2018.

Задворнов К. Керлинг. Организация и судейство. Правила игры.
Издательство: Физкультура и спорт, 2006

