

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа  
основного общего образования по предмету «Труд (технология)»  
для обучающихся с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) и  
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата  
5-7 класс

Составил: учитель технологии  
Н.Н. Кондратова

г. Калининград  
2024 г.

Рабочая программа по предмету «Труд(технология)» для 5-7 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2024-2025 учебный год;
- учебно-методическим комплектом по технологии Казакевич В.М. и др. Технология – М.: Просвещение, 2022 г.;
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### Личностные результаты

#### *Патриотическое воспитание:*

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

#### *Специальные личностные результаты:*

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

### Метапредметные результаты

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями.

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов

*Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

*Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение

*Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения

*Принятие себя и других:*

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию

*Специальные метапредметные результаты:*

- использовать сохранённые анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;
- осуществлять пространственную и социально-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;
- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;
- вести самостоятельный поиск информации;
- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

*Предметные результаты*

5 класс

Инвариантные модули

**МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ»**

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач.

#### МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: технология обработки материалов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять доступные для слабовидящих технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять доступные для слабовидящих ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- применять доступные для слабовидящей технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными слабовидящим средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- освоить элементы создания проектов;
- проводить доступные для слабовидящих опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных материалов.

#### МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: технология обработки пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- правильно хранить пищевые продукты;
- освоить элементы создания проектов;
- осуществлять доступными для слабовидящих средствами контроля качества продукта;
- выполнять санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой;
- сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- правильно утилизировать бытовые и пищевые отходы;
- называть профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Вариативные модули  
МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям.

МОДУЛЬ «СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ»

- называть предметы уборочного инвентаря, правила его эксплуатации и бережения;
- использовать инвентарь по назначению;
- пользоваться маркировкой уборочного инвентаря;
- правильно хранить уборочный инвентарь;
- отбирать уборочный инвентарь для мытья полов;
- называть чистящие, моющие и дезинфицирующие средства;
- выбирать категорию средства в зависимости от поставленной задачи;
- соблюдать технику безопасности при использовании чистящих, моющих и дезинфицирующих средств;
- правильно использовать средства индивидуальной защиты и профилактики;
- называть и правильно применять моющие средства, рекомендованные при мытье полов с различными покрытиями;
- сознательно поддерживать чистоту и порядок в жилом помещении;
- определять назначение помещений по их наполнению;
- поддерживать порядок хранения и расположения вещей в помещении;
- комплектовать и применять уборочную тележку;
- определять вид пола и его покрытие по внешнему виду;
- называть правила и последовательность уборки полов;
- выбирать средства, соответствующие виду пола и его покрытию;
- готовить раствор для мытья полов;
- производить уборку полов с различным покрытием;
- определять качество уборки полов;
- знать правовые основы охраны труда.

6 класс

Инвариантные модули  
МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ»

- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач.

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ  
ПРОДУКТОВ: технология обработки материалов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать доступные для слабовидящих инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции, доступные для слабовидящих, с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять доступные для слабовидящих ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий, которые могут быть изготовлены слабовидящими;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ, доступных для слабовидящих;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- освоить элементы создания проектов;
- проводить доступные для слабовидящих опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять доступные для слабовидящей технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными слабовидящим средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов.

#### МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: технология обработки пищевых продуктов

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать санитарные и гигиенические требования к посуде;
- соблюдать санитарные и гигиенические требования в процессе обработки пищевых продуктов, в том числе в походных условиях;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- освоить элементы создания проектов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда.

#### Вариативные модули

#### МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО».

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- владеть методами выращивания растений на школьном/приусадебном участке;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;

- владеть доступными для слабовидящих методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов.

#### МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- выдвигать и проверять гипотезы;
- овладеть стратегиями поиска решения задач;
- составлять хронокарту собственной деятельности;
- осуществлять оценку и коррекцию принятых решений;
- уметь планировать собственную деятельность;
- осуществлять контроль качества собственной деятельности;
- выступать с презентацией результатов собственной деятельности.

7 класс

Инвариантные модули

#### МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ»

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции+);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
- выявлять экологические проблемы.

#### МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: технология обработки материалов»

- выявлять свойства модели;
- определять области применения модели;
- конструировать модели машин и механизмов доступными для слабовидящих способами.

#### МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: технология обработки пищевых продуктов

- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- освоить основные этапы создания проектов.
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять художественное оформление изделий;
- презентовать изделие (продукт).

Вариативные модули

#### МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО».

- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть доступными для слабовидящих методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

- характеризовать основные направления цифровизации в растениеводстве.

#### МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- называть виды коммуникаций в сообществе людей;
- грамотно выстраивать процесс коммуникации с другими людьми;
- называть виды социальных технологий и определять различия между ними;
- называть структуру процесса коммуникации;
- уметь работать в команде;
- выбирать способы разрешения конфликтов в зависимости от особенностей личности;
- соблюдать правила ведения дискуссий;
- использовать технологию принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
- нести ответственность за принятые решения, результат выполнения заданий;
- применять различные методы и средства для получения информации в процессе использования социальных технологий;
- называть назначения социологических исследований;
- проводить анкетирование, брать интервью.

## Содержание учебного предмета, курса.

### 5 класс

#### **Инвариантные модули.**

#### **МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ».**

##### **Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

##### **Раздел 3. Задачи и технологии их решения.**

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и ее решений. Представление полученных результатов.

#### **МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: технология обработки материалов».**

##### **Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел 2. Материалы и их свойства.**

Сырье и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырье и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и ее свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и ее свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и ее свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### **Раздел 3. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### **МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: технология обработки пищевых продуктов».**

##### **Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приемы работы.

Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

#### **Вариативные модули.**

#### **МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»**

##### **Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

#### **МОДУЛЬ «СФЕРА ОБСЛУЖИВАНИЯ».**

##### **Уборочное оборудование и инвентарь.**

Уборочный инвентарь. Назначение, правила эксплуатации, уход и правила сбережения. Маркировка уборочного инвентаря. Подготовка к хранению, порядок хранения.

Уборочный инвентарь для мытья полов.

##### **Химические средства для профессиональной уборки.**

Классификация чистящих, моющих и дезинфицирующих средств. Влияние чистящих и моющих веществ на здоровье. Техника безопасности при использовании чистящих, моющих и дезинфицирующих средств. Средства индивидуальной защиты и профилактики.

Моющие средства, применение которых рекомендовано при мытье полов с различными покрытиями.

##### **Организация и технология профессиональной уборки.**

Значение поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Назначение помещений, их наполнение. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Уборка помещений с применением уборочных тележек.

Виды полов. Гигиенические требования, предъявляемые к различным видам полов. Определение видов полов и их покрытий по внешнему виду. Правила и последовательность уборки полов. Выбор средства, соответствующего виду пола и его покрытию. Приготовление рабочих растворов для мытья полов. Уборка полов с различным покрытием. Определение качества уборки полов.

##### **Охрана труда и техника безопасности.**

Охрана труда как система сохранения жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности. Правовые основы охраны труда. Организация государственной системы охраны труда. Обязанности и права работодателя и работников в сфере охраны труда.

#### **Модуль «Социальные технологии»**

##### **Понятие о социальных технологиях.**

Социальные технологии как совокупность методов и средств, позволяющих добиваться результатов при решении задач по обеспечению эффективного взаимодействия между людьми. Значение социальных технологий.

##### **Человек как объект технологий.**

Основные свойства личности человека. Потребности людей и их иерархия.

Социальная активность, ее значение, способы ее проявления.

Личностная рефлексия как способ осознания своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний.

Предпочитаемое поведение в ситуациях морального выбора.

Поведение человека с особыми потребностями в социуме. Особенности его общения с окружающими. Устойчивость к травмирующим ситуациям. Психологический иммунитет невосприимчивости к негативным формам поведения окружающих.

## 6 класс

### **Инвариантные модули.**

### **МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ»**

#### **Раздел 4. Основы проектной деятельности.**

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

#### **Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.**

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

#### **Раздел 6. Мир профессий.**

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

### **МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: технология обработки материалов»**

#### **Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом.

#### **Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.**

Разметка доступными для слабовидящих способами заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приемы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок (по возможности).

Строгание заготовок из древесины (по возможности).

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки (по возможности).

Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом (по возможности).

Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

#### **Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.**

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приемы работы на бытовой швейной машине, доступные для слабовидящих. Приемы выполнения утюжильных операций, доступных для слабовидящих. Основные профессии швейного производства.

Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырье и процесс получения натуральных волокон животного происхождения.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застежек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов, доступные для слабовидящих: аппликация, лоскутное шитье, простая вышивка.

**МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: технология обработки пищевых продуктов».**

**Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

**Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приемы и способы обработки продуктов, доступные для слабовидящих. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

**Вариативные модули**

**МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО».**

**Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов.

**МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».**

**Человек как объект технологии.**

Стратегии поиска решения задач на выстраивание, на сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования, смысловое чтение, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений.

Гипотеза. Выдвижение и проверка гипотезы.

Планирование человеком собственной деятельности. Хронокарта собственной деятельности. Сбор и обработка информации. Отслеживание продвижения в выполнении задания. Контроль качества собственной деятельности. Коррекция собственной деятельности. Презентация результатов собственной деятельности. Самоприказ, самоодобрение и самовнушение.

## 7 класс

**Инвариантные модули.**

**МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ».**

**Раздел 7. Технологии и искусство.**

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

**Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.**

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира. Создание технологий как основная задача современной науки.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

**МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: технология обработки материалов».**

**Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

**Раздел 9. Машины и их модели.**

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

**МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: технология обработки пищевых продуктов**

**Раздел 10. Традиционные производства и технологии.**

Меню праздничного стола и здоровое питание человека.

**Вариативные модули**

**МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО».**

**Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

**Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.**

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

**МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ».**

**Понятие о социальных технологиях.**

Виды социальных технологий. Технология коммуникации. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.

**Технология коммуникации.**

Структура процесса коммуникации. Способы организации сотрудничества. Распределение обязанностей.

Психологические особенности личности и способы разрешения конфликтов. Правила ведения дискуссий.

Технология принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Ответственность за принятые решения. Ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

**Работа с источниками информации.**

Методы и средства получения информации в процессе использования социальных технологий. Назначение социологических исследований. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами**  
**5 класс**

№	Раздел. Тема	Количество часов	Учебно-методический материал (ЭОР и ЦОР)
<b>Модуль «Производство и технологии»</b>		<b>12</b>	myschool.edu.ru/
1.	Преобразовательная деятельность человека	1	
2.	Преобразовательная деятельность человека	1	
3.	Преобразовательная деятельность человека	1	
4.	Преобразовательная деятельность человека	1	
5.	Простейшие машины и механизмы	1	
6.	Простейшие машины и механизмы	1	
7.	Простейшие машины и механизмы	1	
8.	Простейшие машины и механизмы	1	
9.	Задачи и технологии их решения	1	
10.	Задачи и технологии их решения	1	
11.	Задачи и технологии их решения	1	
12.	Задачи и технологии их решения	1	
<b>Модуль «Технология обработки материалов»</b>		<b>12</b>	myschool.edu.ru/
13.	Структура технологии: от материала к изделию	1	
14.	Структура технологии: от материала к изделию	1	
15.	Структура технологии: от материала к изделию	1	
16.	Структура технологии: от материала к изделию	1	
17.	Современные материалы и их свойства	1	
18.	Современные материалы и их свойства	1	
19.	Современные материалы и их свойства	1	
20.	Современные материалы и их свойства	1	
21.	Основные ручные инструменты для работы с бумагой, тканью	1	
22.	Основные ручные инструменты для работы с древесиной,	1	
23.	Основные ручные инструменты для работы с металлом	1	
24.	Компьютерные инструменты	1	
<b>Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»</b>		<b>10</b>	myschool.edu.ru/
25.	Технология приготовления пищи	1	
26.	Технология приготовления пищи	1	
27.	Технология приготовления пищи	1	
28.	Организация и оборудование кухни.	1	
29.	Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой.	1	
30.	Безопасные приемы работы.	1	
31.	Сервировка стола.	1	
32.	Условия хранения продуктов питания.	1	
33.	Утилизация бытовых и пищевых отходов.	1	
34.	Профессии связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.	1	
<b>Модуль «Растениеводство»</b>		<b>12</b>	myschool.edu.ru/
35.	Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных	1	

	культур.		
36.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.	1	
37.	Земля как величайшая ценность человечества.	1	
38.	История земледелия.	1	
39.	Почвы, виды почв.	1	
40.	Плодородие почв.	1	
41.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	
42.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	
43.	Сельскохозяйственная техника	1	
44.	Сельскохозяйственная техника.	1	
45.	Культурные растения и их классификация.	1	
46.	Защита проекта	1	
<b>Модуль «Сфера обслуживания»</b>		<b>22</b>	
47.	Понятие о социальных технологиях.	1	myschool.edu.ru/
48.	Социальные технологии как совокупность методов и средств, позволяющих добиваться результатов при решении задач по обеспечению эффективного взаимодействия между людьми.	1	
49.	Социальные технологии как совокупность методов и средств, позволяющих добиваться результатов при решении задач по обеспечению эффективного взаимодействия между людьми.	1	
50.	Значение социальных технологий.	1	
51.	Значение социальных технологий.	1	
52.	Человек как объект технологии.	1	
53.	Основные свойства личности человека.	1	
54.	Потребности людей и их иерархия.	1	
55.	Социальная активность, ее значение, способы ее проявления	1	
56.	Социальная активность, ее значение, способы ее проявления	1	
57.	Личностная рефлексия как способ осознания своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний.	1	
58.	Личностная рефлексия как способ осознания своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний.	1	
59.	Предпочитаемое поведение в ситуациях морального выбора.	1	
60.	Предпочитаемое поведение в ситуациях морального выбора.	1	
61.	Поведение человека с особыми потребностями в социуме.	1	
62.	Поведение человека с особыми потребностями в социуме.	1	
63.	Особенности общения с окружающими.	1	
64.	Особенности общения с окружающими.	1	
65.	Устойчивость к травмирующим ситуациям.	1	
66.	Психологический иммунитет невосприимчивости к негативным формам поведения окружающих.	1	
67.	Защита проекта	1	
68.	Защита проекта	1	

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль «Производство и технологии»</b>		<b>10</b>
1.	Основы проектной деятельности	1
2.	Основы проектной деятельности	1
3.	Основы проектной деятельности	1
4.	Основы проектной деятельности	1
5.	Технология домашнего хозяйства	1
6.	Технология домашнего хозяйства	1
7.	Технология домашнего хозяйства	1
8.	Технология домашнего хозяйства	1
9.	Мир профессий	1
10.	Мир профессий	1
<b>Модуль «Технология обработки материалов»</b>		<b>14</b>
11.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	1
12.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	1
13.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	1
14.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	1
15.	Технологии обработки конструкционных материалов	1
16.	Технологии обработки конструкционных материалов	1
17.	Технологии обработки конструкционных материалов	1
18.	Технологии обработки конструкционных материалов	1
19.	Технологии обработки конструкционных материалов	1
20.	Технологии обработки конструкционных материалов,	1
21.	Технологии обработки текстильных материалов	1
22.	Технологии обработки текстильных материалов	1
23.	Технологии обработки текстильных материалов	1
24.	Технологии обработки текстильных материалов	1
<b>Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»</b>		<b>10</b>
25.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	1
26.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	1
27.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	1
28.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	1
29.	Технологии обработки пищевых продуктов.	1
30.	Технологии обработки пищевых продуктов.	1
31.	Технологии обработки пищевых продуктов.	1
32.	Технологии обработки пищевых продуктов.	1
33.	Технологии обработки пищевых продуктов.	1
34.	Технологии обработки пищевых продуктов.	1
<b>Модуль «Растениеводство»</b>		<b>12</b>
35.	Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур	1
36.	Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур	1
37.	Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур	1
38.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1
39.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1
40.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1
41.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1
42.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1
43.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1

44.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1
45.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1
46.	Защита проекта	1
<b>Модуль «Социальные технологии»</b>		<b>22</b>
47.	Человек как объект технологии.	1
48.	Стратегии поиска решения задач на выстраивание, на сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования, смысловое чтение, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений.	1
49.	Стратегии поиска решения задач на выстраивание, на сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования, смысловое чтение, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений.	1
50.	Стратегии поиска решения задач на выстраивание, на сериацию, сравнение, оценивание, проведение теоретического исследования, смысловое чтение, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль; оценку и коррекцию принятых решений.	1
51.	Гипотеза. Выдвижение и проверка гипотезы.	1
52.	Гипотеза. Выдвижение и проверка гипотезы.	1
53.	Планирование человеком собственной деятельности.	1
54.	Планирование человеком собственной деятельности	1
55.	Хронокарта собственной деятельности.	1
56.	Хронокарта собственной деятельности.	1
57.	Сбор и обработка информации.	1
58.	Сбор и обработка информации.	1
59.	Отслеживание продвижения в выполнении задания.	1
60.	Отслеживание продвижения в выполнении задания.	1
61.	Контроль качества собственной деятельности.	1
62.	Коррекция собственной деятельности	1
63.	Коррекция собственной деятельности	1
64.	Презентация результатов собственной деятельности	1
65.	Презентация результатов собственной деятельности	1
66.	Самоприказ, самоодобрение и самовнушение	1
67.	Защита проекта	1
68.	Защита проекта	1

7 класс

№	Раздел. Тема	Количество часов	Учебно-методический материал (ЭОР и ЦОР)
<b>Модуль «Производство и технологии»</b>		<b>8</b>	myschool.edu.ru/
	Технологии и искусство	1	
2.	Технологии и искусство	1	
3.	Технологии и искусство	1	
4.	Технологии и искусство	1	
5.	Технологии и мир. Современная техносфера	1	

6.	Технологии и мир. Современная техносфера	1	myschool.edu.ru/
7.	Технологии и мир. Современная техносфера	1	
8.	Технологии и мир. Современная техносфера	1	
9.	Технологии и мир. Современная техносфера	1	
10.	Технологии и мир. Современная техносфера	1	
<b>Модуль «Технология обработки материалов»</b>		<b>12</b>	
11.	Моделирование как основа познания и практической деятельности	1	
12.	Моделирование как основа познания и практической деятельности	1	
13.	Моделирование как основа познания и практической деятельности	1	
14.	Моделирование как основа познания и практической деятельности	1	
15.	Моделирование как основа познания и практической деятельности	1	
16.	Моделирование как основа познания и практической деятельности	1	
17.	Машины и их модели	1	
18.	Машины и их модели	1	
19.	Машины и их модели	1	
20.	Машины и их модели	1	
21.	Машины и их модели	1	
22.	Машины и их модели	1	
<b>Модуль «Технология обработки пищевых продуктов»</b>		<b>12</b>	myschool.edu.ru/
23.	Традиционные производства и технологии.	1	
24.	Традиционные производства и технологии.	1	
25.	Традиционные производства и технологии.	1	
26.	Традиционные производства и технологии.	1	
27.	Традиционные производства и технологии.	1	
28.	Традиционные производства и технологии.	1	
29.	Традиционные производства и технологии.	1	
30.	Традиционные производства и технологии.	1	
31.	Традиционные производства и технологии.	1	
32.	Традиционные производства и технологии.	1	
33.	Традиционные производства и технологии.	1	
34.	Традиционные производства и технологии.	1	
<b>Модуль «Растениеводство»</b>		<b>12</b>	myschool.edu.ru/
35.	Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.	1	
36.	Сбор и заготовка грибов.	1	
37.	Сбор и заготовка грибов.	1	
38.	Соблюдение правил безопасности.	1	
39.	Соблюдение правил безопасности.	1	
40.	Сохранение природной среды.	1	
41.	Сохранение природной среды.	1	
42.	Сельскохозяйственное производство. Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.	1	
43.	Особенности сельскохозяйственного производства:	1	

	сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.		
44.	Агропромышленные комплексы.	1	
45.	Агропромышленные комплексы.	1	
46.	Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники	1	
<b>Модуль «Социальные технологии»</b>		<b>22</b>	myschool.edu.ru/
47.	Понятие о социальных технологиях.	1	
48.	Виды социальных технологий	1	
49.	Технология коммуникации.	1	
50.	Образовательные технологии.	1	
51.	Медицинские технологии.	1	
52.	Социокультурные технологии	1	
53.	Технология коммуникации. Структура процесса коммуникации.	1	
54.	Способы организации сотрудничества	1	
55.	Распределение обязанностей.	1	
56.	Психологические особенности личности и способы разрешения конфликтов.	1	
57.	Правила ведения дискуссий.	1	
58.	Технология принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	1	
59.	Ответственность за принятые решения. Ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	1	
60.	Работа с источниками информации	1	
61.	Методы и средства получения информации в процессе использования социальных технологий	1	
62.	Методы и средства получения информации в процессе использования социальных технологий	1	
63.	Назначение социологических исследований	1	
64.	Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.	1	
65.	Технологии опроса: анкетирование.	1	
66.	Технологии опроса: интервью	1	
67.	Защита проектов	1	
68.	Защита проектов	1	