

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВО
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –
ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО
«Школа – интернат»
_____ Т.В. Чукань
«25» июня 2025 г.

Публичный доклад
Государственного бюджетного учреждения Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя
общеобразовательная школа – интернат»
за 2024 – 2025 учебный год

Калининград
2025 г.

Оглавление

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ.....	4
Общая характеристика	4
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	4
Экономические и социальные условия территории нахождения	4
Структурные подразделения	5
Характеристика контингента обучающихся	5
Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам	5
Реализация проекта «Учим&Знаем»	6
Основные позиции программы развития школы за отчетный год.....	11
Ключевые приоритеты развития школы	10
Приоритетные направления	16
Основополагающие задачи.....	17
Структура управления ГБУ КО «Школа-интернат»	17
Наличие сайта школы.....	17
II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	23
Характеристика образовательных программ.....	23
Дополнительные образовательные услуги	26
Организация изучения иностранных языков.....	27
Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	27
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности	27
Основные направления воспитательной деятельности.....	28
Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	32
Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	33
Организация специализированной (коррекционно-развивающей) помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.....	34
Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы.....	38
II. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39
Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	39
IT-инфраструктура школы	40
Условия для занятий физкультурой и спортом	42
Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	42
Организация летнего отдыха детей	43
Организация питания	44
Обеспечение безопасности.....	45
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	48
Кадровый состав	50
Средняя наполняемость классов	50
Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	51
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	51
Достижения обучающихся в олимпиадах.....	54
Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	62
Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	62
4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.....	57
V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ	66
Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы.....	67
Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа	67
Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами	

71	
Участие школы в сетевом взаимодействии.....	71
Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....	71
VI. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	72
Годовой бюджет	72
Распределение средств бюджета школы-интерната по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов).....	72

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

Общая характеристика

Учреждение создано на основании решения исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся от 01.08.1951 года приказ №297 как школа для слепых, в октябре 1993 года реорганизовано в государственно–муниципальное образовательное учреждение областную специальную общеобразовательную среднюю Школу–интернат для слабовидящих детей.

Учреждение на основании приказа Министерства образования Калининградской области от 31.12.2013 года №1314/1 переименовано в государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательную организацию для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа–интернат», является правопреемником государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Калининградской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа–интернат».

Полное наименование Учреждения: государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат». Сокращенное наименование Учреждения: ГБУ КО «Школа – интернат».

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Выписка из реестра лицензий № Л035-01236-39/00226732 «27» февраля» 2019 года.

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организации, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» № А007-01236-39/01139847

Экономические и социальные условия территории нахождения

Местонахождение Учреждения: Россия, Калининградская обл., г. Калининград, ул. Спортивная, дом 11.

Учредителем Учреждения является Калининградская область. Учреждение находится в ведении и непосредственном подчинении Министерства образования Калининградской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляются Министерством образования Калининградской области (далее – Учредитель), расположенным по адресу: 236000, Российская Федерация, г. Калининград, пер. Желябова, д.11. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляются Агентством по имуществу Калининградской области.

С 1966 года Школа размещается в специально построенном типовом здании на улице Спортивной, которое предназначено для реализации программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья города Калининграда и Калининградской области.

Школа находится в экологически чистом районе города Калининграда (ориентир парковая зона около стадиона «Пионер»). На территории школы находятся специализированный детский автогородок и автокласс, экологическая тропа, две детские площадки для прогулок воспитанников, одна спортивная площадка с размещенным на ней оборудованием для игры в голбол, предназначенным для слабовидящих и незрячих детей.

Структурные подразделения

Учреждение имеет в своём составе структурные подразделения: интернат (адрес: Россия, Калининградская обл., 236000, г. Калининград, ул. Спортивная д. 11), структурное подразделение ГБУ КО «Школа – интернат», реализующее основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре медицинского учреждения (адрес фактического осуществления деятельности: Россия, г. Калининград, ул. Дмитрия Донского, дом 23).

Характеристика контингента обучающихся

По сравнению с предыдущим годом за отчетный период отмечено стабильное наполнение контингента обучающихся по классам.

1.4.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам

На конец отчетного периода контингент обучающихся состоит из 213 человек, из них:

девочек	72
мальчиков	141
первоклассников подготовительных классов классов	17
выпускников 9 доп. классов	13
Сведения об учащихся:	
1) количество детей - сирот	0
2) количество детей, проживающих под опекой	7
3) количество детей инвалидов	163
4) количество детей состоящих на учете в КДН	0
5) количество семей, стоящих на учете в соцзащите, КДН	0
6) учащиеся, состоящие на школьном профилактическом учете	0
7) количество детей направленных в спецучреждение	0
8) количество детей, нуждающихся в специализированном питании	10
Сведения о семьях:	
1) количество семей проживающих без гражданства РФ	нет
2) количество многодетных семей	35
3) количество неполных семей	56
4) количество семей проживающих без регистрации	нет
5) количество семей находящихся в социально опасном положении	0
4. Сведения об организации питания:	

1) всего питаются	213
2) количество детей, нуждающихся в специализированном питании	10

Реализация проекта «Учим&Знаем»

Структурное подразделение ГБУ КО «Школа – интернат», реализующее основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре медицинского учреждения (адрес фактического осуществления деятельности: Россия, г. Калининград, ул. Дмитрия Донского, дом 23).

12 сентября 2016 года в Калининградской областной детской больнице в рамках проекта «Учим&Знаем» открылись современные классы полноценной школы для детей, находящихся на длительном лечении в онкогематологическом, травматологическом и хирургическом отделениях детской больницы. «Учим&Знаем» – федеральный образовательный проект, направленный на создание условий для получения полноценного и современного образования детьми, находящимися на долгосрочном стационарном лечении.

В Москве проект действует с 2014 года на базе московской школы № 109, Российской детской клинической больницы и Федерального центра детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва. Инновационная площадка на базе Калининградской областной детской больницы дает возможность реабилитации детей через образование. Тяжелая болезнь и долгое время нахождения в больнице не останавливают течение жизни детей, ребята не отстают от сверстников, общаются, с помощью образования помогают себе преодолевать болезнь.

Нормативной основой деятельности Структурного подразделения являются нормативно – правовые акты федерального, регионального уровней и локальные акты ГБУ КО «Школа – интернат». Основой для разработки положений, приказов, договоров, индивидуальных учебных планов, планов воспитательной работы и других документов, необходимых для осуществления образовательной деятельности данного Структурного Подразделения, стали Устав, локальные акты ГБУ КО «Школа – интернат» и документы ОСП ГБОУ г. Москвы «Школа № 109». В настоящее время все документы приведены в соответствие требованиям. Создана образовательная среда в Областной детской больнице: два специальных учебных класса с современным интерактивным оборудованием, установленным компанией Samsung – техническим партнером проекта. Материально техническое оснащение классов включает планшеты – 20 шт., компьютеры – 2 шт., сенсорные экраны – 3 шт. Дополнительно школой приобретен лазерный принтер, цветной принтер учебное и методическое обеспечение. Цифровая панель – демонстрация контента, виртуальные экскурсии, МЭО, видеосвязь, межрегиональные уроки, дистанционные уроки с детьми из палат.

Организационно – педагогические условия предполагают особый режим работы. Образовательный процесс осуществляется на основе

учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, на основе чего составляются расписания занятий. С учетом особенностей освоения обучающимися образовательных программ, а также специфики работы медицинской организации обучение в структурном подразделении осуществляется на основе индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ обучения в очно – заочной форме в условиях стационара с использованием МЭШ.

Обучающиеся по заявлению родителей зачисляются на обучение на срок пребывания в стационаре. По итогам реализации образовательных программ в рамках индивидуальных учебных планов, обучающиеся получают при выписке из стационара оценочные ведомости, в которых предоставляются сведения об успеваемости.

Основные образовательные программы реализуются учителями и тьюторами ГБУ КО "Школа-интернат". Всего с обучающимися работают три тьютора и, при необходимости, подключаются педагоги школы-интерната.

Обеспечить индивидуализацию обучения позволяют специальные методики, выработанные педагогами проекта.

В течение учебного года и в каникулярное время проходят совместные с Флагманской площадкой и региональными площадками участия в проектах для детей (онлайн - путешествия, экскурсии, знакомства с интересными людьми; самой масштабной социально-образовательной инициативой в 2025 году стали проекты: онлайн- экскурсии в рамках сотрудничества с Музеем Победы (одним из крупнейших военно-исторических музеев мира); онлайн – путешествия и виртуальные экскурсии по Петергофу, Эрмитажу, Музею Космонавтики, национальному парку « Русская Антарктика». Данная инициатива охватила более от 7-8 тыс. детей из разных регионов России.

Участие в XV педагогических чтениях флагманской и региональных площадок Проекта госпитальных школ «УчимЗнаем» «Актуальные методические разработки по тематике госпитальной педагогики».

«Технологии формирования, развития и оценивания читательской грамотности обучающихся госпитальной школы», «Тьюторское сопровождение детей, находящихся на длительном лечении в условиях цифровой среды», Заседания Координационного совета региональных площадок Проекта «УЧИМЗНАЕМ».

Карта индивидуальных особых потребностей и индивидуальная программа обучения;

- участие в онлайн-сессиях Проектного офиса по темам:

- «Создание условий для развития образовательной среды в медицинских организациях для детей, находящихся на длительном лечении»
- «Интегрированные рабочие листы в работе педагога госпитальной школы»
- «Госпитальный педагог. Кто он? Тьютор- педагог- психолог»

- «Искусственный интеллект как инструмент работы педагога госпитальной школы»
- «Организация тьюторского сопровождения»
- «Смешанное и гибридное обучение в госпитальной школе»
- «Межрегиональные интегрированные занятия в госпитальной школе, использование техник визуализации учебной информации в начальных классах госпитальной школы»;
- онлайн -обсуждения по тематике школьной неуспешности в рамках объединенного научного семинара стратегического проекта :
- «Социальная политика устойчивого развития и инклюзивного экономического роста»;
- «Междисциплинарные исследования школьной неуспешности: перспективы для науки и образовательной практики»;
- «Научно-исследовательская деятельность по направлению «Госпитальная педагогика»;
- участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием;
- профессиональные стажировочные сессии «УчимЗнаем» помогают в организации образовательного процесса в госпитальной школе, психолого-педагогическом сопровождении ребенка и его семьи, использовании Мобильного электронного образования в создании цифровой образовательной среды.

Samsung является техническим партнером проекта «УчимЗнаем» и предоставляет современное оборудование для новых классов: интерактивные доски, планшеты и другие необходимые устройства, помогающие детям продолжать обучение и общение со сверстниками, даже находясь на длительном лечении в больницах. «Мобильное Электронное образование», дает возможность обучаться дистанционно детям, находящимся на длительном стационарном лечении, в том числе в стерильных боксах. Контент и функционал МЭО: могут быть адаптированы под любые особенности и образовательные потребности ребёнка; соответствуют требованиям ФГОС; позволяют сделать образовательный процесс максимально интересным и эффективным.

Проектная деятельность с использованием технологий арт педагогики «Illuminateyourday» «Раскрась свой день!», «Танцы на здоровье» - это проекты, возникшие, исходя из опыта, полученного при работе с детьми, проходящими сложную реабилитацию в процессе борьбы с болезнью. Дети, перенесшие во время лечения тяжелые процедуры, нуждаются в особой заботе и внимании: их настроение сильно зависит от самочувствия. Очень важно не упустить момент, когда самовыражение в творчестве начинает отвлекать ребят от мыслей о болезни.

В рамках сотрудничества с БФУ им. И.Канта продолжаем работу в проекте «Реабилитационная робототехника», «3D - технологии».

Образовательные программы, реализуемых структурным

подразделением: основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования. Система условий реализации основных образовательных программ общего образования разработана на основе соответствующих требований стандартов образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в период лечения обучающегося в онкогематологическом, травматологическом и хирургическом отделениях детской больницы.

Система условий учитывает особенность структуры образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами. Она содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого – педагогических, финансовых, материально – технических, информационно – методических.

Количество детей школьного возраста, прошедших обучение в рамках проекта «Учим&Знаем»

Учебный год	Количество
2016-2017	58
2017-2018	55
2018-2019	67
2019 -2020	63
2020-2021	58
2021-2022	45
2022-2023	86
2023-2024	84
2024-2025	74
Итого:	590

Программы внеурочной деятельности

В ГБУ КО «Школа – интернат» г. Калининграда в рамках проекта «Учим&Знаем» в настоящее время организовано четыре творческих проекта с привлечением социальных партнеров.

«Роботоквантум». Промышленный дизайн с 3D технологиями. Педагоги технопарка «Кванториум» проводят инженерные мастер – классы для детей, находящихся на лечении в онкологическом отделении Детской областной больницы. Ребята знакомятся с основами конструирования и программирования робототехнических моделей, объемного моделирования с помощью 3D – ручки, изучают основы виртуальной и дополненной реальности, знакомятся с перспективами и возможностями развития этих направлений не только для игровой индустрии, но и для медицины, образования, промышленности, других отраслей.

Содержание программы данного проекта – это новое междисциплинарное направление обучения школьников, интегрирующее

знания по физике, технологии, математике и ИКТ, позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества обучающихся разного возраста, направленное на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий, развитие навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

«Танцы на здоровье» - целью данного проекта является активизация творческой деятельности обучающихся, гармонизация психического состояния, укрепление физического здоровья средствами создания системы танцевальных занятий.

В ходе работы решаются следующие задачи:

- узнать из источников информации об истории танца;
- узнать разновидности танцев;
- организовать весёлые физминутки в ритме танца;
- проанализировать, обобщить и систематизировать полученные данные.

Внеурочные занятия по Арт – педагогике «Lumine today».

Цель проекта: художественное развитие детей и формирование основ художественной культуры, социальная адаптация личности средствами искусства. На этих занятиях дети и их родители имеют возможность самовыражения, обогатить свой внутренний мир, отвлечься от серых больничных будней, познакомиться с новыми материалами, освоить новые приёмы и техники рисования.

Во всех проектных занятиях заложен огромный реабилитационный эффект, они позволяют развивать и поддерживать интерес к обучению и во внеурочное время.

Взаимодействие с общественными и благотворительными организациями:

- «Ростелеком»;
- «Энерготрансбанк»;
- Хореографический коллектив «39-ое Королевство»
- ГБУ КО «Образовательно – методический Центр»;
- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;
- 35 Лицей г. Калининграда;
- 23 Лицей г.Калининграда;
- Гурьевская классическая гимназия
- Благотворительное объединение «Доброе сердце»;
- Промышленные альпинисты.

Анализ мероприятий, которые проведены в структурном подразделении за 2024-2025 учебный год работы позволил сделать некоторые выводы:

- 1.продолжить работу по четырем основным проектам;
- 2.продолжить работу по расширению числа социальных партнёров, поиску спонсорских средств, которые будут расходоваться на реализацию

мероприятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности. Возможно привлечение на договорной основе организаций дополнительного образования.

Планируется продолжить включение школьников в участие в различных конкурсах.

Обще проектные мероприятия

Мероприятия	Количество
Участие в совместных проектах для детей с Флагманской площадкой и региональными площадками	7
Участие в онлайн-сессиях Проектного офиса «УчимЗнаем»	5

Основные позиции программы развития школы за отчетный год

Ключевые приоритеты развития школы

Программа развития ГБУ КО «Школа-интернат» разработана на 2023-2026 гг.

В 2024-2025 учебном году были реализованы следующие проекты :

Проект 1. Внедрение обновленного ФГОС ООО

ГБУ КО «Школа-интернат» с 01 сентября 2022 года реализует новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

С 01 сентября 2023 года школа-интернат реализует федеральные адаптированные общеобразовательные программы. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности составлены с учетом обновленных ФГОС, ФАОП, рабочей программы воспитания.

Проект 2. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды

Цифровая образовательная среда (ЦОС) - совокупность условий, созданных для реализации адаптированных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность ИКТ, соответствующих технологических средств, и обеспечивающих освоение обучающимися адаптированных образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся с ОВЗ путем обновления ИКТ инфраструктуры, подготовки педагогических кадров.

Школа-интернат продолжает реализацию данного проекта.

Технологическая инфраструктура школы обеспечивает бесперебойный

доступ к образовательным ресурсам и сервисам. В неё входят высокоскоростной интернет, интерактивные доски и планшеты.

Образовательные ресурсы и контент школы включают разные учебные материалы: электронные учебники, видеоуроки и интерактивные задания. Эти ресурсы позволяют учителю, воспитателю адаптировать процесс под потребности каждого учащегося, делая образование более доступным и персонализированным.

Системы управления обучением позволяют автоматизировать многие аспекты, от планирования учебного процесса до оценки знаний учащихся.

Проект 3. Реализация предметной области «Труд (технология)» в рамках федерального проекта «Современная школа»

В рамках федерального проекта «Современная школа» обновлено пространство учебных мастерских, создано инновационное образовательное пространство для слепых и слабовидящих обучающимися, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

Планируется продолжить реализовывать современные вариативные программы предметной области «Труд (технология)», при обучении которых ученики получают набор сквозных базовых технологических компетенций через решение различных кейсов по разным тематикам, с учетом созданной адаптированной среды с ассистивным оборудованием.

Продолжены новации через развитие условий формирования проектно- технологического мышления, технологическое проектирование, интеграция задач урочной и внеурочной деятельности, обновленные содержательные модули.

Проект 5. «МедиаLAB»

С 2019 года в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ГБУ КО «Школа-интернат» открыта инновационная площадка «Лаборатория «МедиаLAB». Лаборатория «МедиаLAB»-это инновационная специальная среда, способствующая не только освоению адаптированных образовательных программ, но и формирующая изобретательское, креативное, критическое, продуктивное мышление и практические навыки в области освоения профессиональных компетенций в части использования высокотехнологичного оборудования и современного программного обеспечения.

Лаборатория «МедиаLAB»представлена в направлениях:

- Типографская мастерская (профессиональное типографское оборудование, оборудование для слепых обучающихся–принтер с рельефной печатью шрифта Л. Брайля, устройство для печати тактильной графики, что позволяет создавать объемные иллюстрации для незрячих);

- Фото и видео мастерскими (профессиональное фото-видеооборудование, современное программное обеспечение для создания

любых типов фото-видео проектов);

- Проектная площадка (интерактивное оборудование для проектно-исследовательской деятельности);

- Мультиплощадка (мульти функциональное оборудование);

- Школьный центр радио (современное студийное оборудование);

- Робототехническая мастерская (современное оборудование для инженерного моделирования).

«Лаборатория «МедиаЛаб» является площадкой для реализации проектов Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». По итогам 2022 г. команда стала победителем Премии Российского движения школьников в номинации «Школьный медиацентр года» на базе указанной лаборатории.

В апреле 2025 г. на региональном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди школьников, студентов и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс» представлены компетенции «Мультимедийная журналистика», «Фотограф» и «Дизайн плаката». Приняло участие 17 школьников. По итогам регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди школьников, студентов и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс» в Калининградской области выявлены победители в компетенциях:

- Дизайн плаката (главный эксперт - Короленко Евгения Викторовна):

- 1 место – Кривцова Яна, ГБУ КО «Школа-интернат»;

- 2 место – Ковалева Вероника, МАОУ СОШ № 48;

- 3 место – Александров Александр, ГБУ КО «Школа-интернат».

- Мультимедийная журналистика (главный эксперт – Климова Светлана Александровна):

- 1 место – Горошко Александр, ГБУ КО «Школа-интернат»;

- 2 место – Жуковский Данил, ГБУ КО «Школа-интернат»;

- 3 место - Сафронов Артем, ГБУ КО «Школа-интернат».

- Фотограф (главный эксперт – Каминский Сергей Андреевич):

- 1 место - Кудряшова Яна, ГБУ КО «Школа-интернат»;

- 2 место – Лопух Артем, ГБУ КО «Школа-интернат»;

- 3 место – Михайлов Николай, ГБУ КО «Школа-интернат».

По итогам регионального этапа выявлены победители. В мае-июне 2025 г. победители в основных номинациях «Фотограф» и «Дизайн плаката» представили свои компетенции на отборочных этапах чемпионата северо-западного федерального округа в г. Москва и г. Санкт-Петербург.

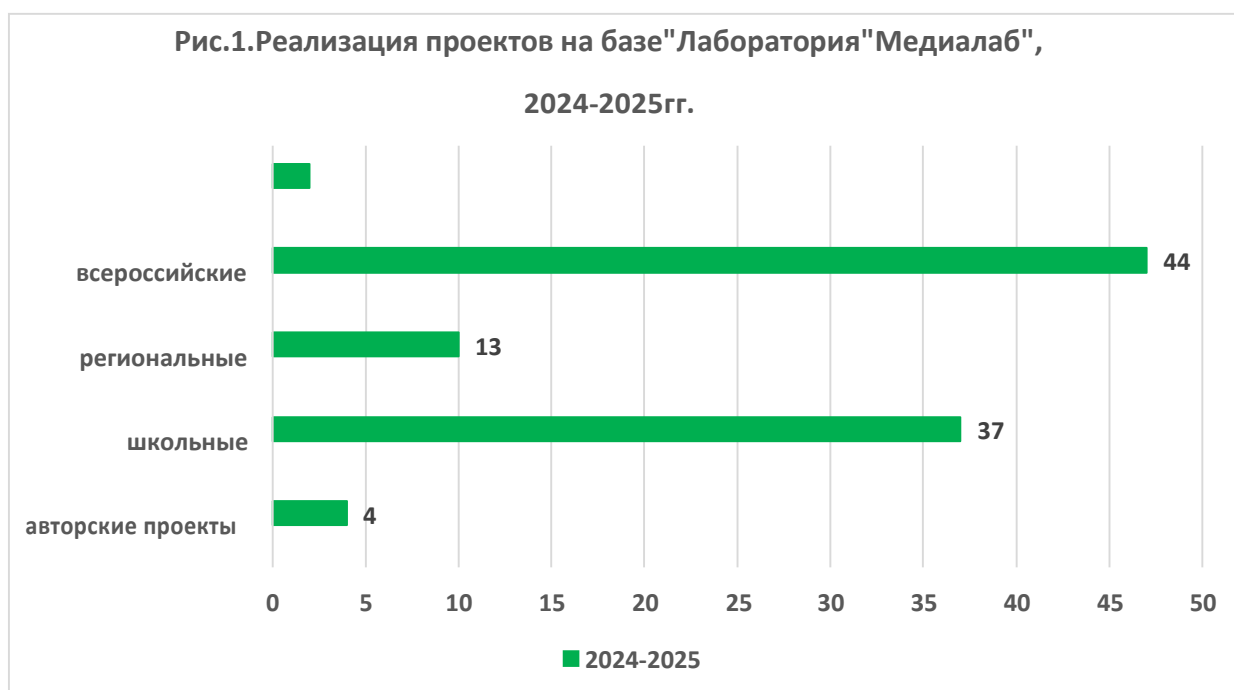
В рамках деловой программы педагоги школы приняли участие в межрегиональном круглом столе в онлайн формате «Организация взаимодействия образовательных организаций и работодателей в вопросах профессионального обучения, трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью».

Впервые в рамках национального чемпионата «Абилимпикс» в Калининградской области прошли «Фестиваль возможностей» для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Участники демонстрировали свое мастерство в компетенции «Мыловарение». Участники награждены сертификатами и медалями.

Компетенция «Мыловарение» (главный эксперт – В.Н. Землянская):

- 1 место – Жданова Дарья, ГБУ КО «Школа-интернат»;
- 2 место – Васильев Леонид, ГБУ КО «Школа-интернат»;
- 3 место – Василевская Ираида, ГБУ КО «Школа-интернат».

Также впервые организован «Фестиваль знакомства с профессией» для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В рамках развития ранней профориентации школьники демонстрировали свои таланты по компетенциям «Робототехника», «Разработка виртуальных миров», «Юный портной». Участники награждены сертификатами и медалями.



Проект 6. Внедрение наставничества как одного из ключевых направлений системы российского образования

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование».

Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

Цель: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в ГБУ КО «Школа-интернат», способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и

закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества педагогических работников:

- содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества;
- оказывать помощь в освоении цифровой информационно коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки;
- способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды;
- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога к условиям осуществления педагогической деятельности;
- обеспечить формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога;
- содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;
- знакомить педагогов с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В 2024 – 2025 учебном году ГБУ КО «Школа-интернат» продолжила реализовывать целевую модель системы наставничества. Были разработаны персонализированные программы наставничества для молодых педагогов школы и успешно реализованы.

Проект 7. Форум наставников инклюзивного образования

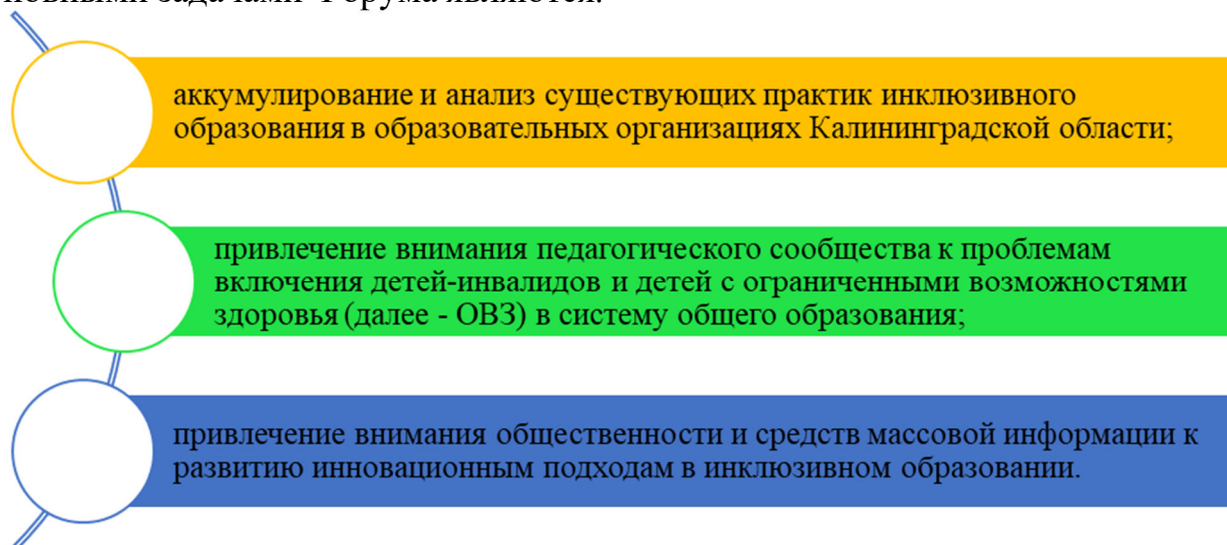
Главная цель инклюзивного образования – обеспечить всем детям возможность принимать активное участие в общественной жизни вне зависимости от нарушений их здоровья или развития.

Обмен опытом по использованию инновационных технологий и методов обучения детей с особыми образовательными потребностями обеспечивает защиту прав обучающихся, комплексную поддержку инклюзивного образования.

Форум наставников инклюзивного образования позволит выявить и распространить лучшие адаптированные образовательные практики, программы и специальные приемы, методы обучения и воспитания, реализуемые в общеобразовательных организациях.

Организатором Форума наставников инклюзивного образования выступит ГБУ КО «Школа-интернат». Форум станет ежегодным региональным мероприятием на базе нашей школы.

Основными задачами Форума являются:



Ежегодно в работе Форума принимают участие более 50 административных работников, специалистов, педагогов, воспитателей, работающих с обучающимися с ОВЗ.

В 2024-2025 учебном году работа Форума прошла совместно с региональным практическим семинаром «Использование технических средств обучения и организация обучения детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата». Специалисты образовательных организаций Калининградской области, специалисты органов управления образованием, родители обучающихся с ОВЗ и инвалидностью приняли активное участие в работе Форума.

Работа Форума за 3 года представлена в таблице ниже.

Учебный год	Тема	Мероприятия
2022-2023	Региональный Форум наставников инклюзивного образования	1. Доклад «Организация образовательной деятельности и непосредственно образовательной деятельности в

		инклюзивном образовании: технологии, приемы, способы». 2. Доклад «Формирование инклюзивной культуры». 3. Доклад «Выстраивание партнерства учителя (воспитателя) и узких специалистов в организации образовательной деятельности в инклюзивном классе (группе)». 4. Доклад «Организация инклюзивного дополнительного образования» (Модели профорientации детей с ОВЗ). 5. Доклад «Новые практики организации сопровождения ребят с ОВЗ (инвалидностью) в инклюзии: от ранней помощи до помощи во взрослой жизни». 6. Мастер-классы – фрагменты открытых уроков с слабовидящими и слепыми обучающимися в начальной школе.
2023-2024	Региональный семинар-практикум «Формула успеха. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования». Тема "Организационно-педагогические условия самореализации и развития талантов обучающихся с особыми образовательными потребностями".	1. Доклад «Дополнительное образование ГБУ КО «Школа-интернат» 2. Работа площадок дополнительного образования: ➤ Площадка дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, программа «Шахматы» ➤ Площадка дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, программа «Адаптивные спортивные игры» ➤ Площадка ассистивного оборудования для обучающихся с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата ➤ Площадка социально-гуманитарного направления дополнительного образования, программа «Гражданско-правовое воспитание» ➤ Площадка социально-гуманитарной направленности

		➤ дополнительного образования, программа «Мультстудия «Фантазеры» ➤ Площадка дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, программа «Теннис для слепых» ➤ Площадка дополнительного образования естественно-научного направления
2024-2025	Региональный практический семинар «Использование технических средств обучения и организация обучения детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата»	1. Доклад «Нормативно-правовое сопровождение реализации адаптированных образовательных программ» 2. Доклад «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном пространстве» 3. Видеофрагмент урока математики в 8 классе с обучающимися с нарушениями зрения (слепыми и слабовидящими) и с НОДА 4. Практикум «Использование специального ассистивного оборудования в образовательном процессе»

Проект 8. Ресурсный центр «Педагогическое образование» БФУ им. И.Канта

РЦ «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта успешно работает с 21 декабря 2017 года на базе ГБУ КО «Школа-интернат».

Цель Ресурсного центра «Педагогическое образование» – создание условий для практико-ориентированного обучения по основным образовательным программам Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат, магистратура, базовое высшее образование, специализированное высшее образование).

Приоритетные направления деятельности Ресурсного центра «Педагогическое образование»:

- развитие научно-образовательного кластера, повышающего эффективность практико-ориентированной подготовки кадров путем совершенствования форм и методов обучения, использования для практик обучающихся базы образовательных организаций Калининградской области;
- разработка и реализация совместных программ и проектов в сфере педагогического образования Калининградской области, проведение всех видов практик обучающихся Института;

- развитие и расширение базы практик Института в целях повышения качества подготовки выпускников, обеспечение научных разработок и их внедрение в практическую педагогическую деятельность;
- разработка инновационных образовательных продуктов (учебных курсов, пособий и программ) в соответствии с потребностями и задачами реализации ООП;
- создание условий для самореализации обучающихся, обучение через действие, проектную деятельность, информационную поддержку.

За отчетный период работы ресурсного центра были проведены следующие мероприятия по направлениям:

1. Организационно-методическая деятельность:

- размещение информации на сайте школы-интерната о деятельности центра;
- положение о деятельности Ресурсного центра;
- план работы Ресурсного центра «Педагогическое образование»;
- договор о взаимодействии.

2. Научно-методическая деятельность:

- разработка методических рекомендаций по работе со слепыми и слабовидящими детьми, интегрированными в образовательные учреждения;
- памятка для родителей, имеющих детей-инвалидов по зрению;
- разработка конспектов занятий по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики и ориентировки в пространстве.

3. Консультативная, коррекционно-развивающая деятельность:

- консультирование учителей школы и родителей детей с нарушением зрения специалистами.

В течение 2024-2025 учебного года обучающимся БФУ им. И. Канта была оказана методическая и консультативная помощь по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ.

Основные темы консультаций:

- составление адаптированных рабочих программ;
- условия обучения детей с ОВЗ;
- методы и технологии обучения детей с нарушением интеллекта;
- организация обучения детей с ТМНР.

В соответствии с годовым планом работы Ресурсного центра были проведены следующие мероприятия:

В ноябре 2024 г. в рамках форума инклюзивного образования «Соучастие: инструменты, ресурсы, практики образования и социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями» (БФУ, Калининград, 2024) администрация школы обсуждала подготовку специалистов, специализирующихся в работе со слепыми и слабовидящими обучающимися. Результатом стало открытие в БФУ им. Канта в 2025 г. новой образовательной программы специализированного высшего образования 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование «Коррекционно-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями в развитии (нарушения аутистического спектра / нарушения зрения)».

29.03.2025 г. студенты 2 курса профилей «Русский язык и литература. Русский язык как иностранный» подготовили и провели для школьников внеурочные мероприятия, приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: викторина «По следам памяти», экскурсия в «Музей советского детства».

В апреле 2025 г. участники Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» категория «Школьники» компетенции «Фотограф-репортер», «Дизайн плаката» и «Мультимедийная журналистика» приняли участие в профессиональном тренинге «Формула успеха». Мероприятие организовано в рамках реализации межведомственного взаимодействия по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по реализации мероприятий чемпионатного движения «Абилимпикс». Мероприятие инициировано РУМЦ СЗФО ЧГУ и проводится при непосредственном участии ВУЗов-партнёров закреплённой за РУМЦ СЗФО ЧГУ территории (Архангельская область, Вологодская область, Калининградская область (БФУ им. И.Канта), Мурманская область, Новгородская область, Псковская область, Республика Карелия, Республика Коми). Проведены индивидуальные тестирования по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории 10 школьникам ГБУ КО «Школа-интернат», имеющими ОВЗ и инвалидность. Организована работа с Информационно-аналитический ресурсом «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» как инструментом профессионального определения, который помогает в выборе профессии.

16 мая 2025 года школа выступила площадкой секции «Образ ребенка и образ детства в фольклоре и в литературе для детей и юношества» в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Кирилло-мефодиевское наследие: словесность, культура, образование» (БФУ им. И. Канта, 15-18 мая 2025 г.). С докладами выступили учителя школы и студенты БФУ им. И. Канта, представители Московского педагогического сообщества; по окончании был представлен мастер-класс по изготовлению детской игрушки «Мои друзья детства» (по произведениям русской литературы).

19 мая 2025 г. на базе школы прошли открытые защиты учебной дисциплины, реализуемой на базе школы «Общественный проект «Обучение служением». В рамках реализации данного проекта между школой и университетом было заключено соглашение №2451 от 28.03.2025 г. о безвозмездной общественно-проектной деятельности.

В рамках реализации дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» студентами университета под руководством куратора проекта, заместителя директора Короленко Е.В., было спроектировано и реализовано 2 социальных проекта: «Особенные игры для особенных детей» и «Театр для слепых «Театр в темноте».

В течение отчетного периода на базе Школы был реализован «Педагогический модуль по русскому языку». В октябре-ноябре 2024 гг. 18 студентов осуществляли практические занятия в офлайн-формате, в феврале-

марте 2025 г. 16 студентов университета реализовывали практические занятия по педагогическому модулю в офлайн-режиме.

В отчетном учебном году администрация и учителя школы выступили преподавателями-практиками по дисциплинам пилотных программ направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: проведение лекционных и практических занятий по дисциплинам «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений» (Землянская В.Н.); «Специальная детская психология», «Невропатология» Короленко Е.В.), «Теоретические основы информатики» (Каминский С.В.), «Основы проектной деятельности» (Демина А.С.). «Проектная мастерская» (Чукань Т.В.), «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» (Конаныхина А.В.).

В сентябре 2024 г. по июнь 2025 г. на базе Школы прошли:

– учебную ознакомительную практику студенты 2 курса направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык и литература. Русский язык как иностранный» в количестве 5 человек,

– производственную педагогическую практику:

– студенты 5 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Математика. Информатика» в количестве 2 человек,

– студенты 4 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Математика. Дополнительное образование» в количестве 2 человек,

– студенты 3 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык. Литература» в количестве 10 человек,

– студенты 1 и 2 курса направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профили «Педагог-дефектолог» в количестве 32 человек,

– магистранты 1 и 2 года обучения направления подготовки 44.04.04 Специальное (дефектологическое) образование программа «Олигофренопедагогика» в количестве 19 человек.

В период 01-30 июня 2025 г. в рамках деятельности Летней площадки (Летний школьный лагерь) ГБУ КО «Школа-интернат» 17 студентов направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) БФУ им. И.Канта прошли *производственную педагогическую (вожатскую) практику*.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускников Высшей школы образования и психологии БФУ им. Канта школа выступила площадкой для проведения исследований – выпускных квалификационных работ:

- «Работа с родителями обучающихся с интеллектуальной недостаточностью при выполнении домашних заданий по математике» (профили «Математика. Информатика»);
- «Социализация младших школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами театрализованной деятельности» (профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»);
- «Ранняя профориентация слабовидящих младших школьников средствами мультимедиа» (профили «Начальное образование. Инклюзивное образование»);
- «Работа с родителями по воспитанию младших школьников с интеллектуальной недостаточностью (на примере школы-интерната)» (программа «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»).

За отчетный период коллективом школы совместно с профессорско-преподавательским составом Высшей школы образования и психологии опубликованы следующие научные и научно-методические работы:

1. Голых К.С., Торпакова Е.А. Применение технологий искусственного интеллекта в обучении русскому языку как неродному: из опыта создания индивидуализированных образовательных траекторий// Научные открытия. 2025. №1. С. 157-166.

2. Торпакова Е.А., Дубровская С.В. Искусственный интеллект как инструмент восприятия и адаптации художественного текста. Научные открытия. 2025. №1. С. 166-176.

3. Дубровская С.В., Короленко Е.В., Торпакова Е.А. Тактильная книга как средство развития детей с нарушением зрения // Сборник: Со-участие: инструменты, ресурсы, практики образования и социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями. Материалы VII Международного симпозиума по инклюзивному и специальному образованию. Калининград, 2024. С. 22-27

4. Короленко Е.В., Чукань Т.В., Торпакова Е.А., Дубровская С.В. Интегрированное обучение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и расстройством аутистического спектра: из опыта исследования // Сборник: Со-участие: инструменты, ресурсы, практики образования и социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями. Материалы VII Международного симпозиума по инклюзивному и специальному образованию. Калининград, 2024. С. 38-47

5. Голых К.С., Торпакова Е.А. Цифровые образовательные инструменты в обучении русскому языку как неродному// В сборнике: Творцы и наставники. Сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции молодых ученых. Калининград, 2024. С. 99-106.

В ноябре 2024 г. директор школы Чукань Т.В. приняла участие в работе экспертной комиссии по реализации Пилотного проекта образовательных программ:

– базовое высшее образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»;

– специализированное высшее образование 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программа «Олигофренопедагогика».

Работа коллектива школы в рамках деятельности Ресурсного центра «Педагогическое образование» позволила:

– создать условия для передачи опыта через выступления на семинарах, конференциях, при проведении педагогами школы занятий лекционного и семинарского типа, мастер-классов;

– оказывать методическую практико-ориентированную поддержку студентам Высшей школы образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта.

Структура управления ГБУ КО «Школа-интернат»

- Директор: Чукань Татьяна Вячеславовна
- Филимонова Екатерина Юрьевна- заместитель директора
- Короленко Евгения Викторовна - заместитель директора
- Смирных Наталья Александровна - заместитель директора
- Никонорова Анжелика Николаевна -главный бухгалтер

Органы государственно – общественного управления и самоуправления

Формы самоуправления:

- Общее собрание Учреждения;
- Управляющий совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Педагогический совет;
- Методический совет. Тел./факс 8 – (4012) – 21 – 53 – 73.

Официальный сайт: <https://sh-int-shkolainternat-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru>

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика образовательных программ

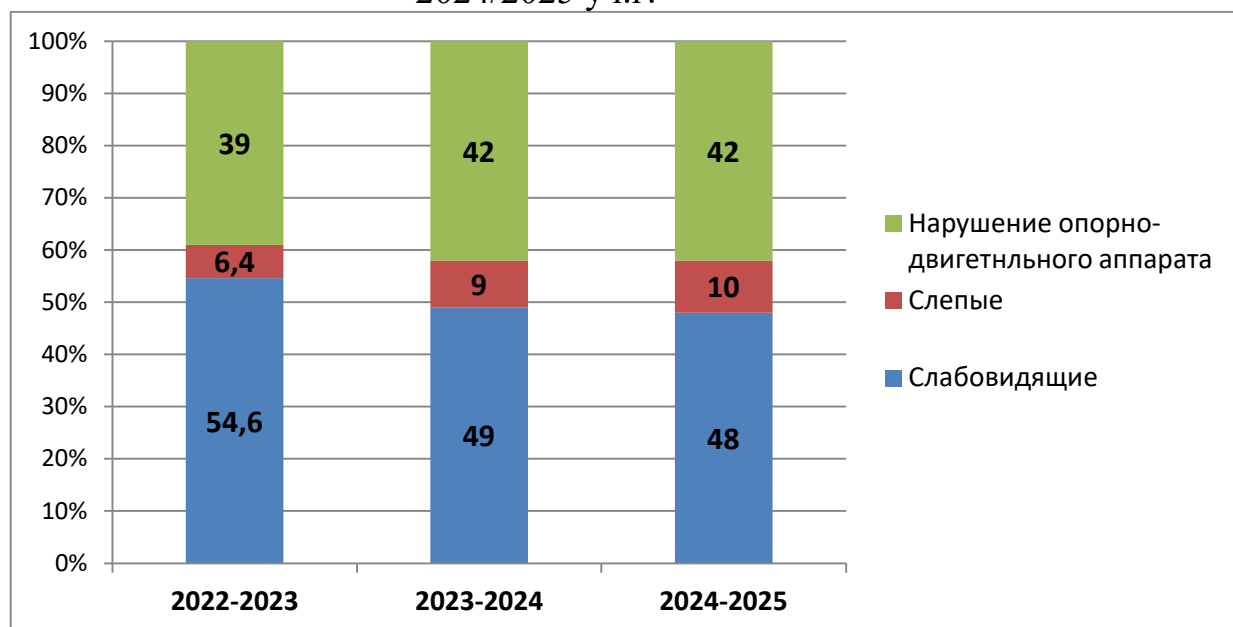
За прошедший период в ГБУ КО «Школа – интернат» были реализованы следующие программы:

Вид программы	Вид образования / направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общая	Начальный	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (варианты 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 6.2, 6.3, 6.4)	5
Основная	Общая	Основной	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 4.1)	5
Основная	Общая	Основной	Адаптированная основная	6

			общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (варианты 3.2, 4.2, 6.2)	
Основная	Общая	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты 3.3, 4.3, 6.3)	10
Основная	Общая	-	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты 3.4, 6.4)	13

В 2024 – 2024 учебном году в школе обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам, рекомендованным Центральной Психолого-медико-педагогической комиссией:

Рис.2 Распределение нозологических групп 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 уч.г.



– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся(Вариант4.2);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант4.3);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся(Вариант3.2);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант3.3);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа

начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР)(Вариант3.4);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант6.2);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(Вариант6.3);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант6.4);

– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями

– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слепых обучающихся;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями.

Актуальные категории нозологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, всего 213 человек:

– Слабовидящие обучающиеся ,слабовидящие обучающиеся с задержкой психического развития, слабовидящие обучающиеся с интеллектуальными нарушениями – 47%;

– обучающиеся с НОДА, обучающиеся с НОДА с задержкой психического развития, обучающиеся с НОДА и интеллектуальными нарушениями-43 %

– слепые обучающиеся с задержкой психического развития, слепые обучающиеся с интеллектуальными нарушениями–10%.

Стабильно увеличивается доля обучающихся, нуждающихся в программах обучения с учетом НОДА, создании специальных образовательных условий для обучающихся с ДЦП и другими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями развития(рис.2).

Дополнительные образовательные услуги

С сентября 2024 года в ГБУ КО «Школа-интернат» продолжено обучение школьников по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам Федерального проекта «Успех каждого

ребенка», направленного на обновление содержания дополнительного образования детей, повышение качества и вариативности образовательных программ, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом и спортивного оборудования для игр: «Новус»,

«Большой рошфор», «Керлинг напольный», «Бочча», «Шахматы», «Шахматы для незрячих» - создает все условия для продвижения инновационной деятельности в дополнительном образовании, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Число детей, охваченных физкультурно-спортивной деятельностью в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» в 2024-2025 учебном году, составило 80 человек в возрасте от 7 до 16 лет.

В период 2024-2025 гг. обучение по курсу дополнительного образования «Робототехника» было организовано на базе площадки

«Лаборатория «МедиаЛаб», где использовались современные инженерные робототехнические наборы LEGO, а также ассистивные устройства и инфраструктура проектной зоны лаборатории.

В 2024-2025 учебном году прошли обучение по курсу дополнительного образования:

- театральная студия «Улыбка»- 18 обучающихся;
- «Робототехника»- 12 обучающихся;
- «Кино и дети»- 45 обучающихся;
- «Ритмы танца»- 24 обучающихся;
- «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»- 110

В целях привлечения детей-инвалидов к регулярным физкультурно-спортивным занятиям в 2023-2024 году на основе договора с ГБУ КО «Спортивно-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта» на базе школы-интерната была успешно освоена программа «Настольный теннис». 12 обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимались в системе спортивных тренировок, участвовали в региональных спортивных мероприятиях по адаптивному спорту в своих возрастных категориях.

На конец 2024-2025 учебного года всего зачислений ПФДО:

- физкультурно-спортивной направленности- 80 человек;
- социально-гуманитарной направленности- 45 человек;
- технической направленности- 12 человек;
- художественной направленности- 42 человека.

Организация изучения иностранных языков

В рамках адаптированных основных образовательных программ начального, общего и среднего образования в школе осуществляется обучение английскому языку – со 2 – го класса по 9 – й класс.

Иностранный язык является не только учебным предметом, но и эффективным средством развития коммуникативной компетенции учащихся, их познавательных и творческих способностей, так как развитие

коммуникативной компетенции затрагивает общее личностное развитие школьников.

Организация процесса обучения иностранного языка в полной мере позволяет реализовать межпредметные связи с другими предметами учебного плана. При изучении иностранных языков широко применяются информационно-коммуникационные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектный метод, проблемное обучение, модульное обучение, здоровьесберегающие технологии другие современные технологии и методы.

Преподавание иностранных языков в школе – дифференцированное. Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, самостоятельного изучения иностранного языка.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Сущность современного урока заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий. В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) психофизических особенностей обучающихся, а также с учетом особенностей Калининградской области школой используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества; – коллективного обучения; – здоровьесберегающие; – ИКТ – технологии; – уровневой дифференциации; – межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения;	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский;

– технология проблемного обучения; – эвристические; – игровые; – тестовые; – хромотерапия (обучающиеся с нарушением письменной речи);\ – приемы арт – терапии; – проектная и проектно-исследовательская деятельность; – развивающе – коррекционная методика с видеобиоуправлением Тимоссо; – компьютерной программы Jaws для слепых обучающихся; – технологии работы в сенсорной комнате; – мультимедийные технологии площадки «Лаборатория «МедиаЛаб»; – ассистивные технологии; – технологии дистанционного обучения.	– интерактивный.
---	--

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательный процесс ГБУ КО «Школа – интернат» организован в режиме школы полного дня по шести приоритетным направлениям деятельности: гражданско– патриотическое, нравственное, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, экологическое, трудовое, социальное. Воспитательная работа включает в себя такие формы работы, как беседы, тематические классные часы, познавательные экскурсии, ученические конференции, патриотические и благотворительные акции, творческие проекты, презентации, интеллектуально – познавательные дела, игры, организацию и проведение экологических и трудовых десантов, творческой и проектной деятельности с использованием дистанционных технологий.

В 2024-2025 учебном году реализована программа воспитания обучающихся по модулям:

- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Самоуправление»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Профориентация»;
- «Социальное партнерство»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;

- «Школьные медиа»;
- «Адаптивные игры»;
- «Воспитательский час»;
- «Экология»;

Результативность воспитательного процесса

В школе сохранился высокий уровень организации патриотического воспитания, которое является одним из главных составляющих воспитательного процесса. Каждый обучающийся, педагоги и родители активно участвовали в мероприятиях, посвященных 80 – ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941– 1945 г.г. были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий в дистанционном и очном режиме: патриотические классные часы, конкурсные программы, тематические библиотечные часы, интерактивные флешмобы, научно-практическая конференция и т. д.

В 2023 году в ГБУ КО «Школа-интернат» было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Первичное отделение способствует определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Активисты движения ГБУ КО «Школа-интернат» в течение года активно участвовали в днях единых действий и проектах «Движения первых». В течение 2024-2025 учебного года велась работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми.

На официальном сайте движение первых. рф зарегистрированы обучающиеся и педагогический состав в количестве 105 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

Председатель первичного отделения и активисты своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и в которых они могут принять участие.

С 2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив. Центр детских инициатив- это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встречи, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе. Основная задача советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями— предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

С 2023 году в ГБУ КО «Школа-интернат реализовывался Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» для учащихся начальной школы. В 2024-2025 учебном году в реализации проекта приняли участие все обучающихся начальной школы.

В школе активно работал волонтерский отряд «ЭкоВолна», который представил свою деятельность на областном фестивале «БИО-2024» как активный участник экологического движения Калининградской области и был награжден сертификатом и престижным экологическим символом «Зеленый флаг».

С целью оптимизации воспитательной деятельности классными руководителями и воспитателями проводился мониторинг уровня воспитанности обучающихся по методике Н.П. Капустиной.

В исследовании приняли участие обучающиеся 1под. - 9 доп. классов школы-интерната. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод: показатели уровня воспитанности обучающихся 1под. -9 доп. классов за 2024-2025 учебный год снизился на 0,4 балла (по 5-ти балльной шкале), что соответствует 5 %, т.к. были выявлены различия между разными возрастными категориями учащихся. По сравнению с прошлым учебным годом в начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности (46%), высокий (снизился) – 13%, выше среднего (снизился) – 27%, уровень воспитанности ниже среднего составил 12% (повысился). Нестабильность динамики показателей воспитанности обучающихся начальных классов обусловлена рядом причин:

- увеличился процент обучающихся начальной школы, имеющих сложные структурные нарушения здоровья (сочетанные диагнозы, ТМНР):
- увеличилось количество поступающих обучающихся не имеющих опыта дошкольного образования (до поступления в школу большинство детей не посещали детский сад и другие образовательные организации);
- неудовлетворительной социальной обстановкой в некоторых семьях воспитанников.

**Сводная таблица мониторинга воспитанности среди учащихся
1 х под.-9 х . классов за три учебных года (по пятибалльной
шкале)**

Параметры воспитанности	годы		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Долг и ответственность	3,5	3.5	3.6
Бережливость	4,0	3,7	3.8
Дисциплинированность	3,6	3,6	3.7
Ответственное отношение к учёбе	3,7	3,5	3.6
Отношение к общественному труду	3,7	3,7	3.7
Коллективизм, чувство товарищества	4,0	3,7	3.8
Доброта и отзывчивость	3,7	3,5	3.6
Честность и справедливость	3,8	3,7	3.7
Простота и скромность	3,6	3,5	3.6
Культурный уровень	3,6	3,5	3.6
Средний показатель по школе-интернату	3,7	3,6	3,7

Ученическое самоуправление

Повышение социальной активности подростков, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления школы – интерната. Совет обучающихся работает по четырем направлениям: учебное, санитарное, трудовое, дисциплинарное. Деятельность ученических комиссий (учебная, дисциплинарная, санитарная, трудовая) реализуется по отдельным планам работы.

В 2023-2024 учебном году проведено:

- 10 заседаний Совета обучающихся;
- 10 рейдов комиссий ученического самоуправления;
- 5 игровых тренинга социального взаимодействия.

Основные формы работы – комиссии, совет, плановые мероприятия, рейды комиссий. Периодичность заседаний Совета обучающихся – 1 раз в месяц.

Результаты диагностики мотивов участия подростков в делах школы и развития ученического самоуправления (методика О. В. Лишина)

Мотивы	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	баллы	%	баллы	%	баллы	%
Общественно полезная значимость	48	24	46	21	47	23
личная выгода	21	10	22	10	23	11
интерес к общению	53	22	56	23	56	22

значимость для коллектива	30	15	28	13	29	15
интерес к содержанию деятельности	26	14	30	17	24	14
обязательность как принуждение	36	15	34	15	32	15

По результатам работы ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году и мониторинга участия подростков в делах школы и развития ученического самоуправления:

- наблюдается стабильная удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе. Это важнейший показатель психологического климата в школе;
- увеличивается количество обучающихся, реально участвующих в работешкольного ученического самоуправления;
- улучшилось качество, проводимых школьным ученическим самоуправлением мероприятий по различным направлениям;
- с каждым годом школьное ученическое самоуправление совершенствуется, координируется согласно структуре.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	– ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	– предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	– внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	– предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	– ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы

Психолого-педагогическая поддержка	– проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа тьюторов, педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита обучающихся
Воспитательные мероприятия	– внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Творческие объединения, кружки, секции организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Форма организации	Название курса	ФИО руководителя (педагога)	Группа (классы)
Кружок	«Азбука здоровья»	Лощакова С.С.	1 подг., 1
Мультстудия	«Фантазёры»	Румянцева О. А.	1
Спортивный кружок	«Теннис для слепых»	Егорова А.А.	1
Детское объединение	«Безопасное Колесо»	Дорохина Н.А	1 под
Кружок	Танцы	Костельнюк О.И	2
Кружок	«Английский играючи»	Короткевич А.А.	2
Кружок	«Лего»	Лощакова С.С	2
Спортивный кружок	«Азбука здоровья»	Сидоровская Т.Н.	1, 2, 3
Хоровая студия	«Хоровое пение»	Давлитшина В.В.	2
Клуб юных натуралистов	«ЭкоВолна»	Драневская М.Р.	1, 2, 3, 4, 4 подг
Кружок	«Радио»	Сорокина	3
Математический кружок	Развитие математических способностей	Соркина В.Г	3
Цифровая лаборатория	«Цифра»		3

		Арестова И. А.	
Кружок	«Финансовая грамота»	Васильева К.	5
Спортивный кружок	ГТО	Сидоровская Т.Н.	5,6,7,8,9
Экологическая студия	«ЭкоВолна»	Драневская М.Р	5,6,7,8,9
Фотодело	«Фотограф»	Каминский С.А.	6,7
Математический кружок	«Занимательная математика»	Васильева К.В	5,7
Математический кружок	«Читательская грамота»	Мануйлова Е.С.	5,8
Кружок	«Дизайн плаката»	Арутюнян Н.Ю.	6,7
Кружок	«Мультимедийная журналистика»	Климова С.А.	8
Кружок	«Секрет текста»	Мануйлова А.С.	9
Математический кружок	«Вектор»	Дёмина А.С.	9

Организация специализированной (коррекционно-развивающей) помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет все необходимые условия для обучения по адаптированным основным образовательным программам: для слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: четыре педагога-психолога, три учителя-логопеда, три дефектолога; педагоги представляют службу психолого-педагогического сопровождения;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, оборудованием ассистивных технологий, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП, СИПР.

В 2024 – 2025 учебном году обучающиеся зачислены на коррекционно-развивающие занятия по рекомендации Центральной ПМПК и школьного ППконсилиума, Индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), запросам родителей (законных представителей). В течение отчетного периода выполнение указанных рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся, условий их коррекционно-развивающего сопровождения составляет 100%.

Одной из основных задач диагностического направления в 2024-2025 учебном году явилось выявление особых образовательных потребностей,

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Коррекционные курсы реализованы в рамках программ коррекционной работы ФАООП НОО для слабовидящих обучающихся; ФАООП НОО для обучающихся с НОДА; ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся; АООП ООО для обучающихся с НОДА; АОП для слабовидящих обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения); АОП для обучающихся с НОДА, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения); АОП для слепых обучающихся; (Специальных индивидуальных программ развития (СИПР)).

Реализованные курсы направлены на коррекцию первичных, коррекцию и профилактику вторичных нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- коррекция зрительно-моторной координации и активизации зрительного восприятия;
- совершенствование зрительных компетенций для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире;
- коррекцию нарушений звукопроизношения;
- фонетико-фонематических представлений;
- нарушений письменной речи;
- расширение словаря, формирование лексико – грамматических конструкций и развитие связной речи;
- формирование и коррекцию психических функций, познавательной сферы;
- формирование и коррекцию эмоционально-волевых установок;
- совершенствование коммуникативной компетентности;
- развитие личностной и регулятивной компетентностей, способствующих успешной социальной адаптации;
- формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала;
- развитие и коррекцию психомоторных и сенсорных процессов;
- коррекцию и развитие зрительного восприятия посредством специализированного оборудования.

Консультативное направление службы ПП сопровождения выражено:

- комплексности консультативных мероприятий;
- индивидуальной направленности психологического консультирования обучающихся;
- индивидуальной направленности психологического консультирования родителей, педагогов по результатам психодиагностических исследований;
- индивидуальной направленности психологического консультирования педагогов по вопросам

обучения, воспитания и развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

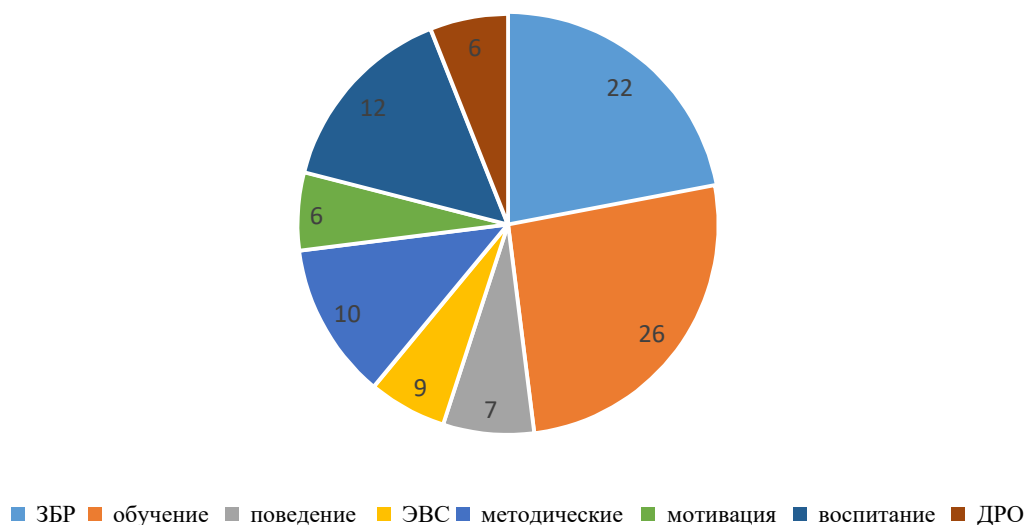
– консультативной помощи семье в вопросах воспитания обучающегося с учетом его типологических и индивидуальных особенностей.

По итогам мониторинга журнала индивидуальных психологических консультаций за 2024-2025 учебный год, тематикой обращений стали следующие проблемы:

- проблемы, связанные с определением зоны ближайшего развития – 22 %;
- проблемы, связанные с обучением – 26 %;
- проблемы поведения – 9 %;
- проблемы эмоционально-волевой сферы, в том числе острые эмоциональные состояния – 9 %;
- методические вопросы – 10 %;
- мотивационные проблемы – 6 %;
- проблемы, связанные с воспитанием – 12 %;
- вопросы детско-родительских отношений, взаимоотношений в семье – 6 %.

Таким образом, ведущие вопросы консультаций – проблемы, связанные с определением зоны ближайшего развития (тенденция сохранена), тематика обращений, связанная с обучением, методические вопросы (новая тенденция). Необходимо отметить, что консультационный запрос «проблемы эмоционально-волевой сферы, в том числе острые эмоциональные состояния», стали менее актуальными, поведенческие проблемы (тенденция на снижение, рис.6).

рис.2. Тематика консультативных обращений, 2024-2025 уч.г.



Коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское направления сопровождения направленное на всех субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения

школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью будут продолжены в 2025-2026 учебном году, с учетом основных тенденций:

- увеличение количества обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- увеличение количества обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- изменение качества стартовых возможностей обучающихся, поступающих на школьное обучение уровня начального общего образования;
- увеличение количества обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи.

Организационной формой работы службы ПП сопровождения является школьный Психолого-педагогический консилиум (ППк). Членами ППк являются заместители директора, все специалисты службы ПП сопровождения, педагоги школы, в соответствии с задачами заседания консилиума.

За период 2024-2025 учебный год проведено восемь плановых и тринадцать внеплановых заседаний, на которых рассматривались:

- содержание, направления и организация работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- определение исходного потенциала вновь поступивших обучающихся и воспитанников НОО, ОО. Содержание рекомендаций ИПРА в части образования детей, имеющих инвалидность; утверждение списков, обучающихся и воспитанников для зачисления на коррекционно-развивающие занятия специалистов Программ коррекционной работы;
- выявлены проблемы самоопределения и профессиональной направленности выпускников;
- определены индивидуальные маршруты психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- содержание рекомендаций ИПРА в части образования детей с инвалидностью;
- особенности формирования жизненной компетентности обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

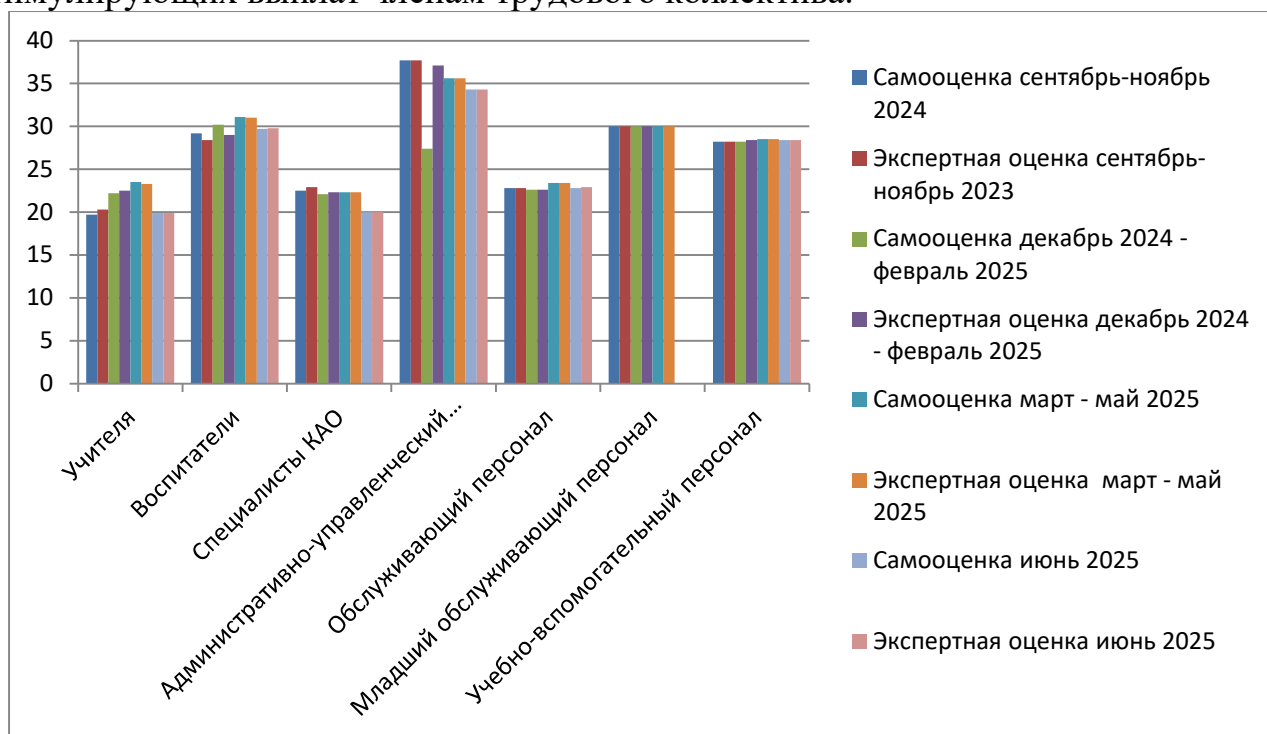
По итогам года в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ППк, а также решением педагогического совета по итогам года в части показателей неуспеваемости, плановые повторные обращения, переход на следующий уровень образования, определение условий сдачи государственной итоговой аттестации на Центральную Психолого-медико-педагогическую комиссию направлены 43 обучающихся.

Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

С целью внутришкольной оценки качества образования в ГБУ КО Школа-интернат» работает информационно – аналитический центр оценки качества образования, основной задачей которого является обеспечение

исследовательского подхода к контролю за развитием образовательного процесса, оценка показателей эффективности деятельности всех сотрудников школы – интерната.

Членами центра систематически по триместрам проводится экспертиза целевых показателей эффективности деятельности всех работников и составляется отчёт о результатах экспертизы. В 2023 – 2024 учебном году наблюдается стабильная динамика в формировании проектировочных умений педагогов. Результаты работы Центра предоставляются Управляющему совету как основание для осуществления стимулирующих выплат членам трудового коллектива.



II. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательного процесса: определение оптимальной учебной, вне учебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул, расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

Обучение учащихся проходит в первую смену, во второй половине дня работают группы продлённого дня, факультативы, курсы внеурочной деятельности, спортивные секции, курсы коррекционно-развивающей направленности.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечено научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха.

Мероприятия, направленные на пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, выполнение требований охраны труда, формирование у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни» представлены в годовом плане ГБУ КО «Школа–интернат», планах работы учителей, классных руководителей и воспитателей в следующих формах: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, научные работы, вовлечение в занятия физкультурой и спортом.

В рамках реализуемых образовательных программ организованы мероприятия, созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

В Учреждении функционирует медицинский кабинет, сенсорная комната, три кабинета психолога, три логопедических кабинета, три кабинета дефектолога, оборудованный спортивный и тренажерный залы, кабинет ЛФК.

Существующая в школе инфраструктура поддерживается в должном состоянии в соответствии с требованиями санитарных правил, пожарной безопасности.

Режим работы: в школе установлен режим пятидневной учебной недели. Продолжительность уроков для обучающихся:

1. Понедельник (еженедельно) – 08.00-08.30 – торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации (территория школы), проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1 подг.-9 классах.
2. Пятница (еженедельно) – 13.40 - спуск Государственного флага Российской Федерации (территория школы).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа на 100% оснащена учебно– материальной базой для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует ФГОС, педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Систематически обновляется оборудование для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: ассистивное устройство для альтернативной коммуникации «Коммуникатор», специализированные парты для обучающихся с НОДА, ортопедические стулья-парты, видеоувеличители, клавиатура и другое оборудование.

ИТ-инфраструктура школы

В ГБУ КО «Школа – интернат» компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование средств вычислительной техники, оргтехники, защиты информации и связи	Кол-во ед.
Компьютеры	157
Компьютер Philips в комплекте	1
Компьютер в комплекте (рабочее место учителя)	1
Мультимедийный компьютер для ученика	7
Компьютер в комплекте (рабочее место ученика)	2
Мультимедийный двухплатформ компьютер для ученика	4
Компьютер в комплекте	18
Планшет	40
Ноутбук Lenovo	2
Мобильный компьютер ученика Lenovo серии Ideapad	12
Моноблок MSI AP1920	6
Ноутбук Acer 15.6	15
Компьютер Accent в комплекте	5
Ноутбук 15,6" HD Intel	1
Ноутбук ASUS 15,6	4
Компьютер в комплекте	2
Ноутбук ASUS	9
Ноутбук ASUS VivoBook 15.6" / Intel Pentium® N5030 / 1920x1080 / 4GB / 256GB SSD	6
Ноутбук HP 15.6" LED FullHD/ Intel Core™ i3-10110U / 1920x1080 / 8GB / SSD 256GB	2
Ноутбук HP серии 15	1
Мобильный компьютерный класс (компьютерная тележка, сейф 1 шт, ноутбук 16 шт)	1
Ноутбук Aquarius	18
Мониторы	7
Видеомонитор	1
Дисплей 75 D с сенсорной насадкой для дисплея	1
Дисплей 48 D с сенсорной насадкой для дисплея	1
Телевизор(монитор) LCD Samsung	4
Принтеры	21
Принтер HP Laser 1320	1
Принтер CANON I-SENSYS LBP-6200D A4	7
Принтер лазерный HP	1

Принтерлазерный HP 1018	1
Принтер HP LJ P1102	2
Принтер CANON I-SENSYS LBP-6020в	1
Принтер HP LJ P1102 CE651A	6
Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	1
Сканеры	1
Сканер XeroxDokuMate 510 003R98504	1
Многофункциональные устройства	22
МФУ Canon i-SENSYS MF4410	3
МФУ Canon i-SENSYS MF4780	1
МФУ Sharp AR-5618	1
МФУ Самсунг	1
МФУ HP LaserJet	1
МФУ HP LJ Pro M1132	3
МФУ Canon i-SENSYS MF3010	1
МФУ Samsung SCx-4300	1
МФУ HP LJ Pro M125nw	2
МФУ(Тип 1) Triumph Adler 2506 ci	1
МФУ(Тип 2) Epson серии L	2
МФУМФУ Epson L3250	1
МФУ Pantum M6550	2
МФУ Pantum M6800FDW	1
Проекторы	30
Мультимедийный проектор Epson X-6	3
Проектор Epson	17
Проектор Viewsonic P JD,портативный, технология DLP,разрешение 800*600	1
Проектор Epson EB-X, портативный, технология LCD x3	1
Проектор Epson серии EB	2
Проектор Epson EB-X41	1
Цветодинамический проектор "Плазма-250"	1
Проектор для создания визуальных эффектов	1
Мультимедиа-проектор 1 класса с креплением	1
Мультимедийный комплекс	1
ЭкранпроекторныйLumien Master View	1
Оборудование для теле - и радиовещания	6
Телевизор Вивсоник	1
Видеокамера	1
Радиосистема	1
Телевизор "ORION LED"	2
Телевизор LG 65UJ6307	1
Электронные доски	16
Интерактивная доска Hitachi	9
Интерактивная доска Interwrite Board 1279/1	3
Интерактивная панель Newline	1
Интерактивный комплекс NL75HOS062CL	3
Специализированное учебное оборудование	29
Электронный ручной видеоувеличитель	1
Телевизионное увеличивающее устройство для слабовидящих	2

Брайлевский дисплей (20 знаков) в комплекте	1
Электронный ручной видеоувеличитель	2
Портативный дисплей Брайля PAC Matte 20	4
Стационарный видеоувеличитель "Topaz-20"	1
Читающая машина для незрячих и слобовидящих пользователей	1
Видеоувеличитель универсальный AumedAumax LSD 22 HD	2
Видеоувеличитель электронный MagniLinkZip Доступная среда	1
Стационарный видеоувеличитель "Topaz-20"	5
Видеоувеличитель универсальный AumedAumax LSD 22 HD	14
Видеоувеличитель электронный	4
Электронный видеоувеличитель Acrobat HD Ultra LCD 22	9
Джойстик компьютерный Optma	2
Джойстик компьютерный Simply Works	2
Клавиатура Clevy с большими кнопками и накладкой (беспроводная)	8
Клавиатура ИА24776	2
Клавиатура со вспомогательными устройствами для детей с ОВЗ	3

Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал (включает в себя специальное адаптированное (ассистивное) оборудование, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.);
- 1 спортивная площадка;

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

В целях вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирования у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья в ГБУ КО «Школа-интернат» создан школьный спортивный клуб «Движение»

Паспорт спортивного клуба «Движение»

№	Данные клуба	
1	Название ШСК	Школьный спортивный клуб «Движение»
	Год создания ШСК	30.09.2022 года
	Девиз ШСК	Постоянно побеждает тот, кто постоянно побеждает себя!
2	Ф.И.О. руководителя школы	Чукань Т.В.
3	Ф.И.О. руководителя ШСК	Учитель физкультуры Климова С.А.
4	Документы, регламентирующие деятельность ШСК	Приказ, положение
5	Количество педагогов, (руководителей секций, кружков)	3
6	Количество членов ШСК со следующими уровнями образования	78
7	Перечень секций и кружков	1. «Адаптивные игры» 2. «Теннис для слепых»

8	Персональный информационный ресурс ШСК в сети интернет	Internatsvd.ru
---	--	----------------

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно – массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются специализированные помещения:

- актовый зал;
- спортивный и тренажерный залы;
- кабинеты технологии, изобразительного искусства;
- библиотека и читальный зал;
- игровая комната;

Занятия внеурочной, досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

Организация летнего отдыха детей

В период с 05.06.2025 по 27.06.2025 в ГБУ КО «Школа-интернат» организован летний лагерь дневного пребывания «Радуга». Программа лагеря реализована посредством современных образовательных технологий в очном формате.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»	
Цель программы	Организация отдыха и занятости обучающихся школы-интерната в период летних каникул
Направление деятельности	Физическое, духовное и интеллектуально-развитие детей средствами игры и коррекционно-развивающей деятельности
Место проведения (наименование учреждения, осуществляющего реализацию Программы)	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат"
Форма проведения лагеря, название	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»
Срок реализации	с 05 по 27 июня 2025 года
Количество и продолжительность смены	1 смена - 05.06. - 27.06. 2025 г.
Охват детей, наполняемость лагеря	36 чел - 3 отряда
Количество и возраст участников социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи)	12 человек (33 %) возраст – 7-17 лет
Условия участия в программе	Добровольное желание детей и родителей (законных представителей)
Источник финансирования	Средства областного бюджета

Организация питания

В школе организовано горячее питание обучающихся на основании договора между школой и ООО «РУСПИТ» от 19.12.2024 г.

№0335200014923003623. Для организации питания используются средства из регионального бюджета. Бесплатным питанием обеспечены все обучающиеся ГБУ КО «Школа – интернат».

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Организация питания обучающихся: организовано 2 – х разовое питание для приходящих обучающихся и 5 – ти разовое для проживающих.

Имеется необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. В школе работает благоустроенная столовая.

Медицинское обслуживание обучающихся

Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья обеспечивается фельдшером предоставленным ГБУЗ КО «Детская городская поликлиника № 6» (отделение 2) на основании договора в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 03.09.2019 № ЛО – 39 – 01 – 002170. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

В ГБУ КО «Школа-интернат» возобновлена работа офтальмологического кабинета. Кабинет оснащен специализированным оборудованием, позволяющим проводить комплексные исследования и лечение широкого спектра заболеваний глаз, своевременно отслеживать динамику и корректировать лечение. Обучающиеся имеют возможность в стенах школы получить консультацию врача-офтальмолога и пройти процедуры по индивидуальным назначениям.

№	Наименование	Количество
1	Аппарат лазерный офтальмо-терапевтический для лечения методом стимуляции сетчатки амблиопии и других рефракционных заболеваний у детей и подростковой «Спекл-М»	1
2	Аппарат для диагностики по трем видам разделения полей зрения и диплоптического лечения косоглазия «Форбис»	1
3	Авторефрактокератометр	1
4	Прибор для исследования полей зрения Периграф «ПЕРИКОМ»	1
5	Синоптофор СИНФ - 1	1
6	Гониолинза по Бойненгену	1
7	Монобиноскоп	1
8	Офтальмоскоп прямой с аккумуляторной ручкой	1
9	Щелевая лампа	1
10	Осветитель таблиц для исследования остроты зрения	1
11	Оправа пробная полукруглая упрощенная	1
12	Оправа пробная универсальная	1
13	Набор пробных очковых линз и призм	1
14	Экзофтальмометр по Гертлю	1

15	Линейки скиаскопические ЛС-02	1
16	Офтальмоскоп налобный бинокулярный НБО-3	1
17	Диоптр метр оптический проекционный ДО-3	1
18	Линза офтальмологическая трехзеркальная ЛО-3-1	1
19	Аппарат YIDENS	1
20	Проектор знаков ССР3100	1
21	Красно-зеленые поляризационные очки	1
22	Комплект глазных магнитов	1
23	Набор инструментов для офтальмохирургии для промывания	2
24	Линзы для исследования сетчатки глаза для непрямой офтальмоскопии	2
25	Тонометр внутриглазного давления ТГД-01 по Маклакову (с поверкой)	1
26	Таблица Рабкина Е.Б. для исследования цветоощущения	1

Обеспечение безопасности

Безопасность школы является приоритетной задачей в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

Охрана ГБУ КО «Школа-интернат» обеспечена силами ООО «ЧОП «Кольчуга» на основании контракта 0335200014924003390 от 26.11.2024 г.

Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- системой сигнализации на всех входных группах;
- металлическими входными дверьми.

На территории школы имеются:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения, включающая в себя: видеорегистратор 16-ти канальный – 1 шт., блок питания S 180-12 – 1 шт., ИПБ MustekPM 1500 – 1 шт., монитор АОС – 1 шт., монитор Hanns.G – 1 шт., видеокамера уличная цилиндрическая – 17 шт., видеокамера уличная купольная – 2 шт., HDD500 Gb – 1 шт., видеокамера NVTUBAHD 5MP 28 – 10 шт., видеорегистратор NVTDVR 31A1602 (5MP) – 1 шт., 4ТБ жесткий диск WDPurpleWD40PURZ – 2 шт., блок питания TS-5A – 4 шт., блок питания TS-5A – 1 шт., видеокамера NVDOMAHD 5MP 28 MIR – 2 шт.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы.

С целью организации безопасности учебного процесса

ведется целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно–распорядительные мероприятия;

- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

В школе систематически ведется разработка документов планирования мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и ГО, проекты приказов, инструкции, памятки, наглядная агитация, таких как приказ пропускного и внутришкольного режимов работы в здании и на территории образовательной организации, уточнение паспорта антитеррористической защищенности. В течение года были проведены инструктажи с преподавательским составом, персоналом и обучающимися школы по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, ГО и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Были разработаны: паспорт «Антитеррористической защищенности», план работы по обеспечению безопасности образовательной организации, инструкции о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей и персонала от проявлений терроризма, план работы с сотрудниками и обучающимися по вопросам безопасности и противодействию терроризма и экстремизма. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой все строго соблюдают (руководители, педагоги, обслуживающий персонал и обучающиеся школы).

С обучающимися 8 – 9-х. классов проводятся инструктажи:

- по предупреждению травматизма на занятиях по ОБЗР и физкультуры;
- по правилам обращения с первичными средствами пожаротушения;
- по правилам обращения с новогодними пиротехническими игрушками;
- по правилам поведения на зимних водоемах;
- по правилам поведения на летних водоемах;
- по правилам оказания доврачебной помощи;
- по безопасному поведению на улицах и дорогах.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и гражданской обороне.

Ежемесячно проводится обследование технических средств автоматической установки пожарной сигнализации и системы оповещения и

управления эвакуацией людей при пожаре. Два раза в год проводится испытание внутреннего противопожарного водопровода на водоотдачу. Ежегодно проводится проверка огнетушителей, перекачка пожарных рукавов, оценка огнезащитных свойств деревянных конструкций здания.

Электропроводка закрыта на замок. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В ГБУ КО «Школа – интернат» разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам. С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути, проходы ограждения. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью лифта, учебные кабинеты и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2020;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка.

Оборудованы кабинеты специалистов службы психолого-педагогического (педагогов–психологов, тифлопедагога, учителя–дефектолога, учителей–логопедов): сенсорная комната, кабинет коррекции и развития зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, кабинет психомоторной коррекции, логопедические кабинеты; медицинский блок (включающий кабинеты офтальмолога, процедурный, охраны зрения, два изолятора). В здании образовательной организации имеется необходимое оборудование и мебель для слабовидящих, слепых учащихся и обучающихся с НОДА: специальные тифлотехнические и оптические средства, облегчающие учебно–познавательную деятельность школьников (визотроны, электронные ручные видеоувеличители, электронные дистанционные лупы, карманные лупы); индивидуальные технические средства передвижения: кресла–коляски, ходунки, подъемники.

Кадровый состав

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 65 человек, из них:

- административный персонал: 4 человек;
- педагогический персонал: 44 человек;
- учебно -вспомогательный персонал: 2 человека;

Уровень квалификации педагогических работников: Квалификационные категории имеют:

- высшую категорию – 11 педагогов (25%)
- первую – 13 педагогов (29 %)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 педагогических работников (18%).

Всего в 2024-2025 учебном году прошли повышение квалификации 37 педагогов.

Обучение на курсах и модулях повышения квалификации (2024-2025 год):

- «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»- 13 человек;
- «Применение ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе»- 6 человек;
- «Школьные проблемы и способы их преодоления на разных возрастных этапах»-4человека;
- «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО» -2человека;
- Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (практико-ориентированное обучение)-2 человека;
- «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»-3 человека;
- «Основы психологического развития и возрастной психологии для эффективной профилактики и поддержка обучающихся образовательной организации»-1человек;
- «Воспитание и социализация в условиях реализации ФГОС»-4 человек;
- «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов образовательной организации» -1человек;
- «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов инспекторов движения»-1человек;
- «Взаимодействие работодателя и куратора практики обучающимся инвалидом, в том числе с применением информационных технологий»-1человек;
- «Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельного подхода»-2 человека;
- «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности образовательного учреждения-1

- Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»-1
- «Организация работы с обучающимися с овз в соответствии с ФГОС»-1 человек;
- «Организация деятельности педагога -воспитателя группы продленного дня»-1 человек;
- «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционного развивающего вида»- 1 человек;
- «Организация деятельности школьного музея» -1 человек;
- «Использование возможностей ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности педагога»- 2 человека;
- «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС»- 2 человека;
- «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»- 1 человек;
- «Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов образовательной организации»-1 человек;
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»-3 человека;
- «Содержание и технология работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юид»- 2 человека;
- «Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального образования»- 1 человек;
- «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»- 1 человек;
- «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»-1 человек;
- «Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ»-2 человека;
- «Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС» -1 человек;
- «Финансовая культура в образовательной организации :современные технологии управления»- 1 человек;
- «Финансовая культура в образовательной организации :современные технологии управления»- 1 человек;
- «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»- 1 человек;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ»- 1 человек;
- «Технологии логопедической работы с детьми с РАС»- 1 человек;

Награды, звания, заслуги

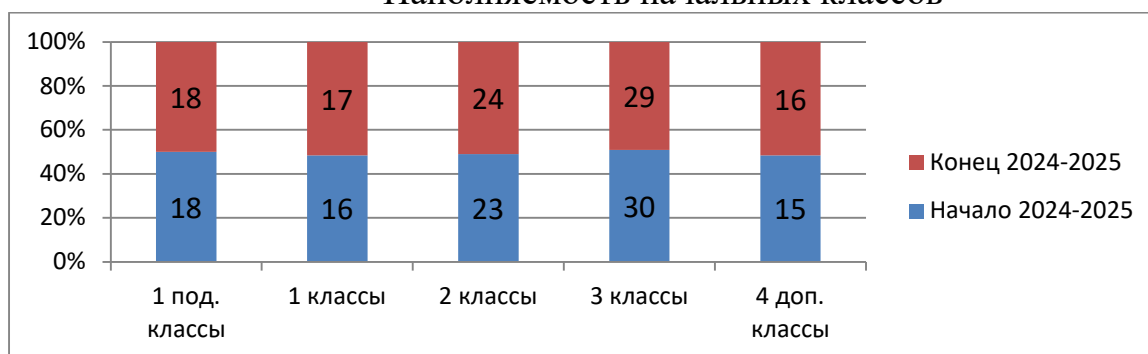
Наименование	Должность
Отличник просвещения	Учитель географии, учитель начальных классов
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	Директор, заместитель директора, учителя начальных классов, учитель географии, воспитатель.
Почетная грамота Министерства образования Калининградской области	Директор, заместитель директора, учителя начальных классов, педагог-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, учитель физкультуры
«Ветеран педагогического труда Калининградской области»	Заместитель директора, учитель-дефектолог

Средняя наполняемость классов

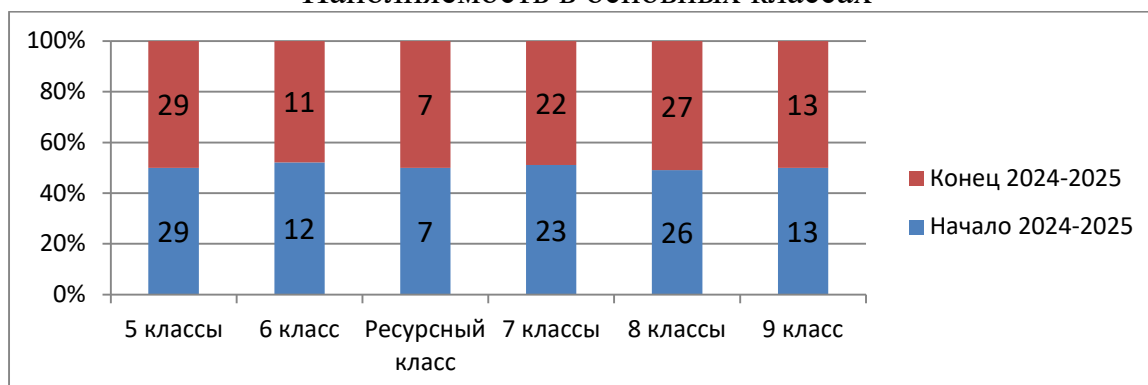
В отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

- в начальных классах средняя наполняемость составила 11 обучающихся;
- в основных классах 10 обучающихся;

Наполняемость начальных классов



Наполняемость в основных классах



Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

ГБУ КО «Школа – интернат» осуществляет деятельность по перевозкам пассажиров и иных лиц на основании лицензии № АН – 39 – 000430 от 19 августа 2019 года.

На территории школы-интерната имеется автостоянка на 40

парковочных мест для автотранспорта родителей.

В учебное время организован подвоз к месту обучения в соответствии с действующими локально нормативными актами. Подвоз обучающихся осуществляется посредством специализированных автобусов. Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, оборудованы специализированными платформами-подъемниками. В школе утвержден список обучающихся на маршруте в количестве 20 человек

Утром подвоз обучающихся осуществляется двумя рейсами: в 07:45 ч. и в 07:50 ч., обратно осуществляется двумя рейсами: в 13:30 ч и в 14:30 ч.

Педагоги задействованы в организации подвоза, все ознакомлены с Инструкцией сопровождающего школьного автобуса.

Транспортная обеспеченность хорошая и безопасная. В шаговой доступности расположена автобусная остановка. Возле школы оборудован пешеходный переход и предусмотрен специальный механизм предупреждения водителей транспортных средств о том, что на конкретном участке дороги возможно появление слепых или слабовидящих пешеходов.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

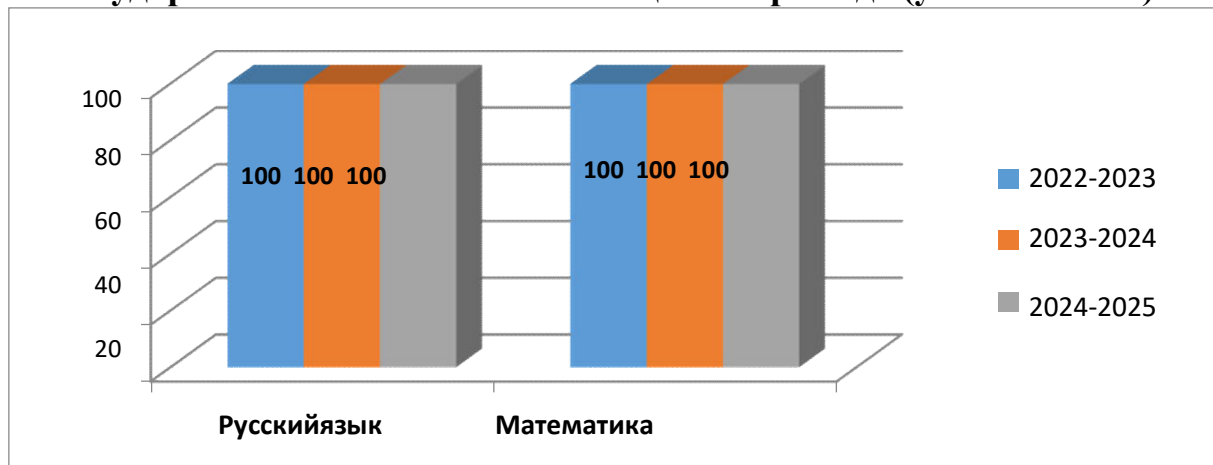
Государственная итоговая аттестация

В 2024-2025 учебном году в государственной итоговой аттестации за курс основной школы в форме ГВЭ участвовало 11 выпускника 9-х классов. Решением педагогического совета все обучающиеся были допущены к сдаче ГИА.

Обязательными экзаменами, влияющими на получение аттестата об основном общем образовании, были русский язык и математика.

Все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация за три года (успеваемость)



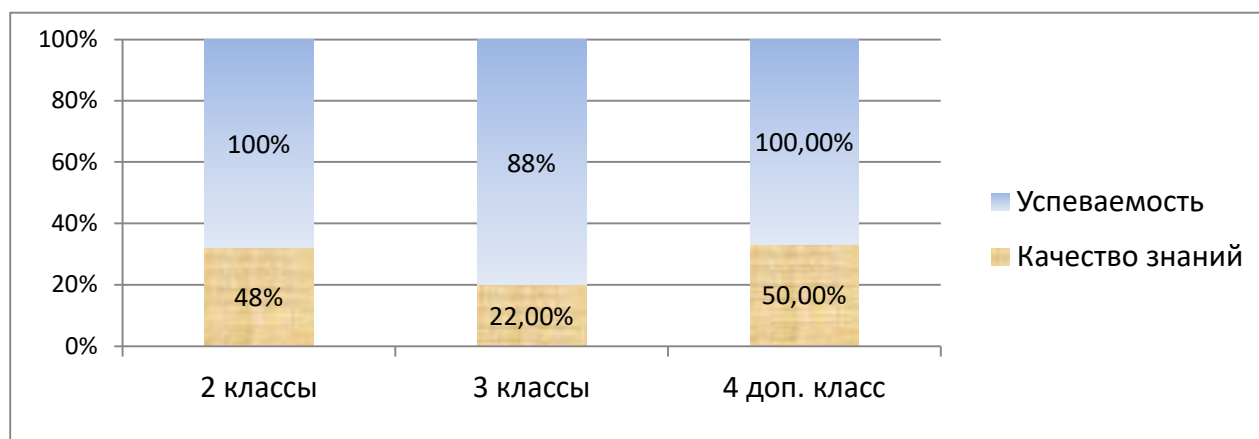
Результаты государственной итоговой аттестации (ГВЭ) за три года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2022 – 2023	100%	81,25%	4,1	100%	94%	4,3
2023 – 2024	100%	59%	3,9	100%	88,2%	4,1
2024 – 2025	100%	63,6%	4,0	100%	100%	5,0

Анализируя данные диаграмм и таблицы, можно сделать вывод, что показатель успеваемости по математике и русскому языку за последние три года стабилен и составляет 100%. Качество знаний по математике повысилось на 4,6 %, по русскому языку качество увеличилось на 11,8 единиц и составило 100%. Средний балл по русскому языку и математике, в сравнении с предыдущим учебным годом, увеличился в среднем на 0,5 единиц. Все выпускники 9 классов получили аттестаты.

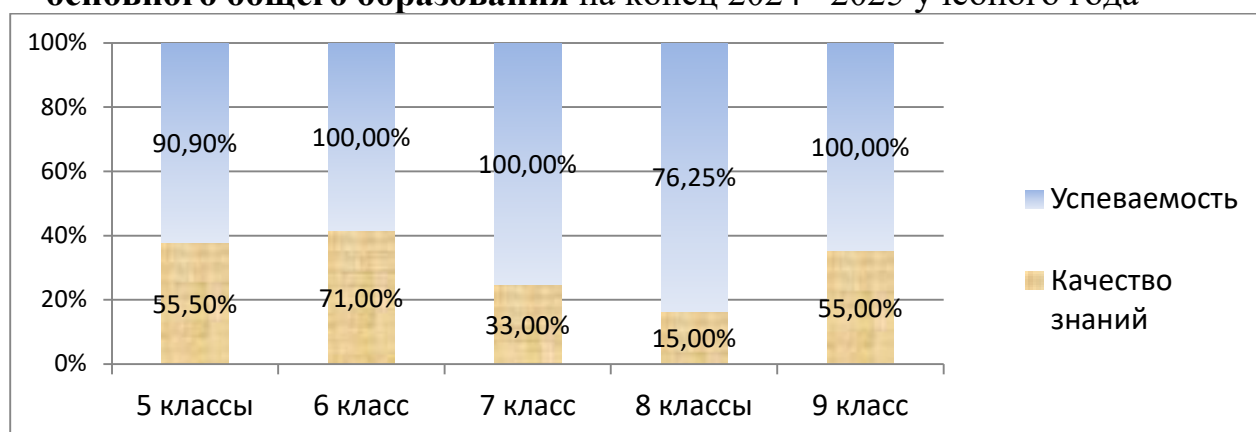
Результаты внутришкольной оценки качества образования
Рейтинговые показатели качества знаний и успеваемости обучающихся
начальных классов на конец 2024 – 2025 учебного года



Качество знаний по классам

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
2 «А»	2	50	100	0	1
2 «Б»	9	45	100	2	2
3 «А»	9	44	100	1	3
3 «Б»	4	0	75	0	0
4 «А» доп.	5	50	100	0	2
Итого	29	37,8	95	3	8

Рейтинговые показатели качества знаний успеваемости обучающихся основного общего образования на конец 2024 –2025 учебного года



Качество знаний по классам

Класс	Кол-во обучающихся	Качество знаний в %	Успеваемость в %	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
5«А»	11	55	81,8	1	5
5 «Б»	8	56	100	2	3
6«А»	7	71	100	0	5
7«А»	12	33	100	2	2
8«А»	10	30	90	1	2
8 «Б»	8	0	62,5	0	0
9«А»	11	55	100	1	5
Итого	67	43	90,6	7	22

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают адаптированные основные образовательные программы общего образования в полном объеме.

В 2024-2025 учебном году педагогами-психологами продолжены мониторинги:

- удовлетворенности психологическими условиями школьной образовательной среды, качеством образовательной услуги;
- планирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

По данным указанных мониторингов 99,3% обучающихся отмечают эмоциональную привлекательность школы. Данная сохраняющаяся положительная тенденция свидетельствует о том, что большинство младших школьников школы переживают состояние радости, удовольствия, счастья, находясь внутри школы, обучающимся «нравится ходить в школу».

Состояние и ощущение комфорта внутри школы способствует, в первую очередь, сохранению психофизиологического здоровья обучающихся, также является источником творческого подъема, радости, желаниям к сотворчеству. Такая психологически комфортная образовательная среда

школы может создавать условия для оптимального уровня активности психической деятельности, оптимального протекания психических процессов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Для большинства обучающихся характерно психологически комфортное общение с учителем, устойчивое положительное эмоциональное состояние в процессе коммуникации в системе «учитель-ученик». Данная тенденция создает условия не только для профилактики дезадаптации младших школьников, а также является одним из основных условий для совершенствования эмпатического принятия, укрепления доверия, совершенствования качества психологического комфорта и повышение уровня безопасности образовательной среды в целом тенденция сохранена.

При выборе приоритетных направлений общественной работы обучающиеся выбирают социальное направление, в т.ч. запрос на волонтерство и социальную активность через участие в классном самоуправлении, что в 2024 – 2025 учебном году получило свое отражение в активном развитии школьного отряда «ЭкоВолна» в рамках деятельности Движения первых и развития добровольческой деятельности в части реализации проектов и акций добровольческой направленности. ГБУ КО «Школа-интернат» является организацией- партнером и участников добровольческих акций и проектов совместно с ГБУ «Калининградский добровольческий центр» и волонтерским отрядом «ДоброДети39», реализует мероприятия социально-ответственной позиции и активной гражданской ответственности. Также в 2023-2024 уч. году основан и активно действует волонтерский отряд «Поддержка»

В 2024-2025 учебном году продолжен мониторинг особенностей родительского воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг условий в семье для формирования социальной компетентности, социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность, в т. ч. со сложной структурой нарушений, ТМНР, в форме индивидуальных психодиагностических сессий. По результатам диагностики проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по гармонизации детско-родительских отношений, профилактике вторичных нарушений развития.

Таким образом, удовлетворенность качеством образовательной услуги, оказываемой образовательной организацией в 1подг- 9 классах составляет 97,7%.

Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2024-2025 учебном году дети вместе с родителями самостоятельно определялись с выбором международных и всероссийских конкурсов, в которых принимали активное участие.

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Дата проведения	ФИО учителя	Класс	Количество участников	Результаты
-------	------------------------------	-----------------	-------------	-------	-----------------------	------------

1.	«BritishBulldog» Международный конкурс по английскому языку. Всего-19	11.12.2024	Учителя английского языка	3 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8класс	6 5 2 3 3	72 место в регионе (3кл.), 13 место в регионе (5 кл.), 15 место в регионе (5 кл.), 23 место в регионе (7 кл.),
2.	«Астра-24» Международный природоведческий игра-конкурс Всего-21	26.11.2024	Учителя начальных классов, учителя предметники	1 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9класс	3 1 3 1 3 4 6	17-24 место в районе, 34-45 в регионе (1кл.), 6-8место в районе, 6-8 в регионе (5 кл.), 6 место в районе, 13 в регионе (6кл.), 6 место в районе, 6 в регионе (7 кл.), 7 место в районе, 8 в регионе (7кл.), 9-10 место в районе, 9-10 в регионе (7кл.), 5-6 место в районе, 7-9 в регионе (8 кл.), 4 место в районе, 4 в регионе (8кл.), 7 место в районе, 10 в регионе (8 кл.),
3.	«Русский медвежонок — языкознание для	14.11.2024	Учителя начальных классов,	2-3 класс 4-5 класс	17 20 7	22 место в районе, 31 в регионе

	всех» Международный конкурс языкознание для всех. Всего-70		учитель русского языка	6-7 класс 8-9класс	7	(3кл.), 8-12 место в районе, 8-12 в регионе (5кл.), 14-16 место в районе, 17-20 в регионе (6кл.), 14 место в районе, 16 в регионе (7кл.), 3 место в районе, 3-4 в регионе (9 кл.).
4.	«Русский медвежонок —для первоклассников-2024» Международный конкурс по русскому языку. Всего-19	14.11.2024	Учителя начальных классов.	1 класс	19	
	«Золотое Руно» Централизованное тестирование по окр. миру Всего-64	3.03.2025	Учителя начальных классов, учителя предметники	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 7 класс 8 класс	13 6 8 8 3 7 17 2	1 место в районе, 1 в регионе (7 кл.), 15 место в районе, 15 в регионе (7кл.), 16 место в районе, 17 в регионе (9 кл.), 17 место в районе, 19 в регионе (9 кл.).

				9 класс		
6.	«КИТ компьютеры, информатика, технологии» Всего-38	– 3.12.2024	Каминский С.А. Учителя начальных классов.	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 7 класс 8 класс	7 5 4 9 3 1 9	37-49 место в районе, 37-49 в регионе (1кл.), 13-16 место в районе, 15-18 в регионе (3 кл.), 1-2место в районе, 1-2в регионе (5кл.), 1-2 место в районе, 1-2 в регионе (5 кл.), 5 место в районе, 5 в регионе (5 кл.), 18-19 место в районе, 18-19в регионе (8кл.).
7.	Кенгуру-2025 Всего-83	4.03.2025	Учителя начальных классов; учителя математики	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	21 7 7 8 13 5 8 9 5	5 человек – 1-5 место (1 кл.), 3 человека – 6-9 место (1 кл.), 1 человека – 10- 12 место (1 кл.), 1 человек – 13 место (2 кл.), 1 человек – 10-17 место (3 кл.), 2 человека – 6-7 место (5 кл.), 1 человек – 12-13 место (5 кл.), 1 человек – 4 место (9 кл.), 1 человек – 5 место (9 кл.), 1 человек – 6 место (9 кл.), 1 человек – 12 место (9 кл.).
8.	«Смарт Кенгуру» 2025 г.	16.03.2025	Учителя начальных классов; учителя	2 класс 3 класс	10 10 8	1 место в районе, 1 в регионе (3кл.), 8 место в районе, 13 в регионе

	Всего-54		математики	4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс	6 3 6 2 9	(3кл.), 10 место в районе, 16 в регионе (3 кл.), 3 место в районе, 3 в регионе (5 кл.), 6 место в районе, 6 в регионе (5 кл.), 11 место в районе, 11 в регионе (5 кл.), 11 место в районе, 12 в регионе (6 кл.), 4 место в районе, 4 в регионе (7кл.), 5 место в районе, 5 в регионе (7 кл.), 7 место в районе, 7 в регионе (7 кл.), 4 место в районе, 4 в регионе (7 кл.), 3 место в районе, 3 в регионе (8 кл.), 1 место в районе, 1 в регионе (9 кл.), 2 место в районе, 2 в регионе (9 кл.), 4 место в районе, 4 в регионе (9 кл.), 5 место в районе, 5 в регионе (9 кл.), 7 место в районе, 7 в регионе (9 кл.), 8 место в районе, 8 в регионе (9 кл.).
9.	«Смарт Кенгуру» для первоклассников Всего-10	17.03.2025	Учителя начальных классов	1 класс	10	2 место в районе - 4 человека, 3 место в районе - 2 человека.
10.	«Пегас»-2024 Всего-30	19.12.2024	Учителя начальных классов; учителя предметники	2класс 4класс 5 класс	6 8 7	1-2 место в районе, 1-2 в регионе (5кл.), 26-28 место в районе, 36-39 в регионе (5 кл.), 12место в районе,

[illegible]

						кл.), 5 место в районе, 9 в регионе (9 кл.), 6 место в районе, 10 в регионе (9 кл.).
--	--	--	--	--	--	--

**Призеры муниципального и регионального уровней,
2024 – 2025 учебный год**

Всероссийские олимпиады	Призеры муниципальные	Призеры региональные
«Русский медвежонок – языкознание для всех»	6	6
«Русский медвежонок – для первоклассников-2024»	11	0
«КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	6	4
«Зимние интеллектуальные игры»	26	26
«Золотое руно»	4	4
«Кенгуру-2025»	16	11
«Смарт Кенгуру» 2025 г.	23	20
«Смарт Кенгуру» для первоклассников	6	6
«Пегас»	8	8
«BritishBulldog»	3	3
«Астра-24»	12	7

На муниципальном уровне ученики показали следующие результаты:

«Русский медвежонок – языкознание для всех» - 1 человек – 3 место, 2 человека – 8 место, 1 человек – 13 место, 2 человека – 14 место.

«КИТ – компьютеры, информатика, технологии»-2 человека – 1 место, 1 человек – 5 место, 1 человек-13 место, 2 человек – 18 место.

«Русский медвежонок – для первоклассников-2024»- 7 человек – 1 место, 2 человека – 2 место, 2 человека – 3 место.

«Зимние интеллектуальные игры» - 1 человека -1 место, 7 человек -2 место, 3 человека -3 место, 4 человека – 4 место, 4 человека – 5 место, 3 человека – 6 место, 2 человека – 7 место, 1 человека – 8 место, 1 человека – 10 место.

«Золотое руно» - 1 человек – 1 место, 1 человек – 15 место, 1 человек – 16 место, 1 человек – 17 место.

«Кенгуру-2025» - 7 человек –1-5 место, 6 человека –6-9 место, 3 человека – 10-12 место.

«Смарт Кенгуру»-2 человека - 1 место, 2 человека –2 место, 4 человека –3 место, 2 человека –4 место, 3 человека –5 место, 1 человека –6 место, 5 человека –7 место, 3 человека –8 место, 1 человек –10 место.

«Смарт Кенгуру» для первоклассников-4 человека-2 место, 2 человека-3 место.

«Пегас» - 2 человека – 1-2 место, 1 человек - 12 место, 1 человек – 13-15 место, 2 человека - 20-21 место, 1 человек - 23-24 место, 1 человек - 26-28 место.

«BritishBulldog»-4 человека – 13,15,23 место.

«Астра-24»- 1 человека – 4 место, 5 человек – 6-8 место, 3 человека – 7-8 место, 3 человека – 9-10 место.

На региональном уровне показали следующие результаты:

«Русский медвежонок – языкознание для всех» - 1 человек – 3 место, 2 человека-8 место, 1 человек – 13 место, 1 человек – 16 место, 1 человек – 17 место.

«Золотое руно» - 1 человек – 1 место, 1 человек – 15 место, 1 человек – 17 место, 1 человек – 19 место.

«Зимние интеллектуальные игры» - 2 человека - 2 место, 1 человек - 4 место, 1 человека - 5 место, 3 человека – 6 место, 4 человека – 5 место, 3 человека – 6 место, 2 человека – 7 место, 4 человека – 8 место, 3 человека – 9 место, 3 человека – 10 место.

«Смарт Кенгуру» для первоклассников- 4 человека -2 место, 2 человека-3 место.

«Кенгуру-2025» - 5 человек – 1-5 место, 5 человека – 6-9 место, 1 человека – 10-12 место

«Смарт Кенгуру»-2 человека - 1 место, 2 человека – 2 место, 4 человека – 3 место, 2 человека – 4 место, 2 человека – 5 место, 1 человека – 6 место, 5 человека – 7 место, 2 человека – 8 место.

«КИТ – компьютеры, информатика, технологии» - 2 человек-1 место, 1 человек-5 место, 1 человек-15 место.

«Пегас» - 2 человека – 1-2 место, 1 человек - 12 место, 1 человек – 13-15 место, 2 человека – 21-22 место, 1 человек - 26-28 место, 1 человек – 36-39 место.

«BritishBulldog»- 4 человека – 13,15,23 место.

«Астра-24»- 1 человека – 4 место, 1 человека – 5 место, 2 человек – 6-8 место, 2 человека – 7-8 место, 1 человека – 9-10 место.

По итогам отчетного периода количество призеров и победителей Всероссийских олимпиад и конкурсов для школьников высокое: – 121 призовых мест на муниципальном уровне и 95 – на региональном.

**Данные о поступлении в учреждения профессионального образования
Информация о трудоустройстве и поступлении выпускников в
учреждения профессионального образования за 3 года**

№ п/п	Сведения	Количество выпускников		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Поступили в учреждения СПО	17	10	16
2.	Поступили в учреждения ВПО	1	-	-
3.	Продолжили обучение в ГБУ КО «Школа – интернат»	1	-	-
4.	Работают	1	1	-
5.	Не работают и не учатся	4	1(инвалидность по зрению)	-
6.	Всего	24	12	16

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся
(правонарушения, поведенческие риски)**

На внутришкольном контроле в 2024 – 2025 учебном году состоят:

- на начало года – 0;
- на конец года – 0.

Профилактическая работа с обучающимися велась в рамках плана Совета по профилактике Учреждения, плана воспитательной работы и календарно – тематического планирования классных руководителей и воспитателей, а также по индивидуальным планам работы с воспитанниками.

Администрация и педагоги регулярно проводили индивидуальную работу по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, активно вовлекали воспитанников в подготовку и участие во внеклассных мероприятиях, общественно-полезных трудовых акциях и творческой деятельности в классе, группе. С родителями, членами семьи, семьями, регулярно проводились информационно-профилактические беседы по вопросам здоровья, контроля поведения, обеспечения основным общим образованием детей. Система работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения включала в себя следующие компоненты:

1. Выявление воспитанников и семей, находящихся в социально опасном положении, определение причин отклоняющегося поведения.

2. Устранение причин отклонений и коррекция поведения школьников через совместную работу с правоохранительными органами: коррекция межличностных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми; вовлечение «трудных» обучающихся в различные виды внеурочной деятельности, работу Совета Старшекласников; посещение семей, находящихся в социально опасном положении; находящихся в трудной жизненной ситуации; организация и проведение информационно – профилактических бесед инспектора ПДН для обучающихся 5 – 9 классов по профилактике асоциального поведения; организация и проведение психологической работы по профилактике химических зависимостей;

психологическое сопровождение обучающихся, стоящих на внутришкольном контроле и членов их семей; спортивные праздники «Весёлые старты», «А ну-ка парни», Дни здоровья, школьные спортивные соревнования.

3. Повышение уровня информированности родителей о деятельности центров и организаций по оказанию социальной помощи семьям и детям, имеющим отклонения от норм поведения.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся и их родителей, и педагогов в отчетном периоде:

1. Тематические встречи учащихся 5 – 9 классов с инспектором ПДН «Закон и порядок».

2. Тематические классные часы:

- «Права и обязанности школьника»;
- «День борьбы со СПИДом»;
- «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. «Интернет-безопасность. Социальные сети»;
- «Правонарушение, преступление и подросток»;
- «Мой класс – мои друзья».

3. Общешкольное ученическое собрание: «Кто, если не ты?»

4. Тематические консультации для родителей:

- «Эффективное взаимодействие семьи и школы в формировании социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью»;
- «Детская агрессивность: причины и способы взаимодействия»;
- «Профилактика химических зависимостей: опасности, которые несут в себе зависимости».

5. Дискуссионный клуб для старшеклассников по нравственному поведению «Кто такой «взрослый человек»?»

6. Родительские лектории:

- «Когда ребёнок может сказать: А вы сами....»;
- «Ценности семейного воспитания».

7. Тематические встречи учащихся 5- 9 классов с инспектором ПДН «Что такое закон?»

8. Тренинг для учащихся 8-9 классов «ВИЧ/СПИД – болезнь деструктивных отношений».

9. Круглый стол для учащихся 5-9 классов:

- «Профилактика употребления ПАВ среди подростков: причины и предпосылки развития зависимости»
- «Профилактика химических зависимостей: выбор здорового пути»

10. Выездные рейды (совместно с инспектором ПДН) в асоциальные семьи, семьи детей группы риска.

4.6. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

В 2024-2025 году школа-интернат продолжает свое сотрудничество с Колледжем сервиса и туризма. В 2024 году ГБУ КО «Школа-интернат» стала

победителем регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024 года», стала финалистом федерального этапа XI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2024 года» и награждена дипломом в специальной номинации «Социальное партнерство».

В марте 2025 г. проведен конкурс школьного уровня «Лучший по профессии» по направлениям журналистика, фотография, компьютерный дизайн. Победители среди школьников рекомендованы к участию в региональном этапе национального чемпионата «Абилимпикс». В конкурсе приняло участие 28 школьников.

В апреле 2025 г. на региональном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди школьников, студентов и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс» представлены компетенции «Мультимедийная журналистика», «Фотограф» и «Дизайн плаката». Приняло участие 17 школьников. По итогам регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди школьников, студентов и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс» в Калининградской области выявлены победители в компетенциях:

- Дизайн плаката (главный эксперт - Короленко Евгения Викторовна):
 - 1 место –Кривцова Яна, ГБУ КО «Школа-интернат»;
 - 2 место –Ковалева Вероника, МАОУ СОШ № 48;
 - 3 место –Александров Александр, ГБУ КО «Школа-интернат».
- Мультимедийная журналистика (главный эксперт – Климова Светлана Александровна):
 - 1 место –Горошко Александр, ГБУ КО «Школа-интернат»;
 - 2 место –Жуковский Данил, ГБУ КО «Школа-интернат»;
 - 3 место - Сафронов Артем, ГБУ КО «Школа-интернат».
- Фотограф (главный эксперт – Каминский Сергей Андреевич):
 - 1 место - Кудряшова Яна, ГБУ КО «Школа-интернат»;
 - 2 место – Лопух Артем, ГБУ КО «Школа-интернат»;
 - 3 место –Михайлов Николай, ГБУ КО «Школа-интернат».

По итогам регионального этапа выявлены победители. В мае-июне 2025 г. победители в основных номинациях «Фотограф» и «Дизайн плаката» представили свои компетенции на отборочных этапах чемпионата северо-западного федерального округа в г. Москва и г. Санкт-Петербург.

В рамках деловой программы педагоги школы приняли участие в межрегиональном круглом столе в онлайн формате «Организация взаимодействия образовательных организаций и работодателей в вопросах профессионального обучения, трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью».

Впервые в рамках национального чемпионата «Абилимпикс» в Калининградской области прошли «Фестиваль возможностей» для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Участники демонстрировали свое мастерство в компетенции «Мыловарение». Участники награждены сертификатами и медалями.

Компетенция «Мыловарение» (главный эксперт – В.Н. Землянская):

1 место – Жданова Дарья, ГБУ КО «Школа-интернат»;

2 место – Васильев Леонид, ГБУ КО «Школа-интернат»;

3 место – Василевская Ираида, ГБУ КО «Школа-интернат».

Также впервые организован «Фестиваль знакомства с профессией» для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. В рамках развития ранней профориентации школьники демонстрировали свои таланты по компетенциям «Робототехника», «Разработка виртуальных миров», «Юный портной». Участники награждены сертификатами и медалями.

Предпрофессиональные компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность совершенствуются в рамках:

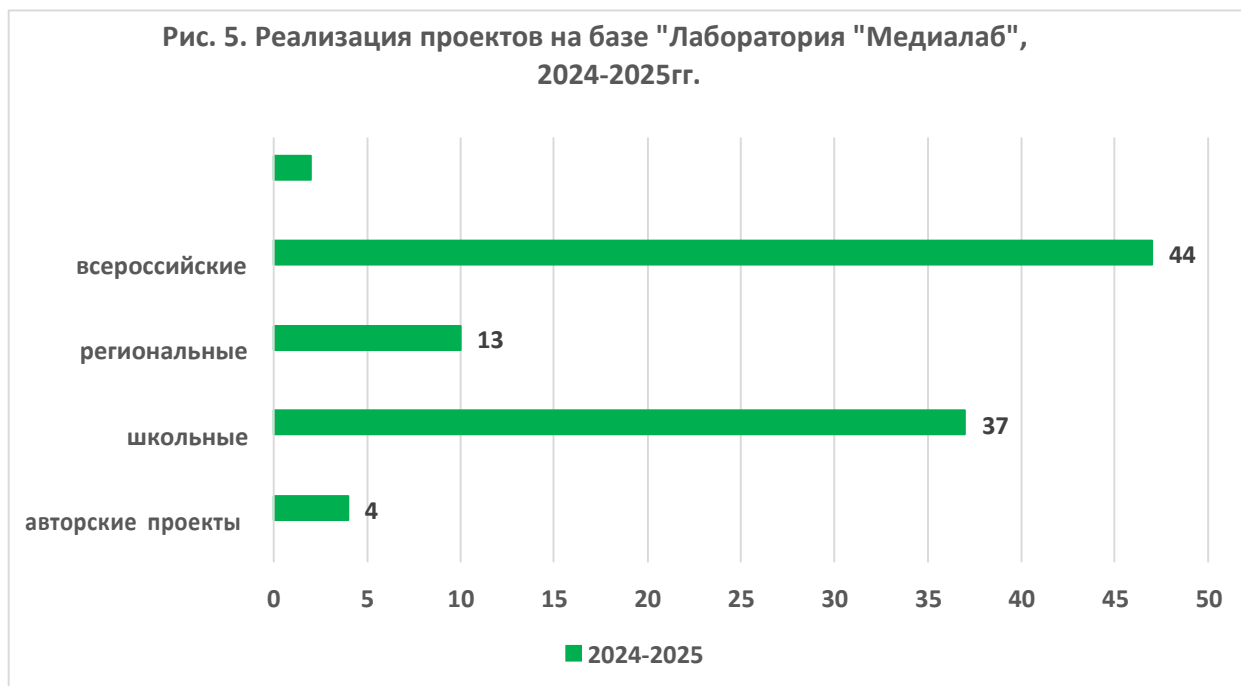
- Современных уроков предметной области «Труд (технология)»;

- инновационных курсах внеурочной деятельности (кружки, студии, медиа-мастерские);

- проектной исследовательской деятельности.

Пространство лаборатории оснащено специализированным оборудованием, в т.ч. ассистивным, для слепых, слабовидящих обучающихся обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: специализированные клавиатуры, принтеры РТСЛ. Брайля, компьютерные программы «Jaws» для незрячих, электронные увеличители, профессиональное фото-видеооборудование, специализированный центр радио для детей с инвалидностью.

ГБУКО «Школа-интернат» является Ресурсным центром БФУ им. И. Кант по направлению «Педагогическое образование». На базе инновационной площадки «Лаборатория «Медиа-лаб» за период сентябрь 2024-май 2025 г. проведены открытые занятия с студентами (бакалавриат и магистратура) БФУ с целью обучения инновационным образовательным технологиям с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.



V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ ШКОЛЫ

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы

В течение отчетного года школа реализовала проекты «Российского движения детей и молодежи», проекты социальной активности по направлению добровольчества, семейные проекты социальной направленности. В рамках указанных проектов были организованы встречи с представителями отделения РДДМ Калининградской области и других регионов РФ, волонтерами ГБУ «Калининградский добровольческий центр», школьными волонтерскими отрядами г.Калининграда и Калининградской области.

Школа традиционно принимает участие во Всероссийской эколого – патриотической акции «Сад памяти».

В 2024-2025 гг. ГБУ КО «Школа-интернат» является организацией-партнером и участником добровольческих акций и проектов совместно с ГБУ

«Калининградский добровольческий центр» и волонтерским отрядом

«ДоброДети39», реализует мероприятия социально-ответственной позиции и активной гражданской ответственности:

- 2024-2025 г. участие в региональной акции «Дни семейного волонтерства»;
- партнеры регионального добровольческого семейного проекта «В гостях у бабушки» (совместно с волонтерским отрядом «ДоброДети39», центром «Серебряные добровольцы Калининградской области»);
- 18 ноября 2023 г. «День рождения Деда Мороза»
- Май 2025 г. Уроки доброты, открытки для подопечных социального учреждения «Мечта» Светлогорского ГО

В 2024 г. в ГБУ КО «Школа-интернат» стартовал добровольческий проект «Особая забота». Проект объединил волонтеров отряда «ДоброДети39» и волонтеров центра «Добровольцы «серебряного» возраста Калининградской области» в помощи ребятам ГБУ КО «Школа-интернат». Проект «Особая забота» направлен на развитие компетенций школьников особыми образовательными потребностями в различных социально-бытовых ситуациях. В период октябрь 2024 - май 2025 гг. проведено три мастер-класса в рамках проекта.

ГБУКО«Школа-интернат» является участником Всероссийского проекта «Команда защиты детства» Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (регистрационный номер ГБУ КО «Школа-интернат» - 1236) в направлении инклюзивное школьное издание – школьная газета «Объектив».

Педагоги службы ПП сопровождения активно представляют опыт сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью на региональных, федеральных и международных площадках:

- Балтийский федеральный университет им.И.Канта (г.Калининград);
- Калининградский институт развития образования(г.Калининград);
- КРОАМИ«Аппарель»(г.Калининград);
- ГАУКОДО«Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»(г.Калининград);
- ГАУКО«ОбластнойЦентрдиагностикииконсультированиядетейиподростков»(г.Калининград);
- ГБУ«Калининградский добровольческий центр»(г.Калининград).

Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа

Школа активно сотрудничает:

- Калининградское Региональное Отделение Общероссийской Общественной Организации Инвалидов «Ассоциация молодых инвалидов России «Аппарель»;
- Ассоциация нотариусов «Нотариальная палата Калининградской области

ГБУ КО «Школа-интернат» является Ресурсным центром БФУ им.И.Канта по направлению «Педагогическое образование». На базе инновационной площадки «Лаборатория «МедиаЛаб» за период сентябрь-июнь 2024-2025 уч. г. организованы и проведены открытые занятия по ранней профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью совместно с молодыми педагогами направления «Педагогическое образование» БФУ им. И.Канта. Кураторство профориентационных занятий осуществляли Короленко Е.В., Е.Ю Филимонова., в рамках сотрудничества университета и Ресурсного центра «Педагогическое образование» на базе ГБУ КО «Школа- интернат».

В рамках деятельности Ресурсного центра «Педагогическое

образование» реализованы мероприятия федеральной программы «Обучение служением». «Обучение служением» — это уникальный образовательный подход, благодаря которому студенты и школьники реализуют проекты по решению реальных общественно значимых задач совместно с НКО, государством и бизнесом в рамках учебного процесса. ГБУ КО «Школа-интернат» выступила социальным партнером в реализации двух проектов, направленных на помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями: проект «Особенные игры для особенных детей» и проект «Образовательный театр для незрячих «В темноте».

Приоритетные направления деятельности Ресурсного центра «Педагогическое образование»:

- развитие научно-образовательного кластера, повышающего эффективность практико-ориентированной подготовки кадров путем совершенствования форм и методов обучения, использования для практик обучающихся базы образовательных организаций Калининградской области;
- разработка и реализация совместных программ и проектов в сфере педагогического образования Калининградской области, проведение всех видов практик обучающихся Института;
- развитие и расширение базы практик Института в целях повышения качества подготовки выпускников, обеспечение научных разработок и их внедрение в практическую педагогическую деятельность;
- разработка инновационных образовательных продуктов (учебных курсов, пособий и программ) в соответствии с потребностями и задачами реализации ООП;
- создание условий для самореализации обучающихся, обучение через действие, проектную деятельность, информационную поддержку.

За отчетный период работы ресурсного центра были проведены следующие мероприятия по направлениям:

1. Организационно-методическая деятельность:
 - размещение информации на сайте школы-интерната о деятельности центра;
 - положение о деятельности Ресурсного центра;
 - план работы Ресурсного центра «Педагогическое образование»;
 - договор о взаимодействии.
2. Научно-методическая деятельность:
 - разработка методических рекомендаций по работе со слепыми и слабовидящими детьми, интегрированными в образовательные учреждения;
 - памятка для родителей, имеющих детей-инвалидов по зрению;
 - разработка конспектов занятий по развитию зрительного восприятия, мелкой моторики и ориентировки в пространстве.
3. Консультативная, коррекционно-развивающая деятельность:
 - консультирование учителей школы и родителей детей с нарушением зрения специалистами.

В течение 2024-2025 учебного года обучающимся БФУ им. И. Канта была оказана методическая и консультативная помощь по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ.

Основные темы консультаций:

- составление адаптированных рабочих программ;
- условия обучения детей с ОВЗ;
- методы и технологии обучения детей с нарушением интеллекта;
- организация обучения детей с ТМНР.

В соответствии с годовым планом работы Ресурсного центра были проведены следующие мероприятия:

20 ноября 2024 г. ГБУ КО «Школа-интернат» стала площадкой VIII Международного симпозиума по инклюзивному и специальному образованию «Со-участие: инструменты, ресурсы, практики образования и социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями». Научная школа для молодых ученых «Кросс-культурные аспекты в коммуникации: психологические, социальные, языковые, тактильные», организован и проведен круглый стол «Подготовка дефектологов в БФУ им. И. Канта: реализация пилотного проекта».

В декабре 2024 г. в Ресурсном центре «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта на базе ГБУ КО «Школа-интернат» представлена отчетная презентация дидактических материалов (игр, развивающих пособий и др.) для обучающихся с НОДА, слепых и слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста. Дидактический материал представлен для предметных областей: математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир. Материалы представили студенты направления «Начальное образование. Инклюзивное образование» Экспертами выступили Т. В. Чукань, В. Н. Землянская, В. Э. Горбатик, консультационное и экспертное сопровождение - Е. В. Короленко.

Со 1 по 9 апреля 2025 г. участники Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» категория «Школьники» компетенции «Фотограф-репортер», «Дизайн плаката» и «Мультимедийная журналистика» приняли участие в профессиональном тренинге «Формула успеха». Мероприятие организовано в рамках реализации межведомственного взаимодействия по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по реализации мероприятий чемпионатного движения «Абилимпикс». Мероприятие инициировано РУМЦ СЗФО ЧГУ и проводится при непосредственном участии ВУЗов-партнёров закреплённой за РУМЦ СЗФО ЧГУ территории (Архангельская область, Вологодская область, Калининградская область (БФУ им. И.Канта), Мурманская область, Новгородская область, Псковская область, Республика Карелия, Республика Коми). Проведены индивидуальные тестирования по профессиональной ориентации и планированию карьерной траектории школьникам ГБУ КО «Школа-

интернат», имеющими ОВЗ и инвалидность. Организована работа с Информационно-аналитический ресурсом «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» как инструментом профессионального определения, который помогает в выборе профессии.

21-22 апреля 2025 г. проектные команды студентов БФУ им. И.Канта представили разработанные для младших школьников интерактивные папки «лэпбук» по патриотическим тематикам «Вечный огонь», «Песня «День Победы», «Мемориал «Родина мать зовет!», «Георгиевская лента», «Штурм Кенигсберга».

На базе инновационной площадки «Лаборатория «МедиаЛаб» за период сентябрь-май 2024-2025 уч. г. организованы и проведены открытые занятия по ранней профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью совместно с молодыми педагогами направления «Педагогическое образование» БФУ им. И.Канта. Кураторство профориентационных занятий осуществляли Короленко Е.В., Линник Е.В., в рамках сотрудничества университета и Ресурсного центра «Педагогическое образование» на базе ГБУ КО «Школа-интернат». Результаты представлены 16 мая 2025 г. на III Всероссийской научно-практической конференции «Кирилло-Мефодиевское наследие: словесность, культура, образование», посвященная 80 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, секция «Образ ребенка и образ детства в фольклоре и в литературе для детей и юношества». Также 19 мая 2025 г. в рамках партнерского показа с государственными организациями и НКО Калининградской области, оказывающими помощь детям и взрослым с инвалидностью по зрению.

В период 05-27 июня 2025 г. в рамках деятельности летнего лагеря «Радуга» в ГБУ КО «Школа-интернат» 11 студентов направления «Педагогическое образование» БФУ им. И.Канта прошли производственную педагогическую практику.

Работа коллектива школы в рамках деятельности Ресурсного центра «Педагогическое образование» позволила:

- создать условия для передачи опыта через выступления на семинарах, конференциях, при проведении педагогами школы открытых уроков;
- оказывать методическую практико-ориентированную поддержку студентам образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта;
- способствовать выявлению лучших практик социальной и образовательной инклюзии в регионе, трансляции лучших технологий организации образовательного процесса в инклюзивной школе, развитию социального партнерства и взаимодействия между образовательными организациями и, конечно же, повышению уровня профессиональной компетентности студентов – будущих учителей.

Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами

Учреждением организовано эффективное взаимодействие с ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма», ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта, ГАОУ КО ДПО «Институт развития образования» в профориентационной, просветительской и культурно-массовой работе.

В 2024 – 2025 учебном году 16 обучающихся 6 – 9 классов на основе договора успешно прошли обучение по дополнительной программе профессиональных проб на базе ГАУ КОПО «Колледж сервиса и туризма».

Участие школы в сетевом взаимодействии

В отчетном периоде школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность с:

- ГБУ КО «Спортивно-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта»;
- ГКУ КО «Центр занятости населения г. Калининграда»;
- ГАОУ ДОД КОДЮЦЭКТ «Калининградский областной детско–юношеский центр экологии краеведения и туризма»;
- Технопарк «Кванториум» г. Калининграда;
- МАУК «Зоопарк» городского округа «Город Калининград»;
- МАОУ Лицей № 35 им. В. В. Буткова;
- ГАУ ДО ГО «Город Калининград» ДШИ им. Ф. Шопена;
- ГАУ ДО ГО «Город Калининград» ДШИ «Гармония»;
- Детская библиотеки им. Ю.Н. Иванова;
- ЦГБ им. А. Чехова;
- ГУК «Областная детская библиотека им. А.П. Гайдара»;
- ГУК «Областная специализированная библиотека для слепых»;
- Всероссийское общество слепых г. Калининграда;
- ОП № 3 УМВД России по городу Калининграду;
- ГИБДД УМВД России по Калининградской области;
- ФГУК Музей Мирового океана, ГБУК «Калининградский областной музей янтаря»;

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Короленко Е.В. – член Регионального сообщества психологов, член «Национальной родительской ассоциации».

- Региональная ассоциация дефектологов Калининградской области (Е.В.Короленко, Н.В. Фимушкина, В.Н.Землянская, Т.А.Вахрушева, О.И. Костельнюк, В.Э.Горбатик, Н.Н.Меренкова, О.А.Жовниренко, Л.А.Ломоносова, Е.И. Худопарова);

С ноября 2019 г. ГБУ КО «Школа-интернат» является участником Всероссийского проекта «Команда защиты детства» Уполномоченного при

Президенте Российской Федерации по правам ребенка (регистрационный номер ГБУ КО «Школа-интернат» - 1236) в направлении инклюзивное школьное издание – школьная газета «Объектив».

С июня 2025 года ГБУ КО «Школа-интернат» является официальным организатором волонтерской деятельности на региональном и федеральном уровне, является верифицированной организацией-партнером добровольческих мероприятий и событий, в т.ч. через платформу добро.рф.

VI. ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет

За отчетный период доходы школы-интерната отражены в ПФХД за 2024 и 2025 годы. Источниками финансирования служили:

Источник	С 01.09.2024 по 31.12.2024	С 01.01.2025 по 30.06.2025
Бюджет субъекта РФ (средства субсидии на выполнение государственного задания)	20 633 400,00	42 000 000,00
Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность)	48 150,42	57 130,72
Средства субсидии на иные цели	676 242,00	1 679 544,64
Всего:	21 357 792,42	43 736 675,36

Распределение средств бюджета школы-интерната по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов)

Общий объем расходов школы за 2024/2025 год составил 65 528 571,28 руб. Из них:

Направление использования	с 01.09.2024 по 31.12.2024	с 01.01.2025 по 30.06.2025	Источник финансирования
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	16 116 577,20	30 389 892,53	Бюджет субъекта РФ Субсидия на иные цели
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	4 000,00		Бюджет субъекта РФ
Услуги связи	40 602,61	64 320,51	Бюджет субъекта РФ
Коммунальные услуги	1 715 344,32	4 302 460,15	Бюджет субъекта РФ

Услуги аренды	29 700,00	31 950,00	Бюджет субъекта РФ
Работы и услуги по содержанию имущества	1 293 089,36	1 422 520,30	Бюджет субъекта РФ Субсидия на иные цели
Прочие услуги	3 425 454,63	4 372 783,82	Бюджет субъекта РФ Субсидия на иные цели
Страхование	1 000,00	6 765,72	Бюджет субъекта РФ Субсидия на иные цели
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	99 025,37	46 866,63	Бюджет субъекта РФ
Прочие расходы	135 979,00	407 935	Бюджет субъекта РФ
Иные выплаты текущего характера организациям	2 000,00		Средства от приносящей доход деятельности
Увеличение стоимости материальных запасов	199 857,60	467 351,17	Бюджет субъекта РФ Субсидия на иные цели
Увеличение стоимости основных средств	61 434,60	891 660,76	Бюджет субъекта РФ Средства от приносящей доход деятельности
Всего:	23 124 064,69	42 404 506,59	