

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья "Калининградская средняя общеобразовательная школа-
интернат"
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол № 5 от «26» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ КО «Школа-интернат»
_____ Т.В. Чукань
«14» апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного учреждения Калининградской области
общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья "Калининградская средняя
общеобразовательная школа-интернат"
за 2024 год**

г. Калининград
2025 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат» (ГБУ КО «Школа – интернат»)
Руководитель	Чукань Татьяна Вячеславовна
Адрес организации	Россия, Калининградская обл., г. Калининград, ул. Спортивная, дом 11
Телефон, факс	8 – (4012) – 21 – 53 – 73
Адрес электронной почты	internatsvd@mail.ru
Учредитель	Министерство образования Калининградской области (далее – Учредитель): 236000, Российская Федерация, г. Калининград, пер. Желябова, д.11.
Дата создания	Учреждение создано на основании решения исполнительного комитета областного Совета депутатов трудящихся 01.08.1951 (Приказ Калининградской области от 13.08.1951 г., отдел народного образования) как школа для слепых и глухонемых детей. Учреждение на основании приказа Министерства образования Калининградской области от 31.12.2013 года №1314/1 переименовано в государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат».
выписка из реестра лицензий	№ ЛО35 – 01236-39/00226732 от 27.02. 2019 года
Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам	№ А007-01236-39/01139847 11.03.2014 года

Основным видом деятельности Школы является реализация федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования детей и взрослых.

Учреждение имеет в своём составе структурные подразделения: интернат (адрес: Россия, Калининградская обл., 236000, г. Калининград, ул. Спортивная д. 11), структурное подразделение «Учим&Знаем» ГБУ КО «Школа – интернат», реализующее основные общеобразовательные программы для детей, находящихся на длительном лечении в стационаре медицинского учреждения (адрес фактического осуществления деятельности: Россия, г. Калининград, ул. Дмитрия Донского, дом 23).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Директор самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Школой в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами, трудовым договором, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	<p>Осуществляет методическое сопровождение педагогов в рамках персонифицированной модели профессионального роста педагога, проводит внутреннюю экспертизу образовательных программ. Осуществляет руководство научно-методической и проектной деятельностью, работой по повышению профессионального роста педагогических работников, по совершенствованию учебно-воспитательного процесса</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественнонаучного и политехнического циклов;
- коррекционно-развивающего направления;
- классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы Совет обучающихся и Совет родителей, действует Совет органа общественной самодеятельности.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

При необходимости организации дистанционной работы и обучения и для организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения в Школе определены методы, организационные формы работы заместителей директора, классных руководителей. Данные функции регламентированы Положением об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ГБУ КО «Школа-интернат»:
https://internatsvd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_399.html

Организационные и нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие организацию школьного питания размещены на официальном сайте Школы: <https://sh-int-shkolainternat-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 под. – 4 – х доп. классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5 – 9 – х классов – на шестилетний нормативный срок освоения федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 под.	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
1–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	105

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	108
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования	-

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **213** обучающихся.

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

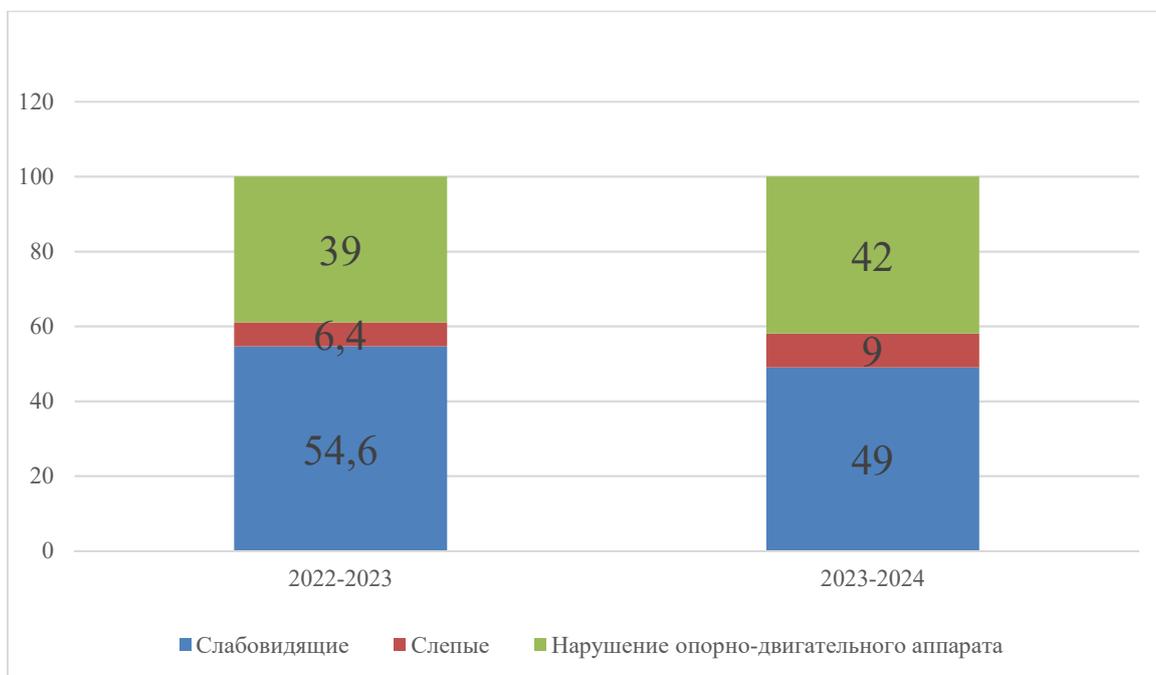
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (Вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 4.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (Вариант 3.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых умственно отсталых обучающихся (Вариант 3.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ГМНР) (Вариант 3.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.3);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слепых обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования слепых обучающихся (Вариант 3.2).

Актуальные категории нозологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, всего **213** человек:

- слабовидящие обучающиеся, слабовидящие обучающиеся с задержкой психического развития– 37 %;
- обучающиеся с НОДА, обучающиеся с НОДА с задержкой психического развития– 16 %;
- слепые обучающиеся, слепые обучающиеся с задержкой психического развития– 8 %;
- слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 11,5 %;
- слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 %;
- обучающиеся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 13 %;
- обучающиеся с НОДА с умеренной умственной отсталостью (ТМНР) – 13 %;
- слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) – 0,5 %.

Стабильно увеличивается доля обучающихся, нуждающихся в программах обучения с учетом НОДА, создании специальных образовательных условий для обучающихся с ДЦП и другими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями развития (рис.1).

Рис. 1. Распределение нозологических групп, 2022/2023 и 2023/2024 уч. г.



В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, классы обучающихся скомплектованы в зависимости от рекомендованных условий

обучения обучающихся с ОВЗ, вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ и СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В период сентябрь –октябрь 2024 года педагогами-психологами была проведена работа с вновь поступившими обучающимися по адаптации. Проведена работа с родителями и педагогами.

В мае 2024 года педагогом-психологом была проведена работа по сопровождению обучающихся с ОВЗ в период государственной итоговой аттестации. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям АООП НОО, АООП ООО по обновлённому ФГОС, АООП НОО ОВЗ для обучающихся с нарушениями зрения, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, АООП УО в ГБУ КО «Школа-интернат».

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности включает:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1 подготовительных -9 классов, реализуемые в 2024 году

Таблица 4.

Форма организации	Название курса	ФИО руководителя (педагога)	Группа (классы)
Кружок	«Азбука здоровья»	Лощакова С.С.	1 подг.,1
Мультстудия	«Фантазёры»	Румянцева О. А.	1
Спортивный кружок	«Теннис для слепых»	Егорова А.А.	1
Детское объединение	«Безопасное Колесо»	Дорохина Н.А	1 под
Кружок	Танцы	Костельнюк О.И	2
Кружок	«Английский играючи»	Короткевич А.А.	2
кружок	«Лего»	Лощакова С.С	2
Спортивный кружок	«Азбука здоровья»	Сидоровская Т.Н.	1 ,2,3

Хоровая студия	«Хоровое пение»	Давлитшина В.В.	2
Клуб юных натуралистов	«ЭкоВолна»	Драневская М.Р.	1,2,3,4,4подг
Кружок	«Радио»	Сорокина	3
Математический кружок	Развитие математических способностей	Соркина В.Г	3
Цифровая лаборатория	«Цифра»	Арестова И. А.	3
Кружок	«Финансовая грамота»	Васильева К.	5
Спортивный кружок	ГТО	Сидоровская Т.Н.	5,6,7,8,9
Экологическая студия	«ЭкоВолна»	Драневская М.Р	5,6,7,8,9
Фотодело	«Фотограф»	Каминский С.А.	6,7
Математический кружок	«Занимательная математика»	Васильева К.В	5,7
Математический кружок	«Читательская грамота»	Мануйлова Е.С.	5,8
Кружок	«Дизайн плаката»	Арутюнян Н.Ю.	6,7
Кружок	«Мультимедийная журналистика»	Климова С.А.	8
Кружок	«Секрет текста»	Мануйлова А.С.	9
Математический кружок	«Вектор»	Дёмина А.С.	9

Реализация внеурочной деятельности на основе договоров сетевого взаимодействия
Таблица 5.

Форма организации/ программа	Организация/база реализации	Ответственный педагог
Спортивная секция «Настольный теннис»	ГБУ КО «Спортивно-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта» (ГБУ КО «Школа-интернат»)	Тренер Потапенко Н. И.

Робототехника «Хайтек»	ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (ул. Спортивная, 2)	Воспитатель Драневская М. Р.
Программа «В мире природы»	ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (ГБУ КО «Школа-интернат»)	Педагог доп. образования Михальская Т. С. Воспитатель Драневская М. Р.
Программа «Умные каникулы»	ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ (ГБУ КО «Школа-интернат»)	
Программа профессиональных проб	ГАУКОПОО "КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА" (ГБУ КО «Школа-интернат»)	Воспитатель Левицкая Н. А.

Программы курсов внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте ГБУ КО «Школа-интернат». Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Охват внеурочной деятельностью обучающихся

Таблица 6.

Занятость обучающихся	1 уровень		2 уровень		Итого по школе	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Внутришкольная занятость	97	100	63	100	213	100
Внешкольная занятость	21	20	19	18	40	19

Программа коррекционной работы

Программы коррекционной работы являются составной частью адаптированных основных образовательных программ, реализуются в рамках деятельности службы психолого-педагогического сопровождения ГБУ КО «Школа-интернат».

Целью программы коррекционной работы выступает оказание обучающимся помощи в освоении адаптированных образовательных программ, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации, комплексное сопровождение всех субъектов образовательного процесса.

Основными задачами службы ПП сопровождения в 2024 учебном году явились:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение благоприятных условий для их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;
- квалифицированное системное и комплексное изучение личностных особенностей, возрастных и психофизических возможностей обучающегося с ОВЗ и обучающегося с инвалидностью, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы;

- интеграция полученных в результате обследования данных в систему взаимодействия всех субъектов сопровождения;
- участие педагогов службы ПП сопровождения в разработке, составлении и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- использование эффективных специальных технологий для оптимизации комплексного дифференцированного коррекционного воздействия;
- содействие обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в реализации программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, содействие выбору образовательного и профориентационного маршрута;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей с целью повышения уровня компетенций всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь обучающимся осуществлялась с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, в соответствии с рекомендациями Центральной Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА), рекомендаций школьного Психолого-педагогического консилиума (ППК), запросов родителей.

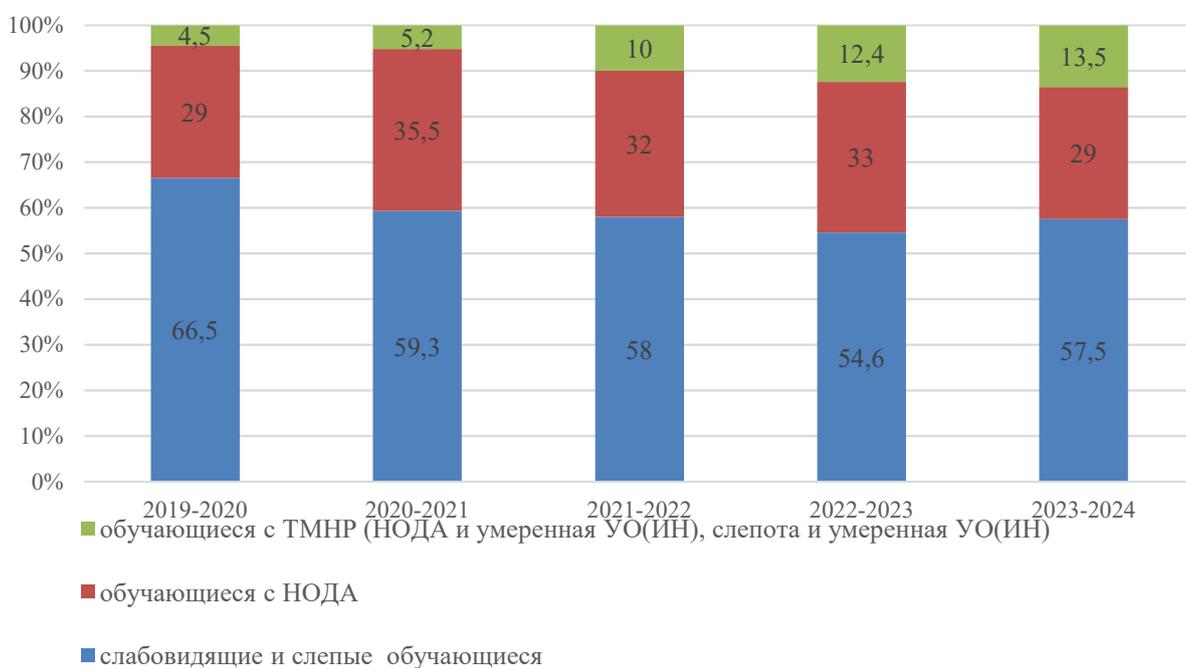
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации программы коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.



Рис. 2. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью, 2024 год

По результатам мониторинга рекомендованных программ Центральной Психолого-медико-педагогической комиссией (ЦПМПК), в 57,5 % случаев рекомендованной программой является адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих и слепых обучающихся, что на 9% меньше, чем в 2021-2022 учебном году, вместе с тем, увеличилось число обучающихся, нуждающихся в создании условий для слепых. Доля обучающихся с ТМНР с 2019 по 2024 год увеличилась на 9 % (рис.3).

рис.3. Динамика распределения нозологических групп, 2019-2024 гг.



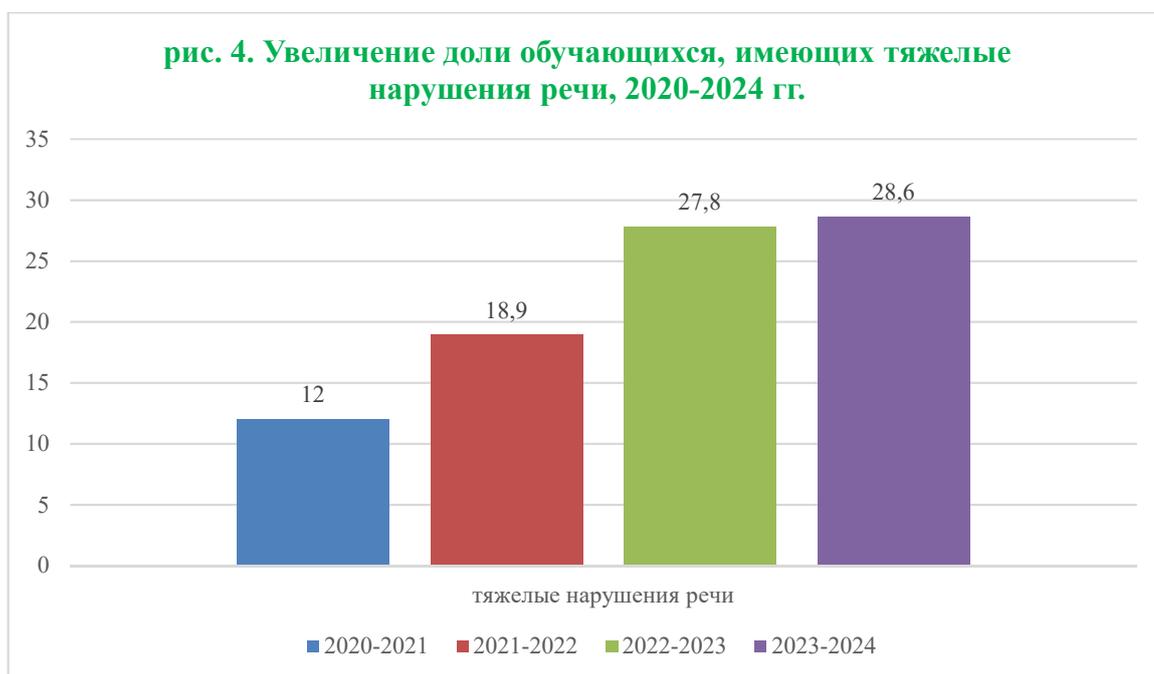
Таким образом, значительно возросло количество обучающихся, нуждающихся в программах обучения с учетом НОДА, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Это требует особого подхода в выборе форм, технологий и методов в психолого-педагогическом сопровождении, совершенствовании основных подходов обучения и развития, изменении условий обучения и развития, в первую очередь, обновление специальных индивидуальных учебных мест, школьной специализированной мебели, а также обновления средств диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы.

Таблица 7. Мониторинг рекомендованных программ ЦПМПК, 2019-2024 гг.

Учебный год	Доля программ для слабовидящих обучающихся	Доля программ для обучающихся с ТМНР (Варианты 6.4, 3.4)	Общая тенденция

2019 -2020	66,5 %	4,5 %	Стабильно увеличивается доля обучающихся, нуждающихся в программах обучения с учетом НОДА, создании специальных образовательных условий для обучающихся с ДЦП и другими заболеваниями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями развития
2020- 2021	59,3 %	5,2 %	
2021- 2022	58 %	10 %	
2022-2023	54,6%	12,4	
2023-2024	57,5	13,5	

Из общего количества, зачисленных на логопедические занятия, 28,6 % обучающихся имеют тяжелые нарушения речи. Таким образом, возросло количество обучающихся с ТНР, что на 16,6 % больше, чем в 2020-2021 уч.г. (рис.4). Указанные показатели коррелируют с данными мониторинга распределения нозологических групп в учебные периоды за последние четыре года (рис.3): увеличение численности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития и обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата опосредуют увеличение численности обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи. Данная тенденция ставит вопрос необходимости увеличения ставок педагогов коррекционно-развивающего направления: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.



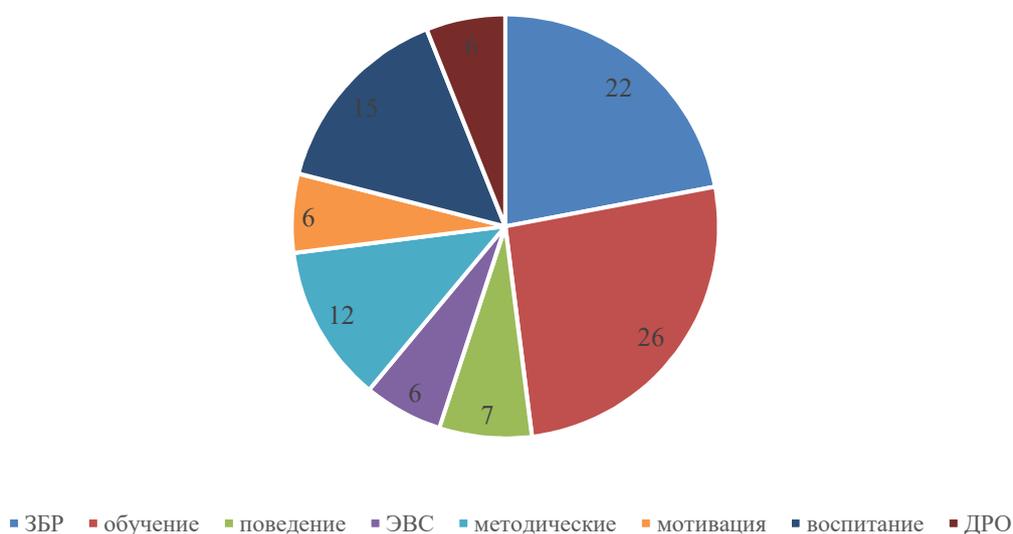
По итогам мониторинга журнала индивидуальных психологических консультаций за 2024 год, тематикой обращений стали следующие проблемы:

- проблемы, связанные с определением зоны ближайшего развития – 22 %;
- проблемы, связанные с обучением – 26 %;
- проблемы поведения – 7 %;

- проблемы эмоционально-волевой сферы, в том числе острые эмоциональные состояния – 6 %;
- методические вопросы – 12 %;
- мотивационные проблемы – 6 %;
- проблемы, связанные с воспитанием – 15 %;
- вопросы детско-родительских отношений, взаимоотношений в семье – 6 %.

Таким образом, ведущие вопросы консультаций – проблемы, связанные с определением зоны ближайшего развития (тенденция сохранена), тематика обращений, связанная с обучением, методические вопросы (новая тенденция). Необходимо отметить, что консультационный запрос «проблемы эмоционально-волевой сферы, в том числе острые эмоциональные состояния», стали менее актуальными, поведенческие проблемы (тенденция на снижение, рис.6).

рис.5. Тематика консультативных обращений, 2023-2024 уч.г.



Реализованные коррекционные курсы в 2024 году направлены на коррекцию первичных, коррекцию и профилактику вторичных нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (100% обучающихся):

- коррекция зрительно-моторной координации и активизации зрительного восприятия;
- совершенствование зрительных компетенций для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире;
- коррекцию нарушений звукопроизношения;
- фонетико-фонематических представлений;
- нарушений письменной речи;
- расширение словаря, формирование лексико-грамматических конструкций и развитие связной речи;
- формирование и коррекцию психических функций, познавательной сферы;
- формирование и коррекцию эмоционально-волевых установок;

- совершенствование коммуникативной компетентности;
- развитие личностной и регулятивной компетентностей, способствующих успешной социальной адаптации;
- формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала;
- развитие и коррекцию психомоторных и сенсорных процессов;
- коррекцию и развитие зрительного восприятия посредством специализированного оборудования.
- Основными субъектами психолого-медико-педагогического и социального сопровождения в 2024 году являлись обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их родители (законные представители), педагоги.
- За период 2024 год выполнение указанных рекомендаций по учету особых образовательных потребностей обучающихся, условий их коррекционно-развивающего сопровождения составляет 100%.
- В 2024 г. на занятиях педагогами успешно применены инновационные технологии и приемы коррекционно-развивающей работы:
 - использование природных материалов различной структуры;
 - использование приемов арт-терапии с целью гармонизации детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
 - ИКТ-технологии (использование мультимедийного оборудования, профессионального оборудования сенсорной комнаты и др.);
 - проектная деятельность;
 - методика с видеобиоуправлением Timosso;
 - мультимедийное приложение А. Сметанкина;
 - профориентационная технология «Комплекс психологических программ «Эффектон»;
 - интерактивные звуковые пособия, адаптированные для слабовидящих и слепых обучающихся;
 - приложение ПК «Коммуникатор» (для обучающихся, имеющих ТНР, ТМНР);
 - компьютерной программы «Jaws» для слепых обучающихся;
 - оборудование инновационной площадки «Лаборатория «МедиаЛаб»;
 - принадлежности РТС Л. Брайля;
 - комплекс «ПЕРТРА»;
 - ведение персонального сайта и другие.

Основными образовательными технологиями и технологиями коррекционной работы в деятельности педагогов службы психолого-педагогического сопровождения являются технология сенсомоторной интеграции и игровые технологии. Рейтинг выглядит следующим образом:

- игровые технологии и методы 27 %;
- технологии сенсомоторной интеграции 21%, в том числе технологии работ с использованием оборудования сенсорной комнаты;
- ИКТ, в том числе программное обеспечение «Эффектон», «Jaws» 11%;
- тактильно-кинестетическая стимуляция 8%;

- приемы и методы арт-терапии 8%;
- технологии здоровьесбережения 3%;
- психогимнастика 3%;
- проектная деятельность 3%;
- личностно-ориентированные технологии 3%;
- приемы рельефно-точечной системы Л. Брайля 3%;
- дистанционные технологии 3%;
- технологии коррекции поведения 2%;
- приемы БОС-терапии (логокоррекционный комплекс БОС) 2%;
- методы проблемного обучения 2%;
- приемы коррекции и развития речи средствами малых фольклорных форм 2% (общие тенденции сохранены).

Наиболее используемыми техническими и ассистивными средствами в работе педагогов службы ПП сопровождения являются: инструменты специального развивающего пространства (оборудование сенсорной комнаты, комплекс ПЕРТРА, прибор «Слушать интересно», логопедические инструменты, насадки для письма и рисование левшей), ИКТ (Jaws, Эффектон, LetMeTalk, Tomiссо, базовые компьютерные программы), тифлооборудование и специальное оборудование для слепых и слабовидящих (электронный видеоувеличитель, электронная лупа, приборы для письма и рисования по РТС Л. Брайля, грифели, машинка для печатного письма по Л. Брайля, принтер с РТШ Л.Брайля, PIAF, дисплеи, тифлоприборы, белые ориентационные трости, Азбука-колодка по Брайлю, тетради и блокноты по Брайлю, специальные тетради для письма для слабовидящих), специальные пособия для обучающихся с сенсомоторными нарушениями (альбомы с рельефными изображениями, озвучиваемые книги, аудиосказки, фланелеграф, тактильные лото и другие пособия), специальная мебель (ортопедические стулья и специализированные кресла, песочный стол).

В 2024 году педагогами коррекционно-развивающего направления успешно продолжено использование метода проектной деятельности. Метод проектов позволил наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, создать условия для обучения в сотрудничестве, мотивировать каждого обучающегося на активность на занятии, повысить общий уровень мотивации и личной успешности, заниматься в сотрудничестве с родителями. Результаты проектов представлены в рамках научно-практической конференции школьников «Мой старт в науку – 2024», предметной недели МО КРН «Вместе весело шагать!», на всероссийских и международных акциях и проектах.

Также с целью совершенствования родительской компетентности педагогами службы сопровождения к участию в занятиях привлечены родители учеников, в первую очередь обучающихся со сложной структурой нарушения. Родители имели возможность обучиться специальным приемам развития и компенсации нарушенных функций школьников, применять развивающие приемы в домашних играх и занятиях самостоятельно. Организационной формой работы службы ПП сопровождения является школьный Психолого-педагогический консилиум (ППк). Членами ППк являются заместители директора, все специалисты службы ПП сопровождения, педагоги школы, в соответствии с задачами заседания консилиума.

За период 2023-2024 учебный год проведено восемь плановых заседаний, на которых рассматривались:

- содержание, направления и организация работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- определение исходного потенциала вновь поступивших обучающихся и воспитанников НОО, ООО (первичная комплексная диагностика). Содержание рекомендаций ИПРА в части образования детей, имеющих инвалидность; утверждение списков обучающихся и воспитанников для зачисления на коррекционно-развивающие занятия специалистов Программ коррекционной работы;
- выявлены проблемы самоопределения и профессиональной направленности выпускников;
- определены индивидуальные маршруты психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- содержание рекомендаций ИПРА в части образования детей с инвалидностью;
- особенности формирования жизненной компетентности обучающихся, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

За указанный период проведено пять внеплановых заседания ППк, на которых рассмотрены вопросы:

- направление обучающихся на Центральную ППК с целью подтверждения и определения формы сдачи государственной итоговой аттестации и определения условий организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с учетом состояния его здоровья, особенности психического развития;
- изменение или уточнение программы коррекционной работы с обучающимися, в связи с изменением программы обучения по рекомендации Центральной ПМПк;
- неусвоение программы обучения, рекомендованной ранее;
- направление на ПМПк в связи с переходом на уровень основного общего образования;
- направление на ПМПк в связи с рекомендованными сроками повторного обращения на комиссию.

По итогам года в соответствии с рекомендациями ЦПМПк, ППк, а также решением педагогического совета по итогам года в части показателей неуспеваемости, плановые повторные обращения, переход на следующий уровень образования, определение условий сдачи государственной итоговой аттестации на Центральную Психолого-медико-педагогическую комиссию направлены 58 обучающихся.

Педагоги службы ПП сопровождения активно представляют опыт сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью на региональных, федеральных и международных площадках:

- Балтийский федеральный университет им.И.Канта (г.Калининград);
- Калининградский институт развития образования (г.Калининград);
- КРО АМИ «Аппарель» (г.Калининград);
- Фонд поддержки слепоглухих «Соединение» (г.Москва);
- ГАУ КО «Областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков» (г.Калининград);

- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» г.Москваи др.

Продолжены регулярная интерактивная деятельность со студентами БФУ им.И.Канта через организацию и проведение совместных круглых столов и проектов в рамках работы Ресурсного Центра «Педагогическое образование» на базе ГБУ КО «Школа-интернат». В 2024 г. педагогами организованы и проведены открытые занятия с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата, слепыми и слабовидящими обучающимися, их родителями. На занятиях педагогами успешно применены инновационные технологии и приемы коррекционно-развивающей работы:

- использование природных материалов различной структуры;
- использование приемов арт-терапии с целью гармонизации детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- ИКТ-технологии (использование мультимедийного оборудования, профессионального оборудования сенсорной комнаты и др.);
- проектная деятельность;
- методика с видеобиоуправлением Тимоссо;
- мультимедийное приложение А. Сметанкина;
- профориентационная технология «Комплекс психологических программ «Эффектон»;
- интерактивные звуковые пособия, адаптированные для слабовидящих и слепых обучающихся ;
- приложение для ПК «Коммуникатор»;
- оборудование инновационной площадки «Лаборатория «МедиаЛаб»;
- принадлежности РТС Л. Брайля;
- комплекс «ПЕРТРА» и другие.

Опыт работы педагогов МО КРН успешно представлен на конкурсах, проектной деятельности и фестивалях профессионального мастерства:

- научно-практическая конференция школьников «Мой старт в науку – 2024», педагоги Е.В.Короленко, Н.В. Фимушкина, В.Н.Землянская, Т.А.Вахрушева, О.И.Костельнюк, В.Э.Горбатик, Н.Н.Меренкова, О.А.Жовниренко, Л.А.Ломоносова, Е.И. Худопарова;
- Землянская В.Н., Фимушкина Н.В., Вахрушева Т.А., Короленко Е.В. Добровольческий проект «В гостях у бабушки» (партнерский проект с волонтерским отрядом ДоброДети39», центром «Добровольцы серебряного возраста Калининградской области») на базе инновационной площадки «Лаборатория «МедиаЛаб»;
- Короленко Е.В. Национальный чемпионат «Абилимпикс» профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ Калининградской области. Главный ксперт по компетенции «Мультимедийная журналистика» и «Дизайн плаката». Костельнюк О.И. эксперт компетенции «Мультимедийная журналистика»;
- Фимушкина Н.В., Вахрушева Т.А., школьный проект «Учимся говорить правильно», цикл радиопередач с применением логопедических технологий «Давайте говорить друг другу комплименты» на базе инновационной площадки «Лаборатория «МедиаЛаб»;

- всероссийская акция «День рождения Деда Мороза» Е.В.Короленко, В.Н.Землянская, Т.А.Вахрушева, О.И.Костельнюк;
- олимпиады ОДО ЧОУ «Центр дополнительного образования «СНЕЙЛ» Л.А.Ломоносова;
- III Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования. Командное участие. Диплом победителя, приказ, декабрь 2023 г., Минпросвещения РФ, Миннауки и высшего образования, ФМЦИО (Федеральный методический центр по инклюзивному образованию), Короленко Е.В.;
- Всероссийский конкурс литературных работ людей с нарушением зрения имени Эдуарда Асадова. Участник, Горбатик В.Э.;
- Региональный конкурс «Нет на свете мудрее профессии», КОИРО. Победитель Филатов Д., руководитель Землянская В.Э.;
- Конкурс театрального чтения «Выражение» 2024 г., участник Худопарова Е.И.;
- Конкурс театрального чтения «Пушкин с выражением», 2024 г., участник Худопарова Е.И.

В марте 2024 г. педагогами представлен опыт реализации проектной деятельности с обучающимися на научно-практической конференции школьников «Мой путь в науке – 2024», организованной ГБУ КО «Школа-интернат». Педагоги и обучающиеся заняли призовые места: Филатов Д., Баканова А. проект «Эмоции и чувства» (научный руководитель Землянская В.Н.), Потапов Д. проект «Логопедическая игра «Профессии» (научный руководитель Худопарова Е.И.).

С 2019 г. ГБУ КО «Школа-интернат» и команда КРН являются участниками научного исследования в области образования и реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в качестве научно-исследовательской площадки ФГБНУ. В 2024 году команда специалистов приняла участие в исследовании оценки личностных результатов образования (результатов программы воспитания) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Сведения о взаимодействии с организациями партнерами, органами исполнительной власти

- ГБУКО «Спортивно-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта»;
- ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма», ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»;
- ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта, ГАОУ КО ДПО «Институт развития образования», ГБУ КО ОМЦ «Образовательно-методический центр»;
- ГКУ КО «Центр занятости населения г. Калининграда»;
- ГАОУ ДОД КОДЮЦЭКТ «Калининградский областной детско – юношеский центр экологии краеведения и туризма», Технопарк «Кванториум» г. Калининграда;
- МАУК «Зоопарк» городского округа «Город Калининград»;
- МАОУ Лицей № 35 им. В. В. Буткова;
- ГАУ ДО ГО «Город Калининград» ДШИ им. Ф. Шопена, ГАУ ДО ГО «Город Калининград» ДШИ «Гармония»;

- Детская библиотеки им.Ю.Н. Иванова, ЦГБ им. А.Чехова, ГУК «Областная детская библиотека им. А.П. Гайдара», ГУК «Областная специализированная библиотека для слепых»;
- Всероссийское общество слепых г. Калининграда;
- Калининградское Региональное Отделение Общероссийской Общественной Организации Инвалидов «Ассоциация молодых инвалидов России «Аппарель»;
- Ассоциация нотариусов «Нотариальная палата Калининградской области»;
- ОМВД России по Центральному району г. Калининграда;
- ГИБДД УМВД России по Калининградской области;
- ФГУК Музей Мирового океана;
- МАУДО Станция юных техников г.Калининграда.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы в 2024 году – создание условий для сохранения здоровья детей, их творческого развития, успешности в социуме; обеспечение свободного выбора профессии в соответствии с учетом способностей, интересов каждого, в соответствии с потребностями общества, содействие развитию творчества и инициативы для получения удовлетворенности от деятельности.

Таблица 8. Особенности контингента обучающихся в 2024 году:

Сведения об учащихся	
всего учащихся	213 (на конец года)
девочек	72
мальчиков	141
первоклассников доп. классов	19
выпускников 9 классов	22
количество детей - сирот	0
количество детей, проживающих под опекой	7
количество детей инвалидов	163
количество детей находящихся на индивидуальном обучении	24
количество детей состоящих на учете в КДН	0
количество семей, стоящих на учете в соцзащите, КДН (подтверждается документом)	0
учащиеся, состоящие на школьном профилактическом учете	0
количество детей направленных в спецучреждение	0
Сведения о семьях	
количество малообеспеченных семей (подтверждается документом)	нет
количество семей проживающих без гражданства РФ	нет
количество многодетных семей	35
количество неполных семей	56
количество семей проживающих без регистрации	нет

количество семей находящихся в социально опасном положении	нет
Сведения об организации питания:	
всего питаются	213 (с учетом компенсационных выплат)
количество детей, нуждающихся в специализированном питании	10 чел

Воспитательный процесс ГБУ КО «Школа – интернат» организован в режиме школы полного дня по шести приоритетным направлениям деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, экологическое, трудовое, социальное. Воспитательная работа включает в себя такие формы работы, как беседы, тематические классные часы, познавательные экскурсии, ученические конференции, патриотические и благотворительные акции, творческие проекты, презентации, интеллектуально – познавательные дела, игры, организацию и проведение экологических и трудовых десантов, творческой и проектной деятельности с использованием дистанционных технологий.

В 2024 году была реализована программа воспитания обучающихся по модулям:

- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Воспитательский час»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

Результативность воспитательного процесса

В 2024 году в школе – интернате сохранился высокий уровень организации патриотического воспитания, которое является одним из главных составляющих воспитательного процесса. Каждый обучающийся, педагоги и родители активно участвовали в мероприятиях, посвященных 79– ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941– 1945 г.г. были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий в дистанционном и очном режиме: патриотические классные часы, конкурсные программы, тематические библиотечные часы, интерактивные флешмобы и т. д.

В 2024 году в ГБУ КО «Школа-интернат» продолжило работу первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое направлено на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Первичное отделение способствует определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и

развития, социального и профессионального самоопределения. Активисты движения ГБУ КО «Школа-интернат» в течение года участвовали в проектах и днях единых действий.

С 2023 года в школе функционирует Центр детских инициатив. Центр детских инициатив – это центральное место детского объединения, штаб ребят, место встречи, сборов, рабочее место Советника директора по воспитательной работе.

В 2024 году в ГБУ КО «Школа-интернат» реализовывался Всероссийский проект «Орлята России». Программа развития социальной активности начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 11 обучающихся начальной школы.

В 2024 году в школе активно работал волонтерский отряд «ЭкоВолна», который представил свою деятельность на областном фестивале «БИО-2024» как активный участник экологического движения Калининградской области и был награжден сертификатом и престижным экологическим символом «Зеленый флаг» за самое активное участие в исследовательской, практической и природоохранной деятельности.

Таблица 9. Сводная таблица мониторинга воспитанности обучающихся 1х под. – 9 классов (по пятибалльной шкале)

Параметры воспитанности	2024 г.
Долг и ответственность	3,9
Бережливость	4,1
Дисциплинированность	3,8
Ответственное отношение к учёбе	3,7
Отношение к общественному труду	3,8
Коллективизм, чувство товарищества	3,8
Доброта и отзывчивость	4,0
Честность и справедливость	3,8
Простота и скромность	3,8
Культурный уровень	3,7
Средний показатель по школе	3,9

Ученическое самоуправление

Повышение социальной активности подростков, демократизация воспитательного процесса – одно из направлений работы ученического самоуправления школы – интерната. Совет обучающихся работает по четырем направлениям: учебное, санитарное, трудовое, дисциплинарное. Деятельность ученических комиссий (учебная, дисциплинарная, санитарная, трудовая) реализуется по отдельным планам работы.

В 2024 году проведено:

- 10 заседаний Совета обучающихся;
- 10 рейдов комиссий ученического самоуправления;
- 5 игровых тренингов социального взаимодействия.

Основные формы работы – комиссии, совет, плановые мероприятия, рейды комиссий. Периодичность заседаний Совета обучающихся – 1 раз в месяц.

Таблица 10. Результаты диагностики мотивов участия подростков в делах школы и развития ученического самоуправления (методика О. В. Лишина)

Мотивы	2021		2022		2023		2024	
	баллы	%	баллы	%	баллы	%	баллы	%
Общественнополезная значимость	48	24	46	23	48	23	47	23
Личная выгода	21	10	22	11	24	11	24	11
интерес к общению	53	22	56	24	53	22	55	22
Значимость для коллектива	30	15	28	14	26	12	28	13
интерес к содержанию деятельности	26	14	30	18	28	14	30	15
Обязательность как принуждение	34	15	34	15	38	17	36	16

По результатам работы ученического самоуправления в 2024 году и мониторинга участия подростков в делах школы и развития ученического самоуправления:

1. Наблюдается стабильная удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе. Это важнейший показатель психологически безопасной среды в школе.
2. Увеличивается количество обучающихся, реально участвующих в работе школьного ученического самоуправления.
3. Улучшилось качество, проводимых школьным ученическим самоуправлением мероприятий по различным направлениям.
4. С каждым годом школьное ученическое самоуправление совершенствуется, координируется согласно структуре

Профилактика правонарушений и асоциального поведения обучающихся

На внутришкольном контроле в 2024 году состоят:

На начало года – 0;

На конец года – 0.

Профилактическая работа с обучающимися, семьями, велась в рамках плана Совета по профилактике Учреждения, плана воспитательной работы и календарно – тематического планирования классных руководителей и воспитателей, а также по индивидуальным планам работы с воспитанниками.

Система работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения включала в себя следующие компоненты:

1. Выявление воспитанников и семей, находящихся в социально опасном положении, определение причин отклоняющегося поведения.
2. Устранение причин отклонений и коррекция поведения школьников через совместную работу с правоохранительными органами: коррекция межличностных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми; вовлечение «трудных» обучающихся в различные виды внеурочной деятельности, работу Совета Старшекласников; посещение семей, находящихся в социально опасном положении; находящихся в трудной жизненной ситуации; организация и проведение информационно – профилактических бесед

инспектора ПДН для обучающихся 5 – 9 классов по профилактике асоциального поведения; организация и проведение психологической работы по профилактике химических зависимостей;; спортивные праздники и мероприятия.

3. Повышение уровня информированности родителей о деятельности центров и организаций по оказанию социальной помощи семьям и детям, имеющим отклонения от норм поведения. Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся и их родителей, и педагогов в отчетном периоде:

1. Тематические встречи учащихся 3 – 9 классов с инспектором ПДН «Закон и порядок».

2. Тематические классные часы:

–«Права и обязанности школьника»;

–«День борьбы со СПИДом»;

–«Как уберечь себя от влияния вредных привычек. «Интернет безопасность. Социальные сети»;

–«Правонарушение, преступление и подросток»;

–«Мой класс – мои друзья».

Общешкольное ученическое собрание: «Кто, если не ты?»

3. Тематические консультации для родителей:

–«Эффективное взаимодействие семьи и школы в формировании социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью»;

–«Детская агрессивность: причины и способы взаимодействия»;

–«Профилактика химических зависимостей: опасности, которые несут в себе зависимости».

3. Дискуссионный клуб для старшеклассников по нравственному поведению «Кто такой «взрослый человек»?»

4. Родительские лектории:

–«Когда ребенок может сказать: А вы сами...»;

– «Ценности семейного воспитания».

5. Тематические встречи учащихся 5- 9 доп. классов с инспектором ПДН «Что такое закон?»

6. Тренинг для учащихся 8-9 классов «ВИЧ/СПИД – болезнь деструктивных отношений».

7. Круглый стол для учащихся 5-9 классов:

–«Профилактика употребления ПАВ среди подростков: причины и предпосылки развития зависимости»

–«Профилактика химических зависимостей: выбор здорового пути»

8. Выездные рейды (совместно с инспектором ПДН) в асоциальные семьи, семьи детей группы риска

Дополнительное образование

В 2024 году в ГБУ КО «Школа-интернат» продолжена реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который предусматривает обновление содержания дополнительного образования детей всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию, модернизацию

инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

В 2024 году в школе-интернате успешно реализованы адаптированные программы «Настольные спортивные игры», «Шахматы», «Адаптивные спортивные игры» непосредственно для детей по указанным нозологиям.

Систематическое обучение адаптивным настольным играм, и сам игровой процесс, направленный на устранение недостатков физического развития и двигательных функций у детей и позволяют сократить это отставание. В процессе игры формируются функциональные возможности кистей и пальцев рук, захват предмета и толчок, метание по ровной поверхности, направление движения предмета по инерции, широко развиваются сенсомоторные навыки и координацию движений, что особенно актуально для детей с НОДА, для детей, у которых нарушена ориентировка в пространстве.

Кроме того, занятия в секции способствуют привлечению воспитанников с ОВЗ к регулярным занятиям физкультурой и спортом, на которых они смогли научиться преодолевать психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни.

Особое внимание уделялось работе с незрячими детьми, и с учащимися с тяжёлыми нарушениям зрения. Знакомство с миром шахмат происходит через прослушивание аудио сказок, рассказов, аудио-путеводителям по шахматам. Для знакомства с шахматной доской, шахматными фигурами применяются тактильные приемы с использованием всех пальцев рук. В 2024 году была проведена серия показательных мастер классов и школьных турниров для обучающихся, родителей и учителей.

Игровые технологии лежат в основе занятий по адаптивным спортивным играм «Керлинг» и «Бочча», которые включают ребенка в деятельность, улучшают его позиции в коллективе, создают доверительные отношения.

Дополнительное образование в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» реализуется в ГБУ КО «Школа-интернат» на базе спортивного зала и специально оборудованного кабинета.

Таблица 11. Успех каждого ребенка

Наименование программы	Направленность программы	Количество обучающихся всего	Количество обучающихся с ОВЗ
«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	26	26
«Адаптивные спортивные игры»	Физкультурно-спортивная	27	27
«Настольные спортивные игры»	Физкультурно-спортивная	27	27

Команда обучающихся и педагогов, реализующих программы проекта «Успех каждого ребенка», успешно представляют результаты своих достижений на базе инновационной площадки «Лаборатория «Медиалаб».

Интеграция инновационных технологий двух площадок позволяет раскрывать новые таланты, реализовывать инклюзивные проекты с обучающимися образовательных организаций Калининградской области. Ребята имеют возможность использовать

современное ассистивное оборудование и демонстрировать мультипредметные компетенции системы Skills при съемке видеороликов об адаптивных настольных играх, успешно представлять свой опыт участия в спортивных соревнованиях в интервью на школьном радио и выпусках школьной газеты «Объектив».

В 2024 году по курсу дополнительного образования театральная студия «Улыбка» обучались 18 обучающихся школы, по курсу дополнительного образования кружок «Робототехника» обучались 12 обучающихся школы.

В целях привлечения детей-инвалидов к регулярным физкультурно-спортивным занятиям в 2024 году на основе договора с ГБУ КО «Спортивно-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта» на базе школы-интерната была успешно освоена программа «Настольный теннис». 12 слабовидящих обучающихся занимались в системе спортивных тренировок, участвовали в региональных спортивных мероприятиях по адаптивному спорту в своих возрастных категориях.

На конец 2024 учебного года всего зачислений ПФДО:

- физкультурно-спортивной направленности -80 человек;
- социально-гуманитарной направленности -110 человек;
- художественной направленности -18 человек;
- технической направленности-12 человек.

В период с 10.06.2024 по 28.06.2024 в ГБУ КО «Школа-интернат» был организован лагерь с дневным пребыванием «Радуга» для 36 обучающихся школы.

Реализация национального проекта «Образование»

Федеральный проект «Современная школа»

Инновационная площадка «Лаборатория «Медиалаб» представляет собой инновационную специальную среду, способствующую не только освоению адаптированных образовательных программ, но и формирующую изобретательское, креативное, критическое, продуктивное мышление и практические навыки в области освоения профессиональных компетенций в части использования высокотехнологичного оборудования и современного программного обеспечения.

В 2024 году деятельность Лаборатории «Медиалаб» реализована в направлениях:

- типографская мастерская (профессиональное типографское оборудование, оборудование для слепых обучающихся – принтер с рельефной печатью шрифта Л. Брайля, устройство для печати тактильной графики, что позволяет создавать объемные иллюстрации для незрячих);
- фото и видео мастерскими (профессиональное фото-видео оборудование, современное программное обеспечение для создания любых типов фото-видео проектов);
- проектная площадка (интерактивное оборудование для проектно-исследовательской деятельности);
- мультиплощадка (мультифункциональное оборудование);
- школьный центр радио (современное студийное оборудование);
- робототехническая мастерская (современное оборудование для инженерного моделирования).

Предпрофессиональные компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью совершенствуются в рамках: современных

уроков предметной области «Технология»; инновационных курсах внеурочной деятельности (кружки, студии, медиа-мастерские); проектной и исследовательской деятельности.

Школьная газета «Объектив» ГБУ КО «Школа-интернат» зарегистрирована в Реестре школьной прессы России (RSPR- RussianSchoolPressReester). Реестр содержит сведения о детско-юношеских СМИ, которые выпускаются в РФ.

В 2024 году педагогами Фимушкина Н.В., Вахрушева Т.А. продолжен школьный проект «Учимся говорить правильно», цикл радиопередач с применением логопедических технологий «Давайте говорить друг другу комплименты» на базе инновационной площадки «Лаборатория «МедиаЛаб».

В январе 2024 г. «Лаборатория «МедиаЛаб» стала площадкой проведения всероссийского кинопоказа, посвященного 81-летию прорыва блокады Ленинграда.

В феврале 2024 г. «Лаборатория «МедиаЛаб» стала площадкой проведения патриотического цифрового урока семейной истории «Письма солдату» Министерства Просвещения РФ федерального проекта «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование».

На базе площадки «Лаборатория «МедиаЛаб» обучающиеся принимают участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры» (Фирма «1С», Яндекс, «Лаборатории Касперского» и Mail.Ru Group, Академия искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка). В интерактивных уроках приняли участие обучающиеся 1 подг – 9 доп классов в количестве 92 человека. Ребята совершенствовали ИКТ-компетенцию, учились безопасно работать с персональными данными, осваивали основы программирования:

- 18.09 – 13.10.2023 г. «Искусственный интеллект в отраслях»;
- 16.10-12.11.2022 г. «Мессенджеры»;
- 20.11-10.12.20213 «Облачные технологии: в поисках снежного барса»;
- 15.01-04.02.2024 г. «Кибербезопасность будущего»;
- 11.03-31.03.2024 г. «Технологии тестирования»;
- 08.04-30.04.2024 г. «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»;
- 06.05-24.05.2024 г. «Технологии в интернет-торговле».

Каждый участник получил сертификат. Работа во всероссийском образовательном проекте «Урок Цифры» будет продолжена в 2024-2025 учебном году.

ГБУ КО «Школа-интернат» является первичным отделением Российского движения школьников. Успешно реализуются проекты социальной, экологической, патриотической, спортивной направленности. В 2023-2024 гг. реализовано более 10 всероссийских и региональных акций РДДМ «Движение Первых», в т.ч. «Орлята России», награждены грамотами и дипломами.«Лаборатория «МедиаЛаб» является площадкой для реализации проектов Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». По итогам 2022 г. команда стала победителем Премии Российского движения школьников в номинации «Школьный медиацентр года». В июне 2023 г. обучающиеся представили свой опыт на «Фестивале Движения Первых» в г. Москва.

В период 2024 год на базе площадки «Лаборатории «МедиаЛаб» активно реализовывались проекты добровольческого направления. Основными партнерами стали

ГБУ «Калининградский добровольческий центр» и школьный волонтерский отряд «ДоброДети39».

- 2023-2024 г. участие в региональной акции «Дни семейного волонтерства»;
- партнеры регионального добровольческого семейного проекта «В гостях у бабушки» (совместно с волонтерским отрядом «ДоброДети39», центром «Серебряные добровольцы Калининградской области»);
- 18 ноября 2024 г. всероссийская акция «День рождения Деда Мороза»;
- декабрь 2024 г. мастер-класс предновогодней социальной акции библиотеки им. В. Маяковского Калининград "Новогодний буккроссинг";
- май 2024 г. Уроки доброты, открытки для подопечных социального учреждения «Мечта» Светлогорского ГО.

В сентябре 2023 г. в ГБУ КО «Школа-интернат» стартовал добровольческий проект «Особая забота». Проект объединил волонтеров отряда «ДоброДети39» и волонтеров центра «Добровольцы «серебряного» возраста Калининградской области» в помощи ребятам ГБУ КО «Школа-интернат». Проект «Особая забота» направлен на развитие компетенций школьников особыми образовательными потребностями в различных социально-бытовых ситуациях. В период октябрь 2023 - май 2024 гг. проведено три мастер-класса в рамках проекта.

15-17 мая 2024 г. участники Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» категория «Школьники» компетенции «Фотограф-репортер», «Мультимедийная журналистика» и впервые в регионе – «Дизайн плаката» помогли в качестве волонтеров. Мероприятие организовано в рамках реализации межведомственного взаимодействия по организации профориентационной работы с инвалидами молодого возраста и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также по реализации мероприятий чемпионатного движения «Абилимпикс». Мероприятие инициировано РУМЦСЗФО ЧГУ и проводится при непосредственном участии ВУЗ ов-партнёров закреплённой за РУМЦСЗФО ЧГУ территории. Проведены индивидуальные тестирования по профессиональной ориентации планированию карьерной траектории 18 школьникам ГБУКО «Школа-интернат», имеющими ОВЗ и инвалидность. Организована работа с Информационно-аналитическим ресурсом «ПЕРСПЕКТИВА-PRO» как инструментом профессионального определения, который помогает в выборе профессии.

По итогам VIII регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди школьников, студентов и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс» в Калининградской области выявлены победители в компетенциях:

- Дизайн плаката (главный эксперт - Короленко Евгения Викторовна):
 - 1 место - Кексель Софья, ГБУ КО «Школа-интернат»;
 - 2 место - Синицына Ирина, ГБУ КО «Школа-интернат»;
 - 3 место - Барановская Александра, ГБУ КО «Школа-интернат».
- Мультимедийная журналистика (главный эксперт - Торпакова Елена Александровна):
 - 1 место - Баканова Алёна ГБУ КО «Школа-интернат»;
 - 2 место - Баканова Анна ГБУ КО «Школа-интернат»;
 - 3 место - Жуковский Данил ГБУ КО «Школа-интернат».

- Фотограф (Каминский Сергей Андреевич):
- 1 место - Кудряшова Яна, ГБУ КО «Школа-интернат»;
- 2 место - Лопух Артем, ГБУ КО «Школа-интернат»;
- 3 место - Скородумов Антон, ГБУ КО «Школа-интернат».

В рамках деловой программы педагоги школы приняли участие в межрегиональном круглом столе в онлайн формате «Организация взаимодействия образовательных организаций и работодателей в вопросах профессионального обучения, трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью». Рассмотрен опыт инклюзивного и профессионального обучения, проблемы и решения трудоустройства выпускников с инвалидностью в России и Республике Беларусь. В октябре 2024 г. Кудряшова Я. представила регион на Национальном этапе чемпионата.

В марте 2024 г. провели интерактивное занятие по сказкам А.С. Пушкина и создали альбом по сказкам поэта.

В мае 2024 г. в Ресурсном центре «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта на базе ГБУ КО «Школа-интернат» представлена отчетная презентация образовательных спектаклей для незрячих обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста. Образовательный театр - инновационная форма инклюзивной педагогической практики, позволяющая развивать разные органы чувств, создавать условия для социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Студенты 4 курса педагогического образования с двумя профилями обучения (Начальное образование. Инклюзивное образование) представили четыре спектакля по рекомендованным произведениям. Каждый спектакль - уникальная разработка, включающая использование речевых и неречевых звуков, ароматов, специального оборудования и особого взаимодействия со зрителями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Мониторинг и анализ учебной деятельности классов проводился по традиционным отчетным показателям: успешности, качеству знаний, количеству отличников (80б. - 100б.), «хорошистов» (60б.-79б.), т.е. успевающих на «хорошо», обучающихся с одной отметкой «удовлетворительно» (40 - 59б.), неуспевающих, качеству знаний по отдельным предметам.

1-е подготовительные – 1-е классы обучались на безотметочной основе. Не все обучающиеся 1-х подготовительных – 1-х классов были переведены в следующий класс.

Таблица 12. Статистика показателей за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 года:

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	189	204	208
	– начальная школа	104	101	106

	– основная школа	84	103	102
	– средняя школа	1	0	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	4	3
	– начальная школа	0	4	2
	– основная школа	0	0	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	3	1	1
	– в основной школе	2	1	1
	– в средней школе	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

Углубленного обучения в школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13. Результаты освоения учащимися адаптированных программ начального общего образования в 2022 году

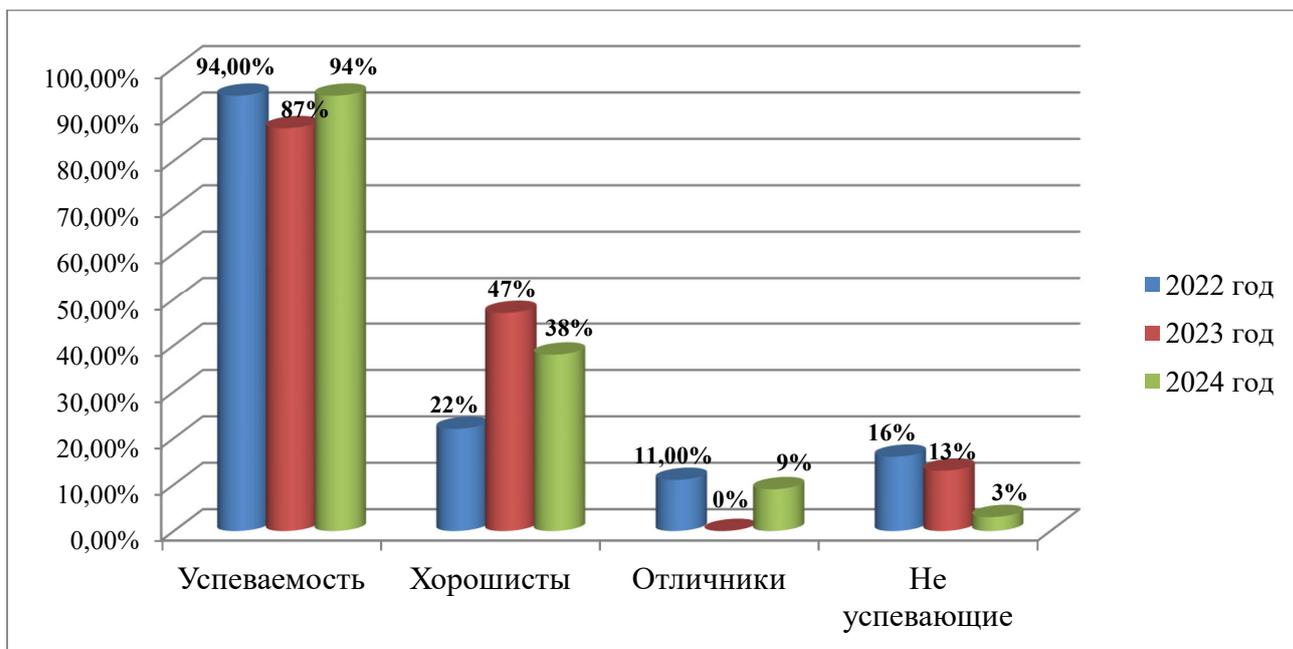
Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Всего		Всего		Всего		Всего		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
3	19	16	84	4	21	3	16	3	16	3	16
4	14	14	100	4	28	1	7	0	0	0	0
4 доп.	12	12	100	2	16	1	8	0	0	0	0
Итого	45	42	94	10	22	5	11	3	16	3	16

Таблица 14. Результаты освоения учащимися адаптированных программ начального общего образования в 2023 году

Класс	Всего учащих-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
3	8	6	75	3	37	0	0	2	25	0	0
4	15	14	93	6	40	0	0	1	6	0	0
4 доп.	9	8	89	6	66	0	0	1	11	0	0
Итого	32	28	87	15	47	0	0	4	13	0	0

Таблица 15. Результаты освоения учащимися адаптированных программ начального общего образования в 2024 году

Класс	Всего учащих-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	12	12	100	6	50	1	8	0	0	0	0
4	7	7	100	2	29	1	14	0	0	1	14
4 доп.	15	13	87	5	33	1	7	2	13	0	0
Итого	34	32	94	13	38	3	9	2	6	1	3



Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования по показателям «успеваемость», «отличники» в 2024 году вырос, количество неуспевающих обучающихся уменьшилось, что говорит о положительной динамике освоения адаптированных образовательных программ.

Таблица 16. Результаты освоения учащимися адаптированных программ основного общего образования в 2024 году

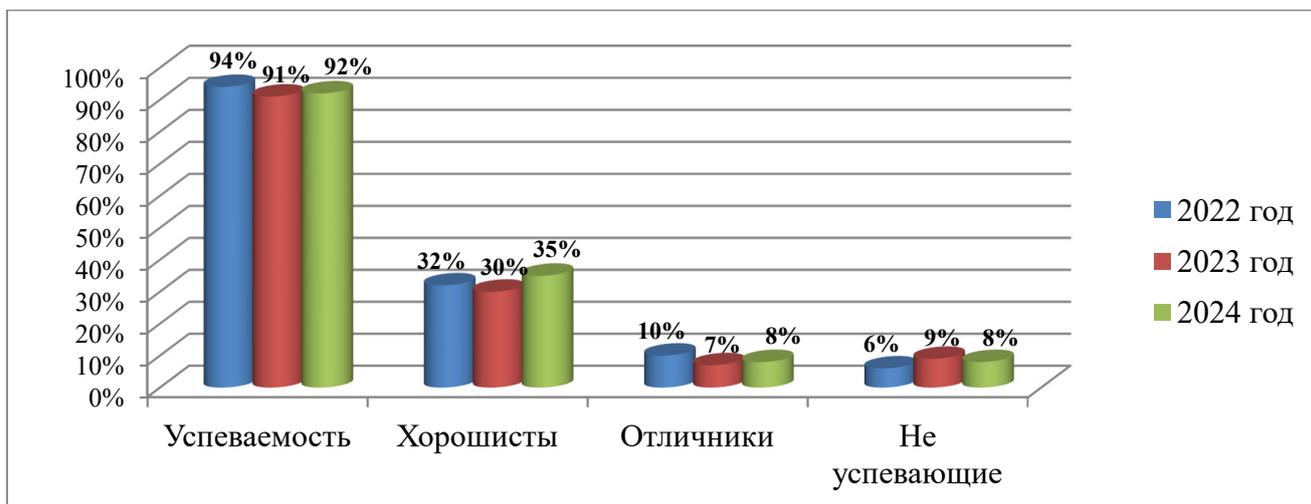
Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%					Количество	%
5	17	13	76	1	6	1	6	4	23	4	23
6	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	6	40	1	7	0	0	0	0
9	17	17	100	7	41	2	12	0	0	0	0
9 доп.	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0
Итого	63	59	94	20	32	6	9,5	4	6	4	6

Таблица 17. Результаты освоения учащимися адаптированных программ основного общего образования в 2023 году

Класс	Всего учащих-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%							с отметками «5»	%
5	14	12	86	5	36	1	7	2	14	2	14		
6	17	13	76	2	12	1	6	4	24	4	24		
7	11	10	91	2	18	0	0	1	9	1	9		
8	16	16	100	7	44	2	13	0	0	0	0		
9 доп.	16	16	100	6	38	1	6	0	0	0	0		
Итого	74	67	91	22	30	5	7	7	9	7	9		

Таблица 18. Результаты освоения учащимися адаптированных программ основного общего образования в 2024 году

Класс	Всего учащих-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно			
		Количество	%	Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%							с отметками «5»	%
5	8	7	88	5	62	1	13	1	13	0	0		
6	13	12	92	3	23	2	15	1	8	0	0		
7	17	14	82	2	12	1	6	3	18	3	18		
8	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0		
9	17	17	100	8	47	1	6	0	0	0	0		
Итого	65	60	92	23	35	5	8	5	8	3	5		



Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ основного общего образования по всем показателям в 2024 году вырос, количество неуспевающих обучающихся уменьшилось, что говорит о положительной динамике освоения адаптированных образовательных программ.

С целью повышения качества обучения и успеваемости школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, цифровой образовательной среды), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов, курсов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Государственный выпускной экзамен

В 2023 – 2024 учебном году 17 учеников 9 класса сдавали ГИА-9 в форме ГВЭ. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся (100%). Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в форме ГВЭ. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Таблица 19. Результаты ГВЭ по русскому языку и математике в 2023-2024 учебном году

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл по ОО	Качество знаний в % по ОО
Математика	17	6	4	7	0	3,9 (100%)	59
Русский язык	17	4	11	2	0	4,1 (100%)	88,2

Все выпускники достигли планируемых результатов освоения АООП.
Статистика показателей за 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч. года:

Таблица 20. Динамика результатов ГВЭ по русскому языку за 3 года

	2022	2023	2024
Количество выпускников 9-х классов	2	16	17
Получили «5»	2	6	4
Получили «4»	0	9	11
Получили «3»	0	1	2
Получили «2»	0	0	0
Средний балл	5,0	4,3	4,1
Качество знаний	100%	93,75%	88,2%

Таблица 21. Динамика результатов ГВЭ по математике за 3 года

	2022	2023	2024
Количество выпускников 9-х дополнительных классов	2	16	17
Получили «5»	2	5	6
Получили «4»	0	8	4
Получили «3»	0	3	7
Получили «2»	0	0	0
Средний балл	5,0	4,1	3,9
Качество знаний	100%	81,25%	59%

Анализ динамики результатов ГВЭ по русскому языку и математике за три года свидетельствует о незначительном снижении среднего балла и качества знаний выпускников, однако данные показатели остаются на хорошем уровне.

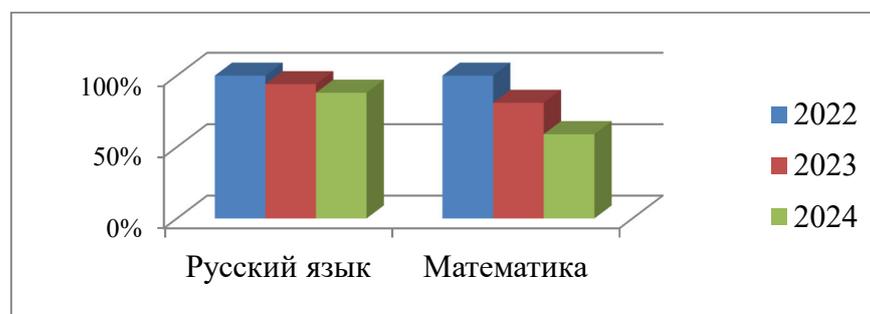


Рис. Показатель качества знаний по предметам

Таблица 22. «Общая численность выпускников 2024 года»

Показатели	9-е классы
Общее количество выпускников	17
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	17

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	17
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17
Количество обучающихся, получивших аттестат	17

Выпускники 9-го класса 2024 года – это пятый выпуск, получивший образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Результаты выпускных классов на уровне основного общего образования представлены в таблице ниже.

Таблица 23. «Сравнительные итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три года»

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов	1	5	2	10	2	10
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	16	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	100	1	6	1	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	6	38	8	47
Количество выпускников 9-х. классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	16	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	2	100	16	100	17	100

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»(с изменениями от 07.03.2024 г.).Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных

отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Один обучающийся(6%) получил аттестат с отличием.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. «Информация о трудоустройстве и поступлении выпускников в учреждения профессионального образования за 3 года»

№ п/п	Сведения	Количество выпускников		
		2022	2023	2024
1.	Поступили в учреждения СПО	10	16	17
2.	Поступили в учреждения ВПО	1	-	-
3.	Продолжили обучение в ГБУ КО «Школа– интернат»	-	-	-
4.	Работают	1	-	-
5.	Не работают и не учатся	1 (инвалидность по зрению)	-	-
6.	Всего	13	16	17

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью внутришкольной оценки качества образования в Учреждении работает Информационно – аналитический центр оценки качества образования, основной задачей которого является обеспечение исследовательского подхода к контролю за развитием образовательного процесса, оценка показателей эффективности деятельности всех сотрудников школы-интерната.

Экспертной комиссией по оценке качества труда систематически ежемесячно проводится экспертиза целевых показателей эффективности деятельности всех работников и составляется отчет о результатах экспертизы.

В 2024 году стабильная динамика в формировании проектировочных умений педагогов. Результаты работы Центра предоставляются Управляющему совету как основание для осуществления стимулирующих выплат членам трудового коллектива.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работает 68 человека.

- администрация – 3 человека;
- педагогический персонал – 43 человека;
- учебно-вспомогательный персонал – 2 человека
- прочий персонал – 15 человек, из них 1 человек педагог (внутреннее совместительство)
- внешние работники – 5 человек, из них 3 внешних совместителя – педагоги

Из педагогических работников: учителя начальных классов – 11 человек, учителя русского языка и литературы – 5 человека (из них 1 человек - внешнее совместительство), учитель истории – 1 человек (внешний совместитель), учителя математики – 2 человека, учитель химии, биологии – 1 человек, учитель географии – 1 человек, учителя английского языка – 2 человека, учителя физической культуры – 2 человека, учитель музыки – 1 человек, учитель трудового обучения – 1 человек, учителя логопеды – 3 человека, учителя – дефектологи – 2 человека, педагоги – психологи – 3 человека, воспитатели – 6 человек, тьюторы – 3 человека, педагог – библиотекарь – 1 человек, учитель информатики – 1 (внутреннее совместительство), педагог дополнительного образования – 1 человек (внешний совместитель).



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5942 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3410 единиц в год;

объем учебного фонда – 3234 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 25. «Состав фонда и его использование»

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3179	2248
2	Педагогическая	153	92
3	Художественная	2103	1275
4	Справочная	100	33
5	Языковедение, литературоведение	158	56
6	Естественно-научная	141	31
7	Техническая	32	8
8	Общественно-политическая	95	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 г. № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 35 учебных кабинета, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- стационарные компьютерные классы – 2;

- кабинет химии – 1;
- кабинет биологии – 1;
- кабинет физики – 1;
- актовый зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- кабинет технологии;
- два кабинета (оборудованы в рамках программы «Цифровая образовательная среда»).

В школе установлен пандус, поручни для детей-инвалидов, все туалетные комнаты оборудованы местами для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В рамках национального проекта «Доступная среда» пристроена шахта и введён в эксплуатацию лифт для свободного передвижения детей по этажам школы. Кабина лифта свободно вмещает ребенка на коляске и сопровождающего. Кроме этого, в кабине для слабовидящих и незрячих детей в наличии звуковое сопровождение, кнопки с дублированием текста шрифтом Брайля.

Организован подвоз детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием двух специализированных автотранспортных средств с платформами-подъемниками.

На первом этаже здания оборудованы столовая, пищеблок, спортивный и актовый залы.

Школьная столовая состоит из специально оборудованных помещений для приготовления и приема пищи, оснащена необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Столовая имеет раздаточную и буфет. Помещение столовой рассчитано на 72 посадочных места.

В учреждении один спортивный зал (149,3 м²) оборудован для занятия волейболом, баскетболом, а также для занятий легкой атлетикой, имеется открытая спортивная площадка для занятий баскетболом, голболом, а также 2 спортивно-игровых комплекса. Оборудован автогородок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается ПАО «Ростелеком».

В школе реализован государственный контракт «На оказание услуг по формированию ИТ-инфраструктуры в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, реализующих программы общего образования, для обеспечения в помещениях безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечения базовой безопасности образовательного процесса».

Все помещения учреждения, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий – обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся и соответствуют санитарным, противопожарным нормам и нормам охраны труда.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 26. Статистические данные по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	213
Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	человек	105
Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования	человек	108
Численность обучающихся по адаптированной образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	188 (88%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (19,6%)
– регионального уровня		39 (84,8%)
– федерального уровня		5 (15%)
– международного уровня		3 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,5%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	46
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13 (28%)
– первой		13 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (17%)
– больше 30 лет		12(26%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9(19%)
– от 55 лет		18 (39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек (процент)	46 (100%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,73
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	62
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек(процент)	213 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,61

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать федеральные адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.