

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ КО
«Школа – интернат»
_____ Т.В. Чукань
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБУ КО «Школа-интернат»
на 2024 – 2025 учебный год

г. Калининград
2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Целевой раздел	4
Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:	6
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:	7
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:	9
Содержательный раздел	13
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
1. Модуль «Основные школьные дела».....	16
2. Модуль «Классное руководство»	18
3. Модуль «Урочная деятельность».....	20
4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	21
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
6. Модуль «Самоуправление»	24
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	25
8. Модуль «Профилактика и безопасность»	26
9. Модуль «Детские общественные объединения».....	26
10. Модуль «Профорientация»	29
11. Модуль «Социальное партнерство».....	29
12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	30
Вариативные модули, связанные с особенностями ГБУ КО «Школа-интернат»	32
1. Модуль «Школьные медиа»	32
2. Модуль «Адаптивные игры»	32
3. Модуль «Воспитательский час»	32
4. Модуль «Экология».....	37
Организационный раздел	40
Общие требования к условиям реализации Программы	40
Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
Нормативно-методическое обеспечение	41
Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год.....	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБУ КО «Школа-интернат» (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286) (далее - ФГОС НОО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22.03.2021 г.;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400);
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 15 августа 2022 г. № 03-1190 по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ГБУ КО «Школа-интернат», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ГБУ КО «Школа-интернат» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБУ КО «Школа-интернат» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Цель воспитания обучающихся в ГБУ КО «Школа-интернат»:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБУ КО «Школа-интернат»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в ГБУ КО «Школа-интернат» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности ГБУ КО «Школа-интернат» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1. Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

2. Патриотическое воспитание.

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа,

своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

4. Эстетическое воспитание.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

6. Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное воспитание.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

1. Гражданское воспитание.

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и 16 субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание.

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

4. Эстетическое воспитание.

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

5. Физическое воспитание.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе 18 безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

6. Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей

своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание.

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное воспитание.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Содержательный раздел

Уклад ГБУ КО «Школа-интернат»

Уклад задает порядок жизни ГБУ КО «Школа-интернат» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБУ КО «Школа-интернат» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1951 года как калининградской областной средней школы-интернат слабовидящих детей. Калининградская областная средняя школа-интернат слабовидящих детей была образована в 1951 году и вначале размещалась в пос. Сосновка Зеленоградского района в здании областной школы-интерната глухонемых детей на третьем этаже. В школе был организован один класс слепых детей с контингентом обучающихся восемь человек. С сентября 1952 года в школе открылся еще один класс слабовидящих. В 1952-1953 учебном году в школе насчитывалось 22 ученика. В октябре 1952 года школа была переведена в г. Калининград (р-н «Северная гора»), а в январе 1961 года решением Калининградского облисполкома № 332 от 25 мая 1960 года из г. Калининграда в пос. Б. Исаково Гурьевского района. В апреле 1965 года началось строительство новой типовой школы-интерната слабовидящих детей в г. Калининграде по улице Спортивной на 150 мест и в 1966 году школа-интернат была переведена по новому адресу. Областная девятилетняя школа-интернат для слабовидящих детей охватывала обучением в первую очередь детей Калининградской области, которые в силу значительного нарушения зрения нуждались в обучении в специальной школе. В 1964-1965 году школа слабовидящих детей имела уже одиннадцать классов-комплексов с контингентом обучающихся 125 человек. С 2011 года ГБУ КО «Школа-интернат» принимает на обучение детей незрячих, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата.

ГБУ КО «Школа-интернат» является средней общеобразовательной школой с численностью обучающихся на 24 мая 2024 г. 208 человек. Обучающиеся школы – это дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно – с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

В школе-интернате созданы специальные условия для обучения детей с ОВЗ. Все школьные аудитории предназначены для обучения детей с ОВЗ. Дверные проемы всех школьных аудиторий без порожка, увеличены. Площадь учебных помещений позволяет свободно перемещаться на специализированных средствах передвижения, есть возможность установки специальной парты для обучения лиц с ОВЗ. Школьные кабинеты имеют, правильную прямоугольную форму, окрашены в светлые пастельные тона. Классы оснащены достаточным количеством источников электропитания для подключения технических средств обучения и интерактивного оборудования. В кабинетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски с комплектом программного обеспечения, ассистивное оборудование.

В школе источником положительного влияния на детей являются, прежде всего, педагоги, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует положительная динамика результатов деятельности по обеспечению качества образования. Команда администрации имеет большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Школа-интернат расположена в экологически чистом историческом Центральном районе г. Калининграда. На территории школы в рамках регионального проекта «Дороги русского солдата» установлен памятный стенд о героических событиях боя 7-9 апреля 1945 года штурма Кенигсберга, которые состоялись как раз на территориях между современными улицами Спортивная, Чкалова и ручья Воздушный.

В Центральном районе много высших, средних специальных и профессиональных технических учебных заведений: Калининградский государственный технический университет, Балтийский Военно-морской институт им. Ушакова, Государственный колледж градостроительства, Московский гуманитарный университет, 11 школ, 12 детских дошкольных учреждений, музыкальная школа имени Д. Шостаковича с музеем, детская художественная школа и детско-юношеский центр. Обучающиеся школы-интерната могут посещать кружки и секции в качестве дополнительного образования.

Процесс воспитания в ГБУ КО «Школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБУ КО «Школа-интернат» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Индивидуализация образования в школе-интернате обеспечивается:

- богатой насыщенностью школьной жизни, организацией традиционных и других образовательных событий – фестивали культуры, естественно-научные фестивали и акции, научно-практические конференции, дискуссионные площадки и т.д.;

- функционированием инновационной площадки «Лаборатория «МедиаЛаб», которая представлена:

- типографской мастерской (профессиональное типографское оборудование, оборудование для слепых обучающихся – принтер с рельефной печатью шрифта Л.Брайля, устройство для печати тактильной графики, что позволяет создавать объемные иллюстрации для незрячих);

- фото и видео мастерскими (профессиональное фото-видео оборудование,

современное программное обеспечение для создания любых типов фото-видео проектов);

- проектной площадкой (интерактивное оборудование для проектно-исследовательской деятельности);
- мультиплощадкой (мультифункциональное оборудование);
- школьным центром радио (современное студийное оборудование);
- робототехнической мастерской (современное оборудование для инженерного моделирования);

▪ функционированием Центра детских инициатив, где школьники совместно с советником директора по воспитанию, с наставниками организуют пространственную творческую среду, что в свою очередь формирует культурно-нравственные ценности и ориентиры;

- организацией социальных практик и предпрофессиональных проб.

В ГБУ КО «Школа-интернат» функционируют Совет обучающихся школы, отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», клуб юных натуралистов «Юннаты», волонтерские отряды «ЭкоВолна» и «Поддержка». ГБУ КО «Школа-интернат» активно реализует Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан российской федерации», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Социальная активность». В школе работает спортивный клуб «Движение», школьный историко-краеведческий музей «Книга памяти», школьный театр, школьная газета «Объектив». Наши ребята принимают активное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях школьного, регионального, всероссийского и международного уровней. Традицией в школе стало проведение ежегодной научно-практической конференции школьников «Мой путь в науке» для обучающихся 1 подготовительных – 9 классов, на которой ребята представляют свои проектные работы. Обучающиеся основной школы ежегодно принимают участие в конкурсе по профессиональному мастерству «Абилимпикс» и становятся его победителями.

В области воспитания и развития спортивных и творческих способностей обучающихся социальными партнерами ГБУ КО «Школа-интернат» являются:

▪ Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;

▪ ГБУ КО «Спортивно-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта»;

- ГАУКОПОО "Колледж сервиса и туризма";
- Технопарк «Кванториум» г. Калининграда;
- МАУК «Зоопарк» городского округа «Город Калининград»
- МАОУ Лицей № 35 им. В. В. Буткова
- ГАУ ДО ГО «Город Калининград» ДШИ им. Ф. Шопена
- ГАУ ДО ГО «Город Калининград» ДШИ «Гармония»
- Детская библиотека им.Ю.Н. Иванова
- ЦГБ им. А.Чехова;
- ГУК «Областная детская библиотека им. А.П. Гайдара»,
- ГУК «Областная специализированная библиотека для слепых»
- Всероссийское общество слепых г. Калининграда

▪ Калининградское Региональное Отделение Общероссийской Общественной Организации Инвалидов «Ассоциация молодых инвалидов России «Аппарель»

- ФГУК Музей Мирового океана
- МАУДО Станция юных техников г. Калининграда
- ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум».

К наиболее значимым традиционным делам, через которые осуществляется

интеграция воспитательных усилий всех участников образовательного процесса, включая выпускников прошлых лет и жителей города, можно отнести такие составляющие основу воспитательной системы школы-интерната мероприятия, как День знаний, День Неизвестного солдата, День инвалида, День Победы, Праздник последнего звонка.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе-интернате. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБУ КО «Школа-интернат» представлена в рамках основных модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Профорientация», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды».

Кроме того в ГБУ КО «Школа-интернат» реализуются следующие вариативные модули, связанные с особенностями образовательной организации: «Школьные медиа», «Адаптивные игры», «Воспитательский час», «Экология».

1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другое направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за

приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и детьми совместно. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам отчетного периода) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка с ОВЗ в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка с ОВЗ в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным

представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с педагогами, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка с ОВЗ совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- еженедельные внеурочные занятия в рамках Федерального проекта «Разговоры о важном», проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка с ОВЗ, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через педагогическое наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка с ОВЗ в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника с ОВЗ, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении ГБУ КО «Школа-интернат» и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

3. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направления	Название курса	Количество часов в неделю										
		1а под	1б под	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а доп.	4б доп.
Спортивно-оздоровительное	<i>Азбука здоровья</i>	1	1	1	-	2	1	1	1	2	1	1
	<i>Теннис для слепых</i>	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми и множественными нарушениями (далее – ТМНР) осуществляется в рамках посильных выбранных ими курсов, занятий по годам обучения:

Направления	Название курса	Количество часов в неделю				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Спортивно-оздоровительное	<i>Азбука здоровья</i>	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1
Социальное	<i>Вместе</i>	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	<i>Английский играючи</i>	1	1	1	1	1
Итого		5	5	5	5	5

Направления	Название курса	Количество часов в неделю				
		6 год	7 год	8 год	9 год	10 год
Спортивно-оздоровительное	<i>Азбука здоровья</i>	2	2	2	2	2
Духовно-нравственное	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1
Социальное	<i>Вместе</i>	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	<i>Английский играючи</i>	1	1	1	1	1
Итого		5	5	5	5	5

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернате предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в ГБУ КО «Школа-интернат» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с ОВЗ не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в ГБУ КО «Школа-интернат» осуществляется следующим образом:

На уровне школы-интерната:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк) школы-интерната в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в ГБУ КО «Школа-интернат» в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в ППк, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей, нарушающих Устав

школы-интерната, принятые нормы и правила поведения.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБУ КО «Школа-интернат» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ГБУ КО «Школа-интернат» детские общественные объединения – это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся школы, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения - имеет эмблему, флаг, гимн, отражающих содержательность ОУ).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Создано движение в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений Российского движения детей и молодежи «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

На базе ГБУ КО «Школа-интернат» так же действуют такие детские общественные объединения, как: «Клуб юных натуралистов», школьный спортивный клуб «Движение», волонтерские отряды «Эковолна» и «Поддержка», Совет старшеклассников, «Юные инспектора дорожного движения», школьный театр.

Школьный спортивный клуб «Движение»

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Школьный спортивный клуб создан с целью привлечения обучающихся ГБУ КО «Школа-интернат» к систематическим занятиям физической культурой и спортом; формирование здорового образа жизни.

Задачи спортивного клуба

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы ГБУ КО «Школа-интернат» во внеурочное время;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- оказание содействия обучающимся, членам сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процесса:
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися.

Функции клуба

- формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, региональных),
- пропаганда в ГБУ КО «Школа-интернат» основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельности клуба;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- проведение физкультурных праздников, турниров;
- расширение и укрепление материально-спортивной базы школы (оборудование школьных спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

Школьный театр

Существование школьного театра в ГБУ КО «Школа-интернат» способствует развитию творческих способностей обучающихся с ОВЗ средствами театрального искусства. Школьный театр позволяет реализовать гуманистическую направленность процессов воспитания и развития личности ребенка в современном обществе, уделить особое внимание духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности ребенка.

Школьный театр базируется на единстве коллективного творчества, подчиненности общему замыслу с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого исполнителя – с другой, имеет опыт индивидуализации и социализации.

Цель деятельности школьного театра - воспитание культурной, социально и творчески активной личности средствами театрального искусства.

Задачи:

- формировать и развивать творческие способности обучающихся с ОВЗ, выявлять, развивать и поддерживать талантливых детей;
- обеспечить процесс духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- содействовать формированию ценностного отношения к театральному искусству;
- воспитывать культуру общения и культуру поведения;

- способствовать формированию и сплочению детского коллектива;
- воспитывать дружелюбие и вежливость в отношениях со сверстниками;
- способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни посредством развития чувства прекрасного, положительного отношения к труду;
- способствовать формированию социальной активности обучающихся через участие в деятельности объединения;
- формировать потребность в саморазвитии.

10. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБУ КО «Школа-интернат» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- организация деятельности по участию в чемпионате «Абилимпикс».

Создавая профориентационно значимые ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную деятельность.

11. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГБУ КО «Школа-интернат» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, предприятиями, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Партнеры реализации – ГБУКО «Спортивно-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта»; ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма», ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»; ФГАОУ ВПО БФУ им. И. Канта, ГАОУ КО ДПО «Институт развития образования», ГБУ КО ОМЦ «Образовательно-методический центр»; ГКУ КО «Центр занятости населения г. Калининграда»; ГАОУ ДОД КОДЮЦЭКТ «Калининградский областной детско – юношеский центр экологии краеведения и туризма», Технопарк «Кванториум» г. Калининграда; МАУК «Зоопарк» городского округа «Город Калининград»; МАОУ Лицей № 35 им. В. В. Буткова; ГАУ ДО ГО «Город Калининград» ДШИ им. Ф. Шопена, ГАУ ДО ГО «Город Калининград» ДШИ «Гармония»; Детская библиотеки им.Ю.Н. Иванова, ЦГБ им. А.Чехова, ГУК «Областная детская библиотека им. А.П. Гайдара», ГУК «Областная специализированная библиотека для слепых»; Всероссийское общество слепых г. Калининграда; Калининградское Региональное Отделение Общероссийской Общественной Организации Инвалидов «Ассоциация молодых инвалидов России «Аппарель»; Ассоциация нотариусов «Нотариальная палата Калининградской области; ОМВД России по Центральному району г. Калининграда; ГИБДД УМВД России по Калининградской области; ФГУК Музей Мирового океана; МАУДО Станция юных техников г. Калининграда.

12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГБУ КО «Школа-интернат» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и

исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в ГБУ КО «Школа-интернат» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях ГБУ КО «Школа-интернат» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок – памятная доска «Дороги русского солдата» на территории школы-интерната;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики ГБУ КО «Школа-интернат» (эмблема, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ГБУ КО «Школа-интернат», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе-интернате;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ГБУ КО «Школа-интернат», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вариативные модули, связанные с особенностями ГБУ КО «Школа-интернат»

1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету ГБУ КО «Школа-интернат», школьное радио, сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, «Движение первых», «Орлята России» и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев, группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющих видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров и т.д., разработка выпусков школьной газеты;

- школьное радио - разновозрастное сообщество школьников с ОВЗ и педагогов, целью которого является освещение деятельности ГБУ КО «Школа-интернат», привлечение внимания общественности к образовательной организации, информационное продвижение общероссийских ценностей.

2. Модуль «Адаптивные игры»

Цель адаптивных игр – формирование социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к физкультурно-спортивной деятельности в детском объединении «Адаптивные игры».

Адаптивные спортивные игры – игры для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Данная программа адресована детям с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 8 до 12 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптивные игры» предусматривает интегрированную организацию совместных занятий детей с нарушениями зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа состоит из трех модулей: «Шахматы», «Адаптивные спортивные игры», «Настольные спортивные игры». Каждый обучающийся с ОВЗ имеет возможность освоить и быть успешным в таких видах спорта как «Керлинг» и «Бочча», «Новус» и «Рошфор», шахматы и настольные спортивные игры.

3. Модуль «Воспитательский час»

Важной составляющей внеурочной деятельности является работа воспитателя со школьниками. Воспитатель является главным регулятором деятельности воспитанника во

второй половине дня: проводит занятия, организует внутригрупповые мероприятия, организует выезды и экскурсии группы или сопровождает воспитанников на выездах и экскурсиях, контролирует выполнение домашнего задания, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей.

Усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, окружающим, своему городу, стране, приобрести духовно-нравственных модели поведения, представления и знания о себе, об окружающих, об общественных нормах, развить обучающего как личности, сформировать его социальную компетентность, чувство любви к Родине, помочь пережить опыт духовно-нравственного отношения к социальной реальности способствует проведение воспитательских занятий по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Формы организации воспитательских часов:

- экскурсии, походы;
- тематической лекции;
- беседа (этическая, нравственная);
- диспуты; встречи с интересными людьми;
- викторины по различным областям знаний;
- дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
- КВНы;
- интерактивные игры;
- игры — путешествия;
- театральные премьеры;
- психологические игры и тренинги;
- читательские конференции.

Воспитательский час выполняет функции: просветительскую, ориентирующую, направляющую, формирующую. Для выбора темы и содержания воспитательного часа воспитателю школы-интерната необходимо выявить возрастные особенности обучающихся, их нравственные представления, интересы и т.д. Это можно сделать, например, при помощи анкетирования или беседы.

Обязательное проведение занятий по следующим темам:

В План работы воспитателя группы продлённого дня включаются:

- темы воспитательских занятий (1 раз в четверть) по правовому воспитанию в рамках реализации «Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся»;
- темы воспитательских часов в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- темы, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- темы воспитательских часов в рамках реализации Всероссийского проекта «Цена крошки хлеба - велика», Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии # ВместеЯрче,
- темы по профилактике жестокого обращения и буллинга, по предупреждению конфликтных ситуаций и ценности жизни.

Примерные темы:

1. День знаний «Здравствуй школа!».
2. День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь).
3. День окончания Второй мировой войны.
4. Уроки мужества «78-летие создания Калининградской области».
5. Урок мужества, посвященный взятию Кенигсберга.
6. День города.
11. День интернета.
12. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь)
14. День народного единства (ноябрь)
15. День матери в России (ноябрь)
16. Всемирный день борьбы со СПИДом (декабрь)
17. Международный день инвалидов (декабрь)
18. День Неизвестного солдата (декабрь)
19. День Героев Отечества (декабрь)
20. День Конституции Российской Федерации (декабрь)
21. Международный день памяти жертв Холокоста (январь)
22. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
24. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны» (январь- февраль)
25. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (февраль)
26. День российской науки (февраль)
27. День памяти о россиянах, служивших на службе за пределами Отечества (15 февраля)
28. Международный день родного языка (февраль)
29. День защитника Отечества (февраль)
30. Всемирный день гражданской обороны (март)
31. День воссоединения Крыма с Россией (март)
32. День космонавтики. Полет в космос Ю.А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы» (апрель)
33. День местного самоуправления (апрель)
34. День пожарной охраны (апрель)
35. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (май)

36. Международный день семьи

Тематика воспитательских часов (1 подготовительный класс)

1. День знаний. Первый раз в первый класс.
2. Цена хлебной крошки – велика.
3. Правила вокруг нас. (Базовая программа)
4. Наша группа. Я и мои друзья. (Базовая программа)
5. Уважительное отношение друг к другу.
6. Солнце. Земля. Природа.
7. Моя финансовая грамотность
8. Главные ценности моей жизни. (Базовая программа)
9. Профессия – хлебороб
10. Профессия – пекарь
11. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны»
12. Правила гигиены и личной безопасности (Базовая программа)

Тематика воспитательских часов (1 класс)

1. Наша школа. (Базовая программа)
2. Цена хлебной крошки - велика
3. Поведение с незнакомыми людьми
4. Основные документы, защищающие права ребенка. (Базовая программа)

5. Солнце. Земля. Природа.
6. Дом, в котором я живу (Базовая программа).
7. Моя финансовая грамотность.
8. Профессия – хлебороб.
9. Профессия – пекарь.
10. Кто и что меня защищает (Базовая программа).
11. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
12. Неделя безопасности «Мое здоровье. Моя безопасность».

Тематика воспитательных часов (2 класс)

1. «Права растут» (Базовая программа)
2. Цена хлебной крошки – велика.
3. Как разрешить конфликты мирным путем?
4. Я и мы. (Базовая программа)
5. Солнце. Земля. Природа.
6. На экскурсии (Базовая программа)
7. Профессия - хлебороб .
8. Праздники в России, связанные с защитой прав ребенка.
10. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны».
11. История денег.
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность»

Тематика воспитательских часов (3 класс)

1. Уважать себя – уважать другого. (Базовая программа)
2. Цена хлебной крошки - велика
3. Традиции семьи.
4. Солнце. Земля. Природа.
5. Поступок или проступок? (Базовая программа)
6. Профессия –хлебороб
7. Мои права – Моя ответственности (Базовая программа)
8. Профессия – пекарь
9. Отношения между мальчика и девочками
10. Учимся договариваться (Базовая программа)
11. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны»
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность»

Тематика воспитательских часов (4 дополнительный класс)

1. Средняя школа – новые правила.
2. Цена хлебной крошки - велика
3. Правила и мы (Базовая программа).
4. Твоя уличная компания (Базовая программа)
5. Жить в мире с собой и другими
6. Профессия – хлебороб.
7. Что такое закон и для чего он нужен? (Базовая программа)
8. Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь).
9. Профессия - пекарь
10. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны»
11. Безопасный интернет (Базовая программа)
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность»

Тематика воспитательских часов (5-6 класс)

1. Порядок в обществе (Базовая программа)
2. Школьное самоуправление (Базовая программа)
3. Цена хлебной крошки - велика
4. Лень – помощник или враг?
5. Правила общения. Берегите язык (нецензурная брань: почему она получила

распространение).

6. Профессия - хлебороб
7. «Осторожно конфликт» (Базовая программа)
8. Сохрани природу – сохрани планету
9. Профессия - пекарь
10. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны»
11. Право и здоровье (Базовая программа)
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность»

Тематика воспитательских часов (7 – 9 класс)

1. «Моя семья – мое богатство».
2. Цена хлебной крошки - велика
3. Профессия - хлебороб
4. Как реализовать правило ПРАВИЛЬНО (Базовая программа)
5. Профессия - пекарь
6. Я - гражданин России (Базовая программа)
7. Соцсети – помощи или вред
8. «Сохрани природу – сохрани планету»
9. «Мир без насилия», «Мой безопасный мир»
10. «Законы на страже» (Базовая программа)
11. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны»
12. Неделя безопасности «Твоя безопасность»
13. Профессиональное образование (Базовая программа)
14. Урок мужества «Цена хлеба в годы войны»
15. Права в международных и российских законодательных актах в области защиты прав человека. (Базовая программа)

Тематика воспитательских часов по духовно – нравственному воспитанию:

1. Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?
2. Страна, в которой мне хотелось бы жить.
3. «Я имею право на...» - разговор на заданную тему.
4. А если не получилось? Что дальше? - диспут.
5. Я среди людей, люди вокруг меня.
6. Мой профессиональный выбор.
7. Как ладить с людьми (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с товарищами).
8. Самовоспитание. Цели самосовершенствования.
9. Жестокость, равнодушие и сочувствие.
10. Умение общаться - путь к успеху.

Тематика воспитательских часов по преодолению вредных привычек:

1. Скажем «НЕТ» наркотикам.
2. О вреде курения.
3. О вреде алкогольной зависимости.
4. Стресс - неизбежная часть жизни.
5. СПИД и болезни человека.
6. Поступок, преступление - наказание
7. ЗОЖ. Здоровье - как его сохранить?
8. Косвенные признаки употребления наркотиков и наркотической зависимости.
9. Поведение в экстремальной ситуации.

Тематика воспитательских часов по профилактике жестокого обращения и буллинга:

- 1 подготовительные классы «Уважительное отношение друг к другу»
- 1 классы «Поведение с незнакомыми людьми».
- 2 классы «Как разрешить конфликты мирным путем?»

3 классы «Отношения между мальчиком и девочками».

4 дополнительные классы «Жить в мире с собой и другими».

5- 6 классы «Права ребенка».

7 – 9 классы «Мир без насилия», «Мой безопасный мир», «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения», «Защити себя сам».

Тематика воспитательских часов по формированию у обучающихся неприятия национального, расового и религиозного экстремизма и по предупреждению терроризма:

1. «Будем терпимы и толерантны».
2. «Право на жизнь»
3. «Возьмемся за руки, друзья»
4. «Приемы эффективного общения»
5. «Профилактика и разрешение конфликтов»
6. «Все мы разные, но живем под одним небом»
7. «Семейные традиции»
8. «Богатое многообразие мировых культур».

Тематика воспитательских часов по развитию общеинтеллектуальных умений обучающихся:

1. Как научиться управлять своими эмоциями?
2. Развитие Памяти и внимания - залог будущего успеха.
3. Человек и творчество. Великие творения человечества.
4. Самовоспитание как «расширение» сознания.
5. Пока я мыслю, я живу.
6. Юмор в жизни человека.
7. Зачем мы учимся?
8. Международный день распространения грамотности
9. Экология. Загрязнение среды и наука.
10. Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)
11. Международный день школьных библиотек
12. Десять заповедей творческой личности.
13. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Примечание

Воспитательные часы по безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, инструктивные перед каникулами проводятся с обучающимися всех групп продлённого дня и в данный перечень не включены.

Воспитатели по своему усмотрению могут корректировать предлагаемые выше темы воспитательных занятий. Можно проводить воспитательные часы, посвященные деятелям культуры, искусства; организационные занятия.

Календарно-тематическое планирование воспитателя разрабатывается на весь учебный год и включает в себя 165 занятий в 1–х подготовительных классах, 170 занятий в 1-9 классах и является частью программы воспитания и плана воспитательной работы школы (приложение).

4. Модуль «Экология»

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром.

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Современная школа, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей. Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр. Задачи с экологическим содержанием способствуют формированию экологических знаний и умений школьников, более глубокому пониманию ими сущности экологических проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Основная цель реализации модуля «Экология» - формирование интегрированной системы экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности обучающихся на разных этапах обучения и воспитания.

Задачи экологического воспитания:

- воспитание экологической культуры и экологического сознания обучающихся;
- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;
- организация систематических контактов обучающихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических экскурсий в предметах естественнонаучного цикла;
- формирование у обучающихся представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся
- усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде;
- вовлечение всех групп обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Принципы организации экологического воспитания.

В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению на основе права на субъективность и субъектность каждого ученика по отношению к учебно – воспитательному процессу (свобода выбора учеником сфер приложения сил в организации биологической деятельности школы). Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования и воспитания.

Преемственность содержания экологического образования Реализация целей и задач экологического образования и воспитания возможна при создании в школе целостной системы такого образования, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начальной (1 подготовительный – 4 дополнительный классы) и основной (5-9 классы) школы, старшей (10-11 классы) школы. Целостность системы обеспечивается единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания экологического образования на каждом из этапов, а также единством методических подходов.

Основное содержание экологического образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Начальная школа (1 подготовительный – 4 дополнительный классы): у младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и

окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родная деревня, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Основные формы, используемые в работе с обучающимися.- это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основная школа (5-9 классы): основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у обучающихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки экологического поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Средняя школа (10-11 классы): модуль реализуется через Совет обучающихся школы, волонтерское движение.

Основные формы работы: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые берега», походы). Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности обучающихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления. Экологическое образование формирует следующие

ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Обучающиеся 1 подготовительных – 4 дополнительных классов, изучают экологию в рамках предмета «Окружающий мир», курсов внеурочной деятельности. Обучающиеся 5-9 классов изучают экологию в рамках дополнительного образования, а также получают экологические знания при изучении других школьных предметов. Воспитательная система школы позволяет обучающимся участвовать в экологических акциях, конкурсах, мероприятиях, организовывать и проводить экологические мероприятия. Обучающиеся 10-11 классов получают экологические знания при изучении биологии и консультаций ЕГЭ. Родители обучающихся приобщаются к экологической культуре на родительских собраниях, через школьный медиа-центр, в рамках проведения совместных с родителями экологических акций. Учителя-предметники школы, получают необходимую информацию о проблемах экологического образования и воспитания, повышают свою экологическую культуру посредством семинаров, педсоветов, методических совещаний.

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад ГБУ КО «Школа-интернат» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Одним из необходимых условий эффективной воспитательной деятельности в ГБУ КО «Школа-интернат» является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты.

Общее количество работников в ГБУ КО «Школа-интернат» – 59 человек, из них педагогические работники – 43 человека. Общее количество руководящих работников – 4 человека. Директор – 1 человек. Заместители директора – 3 человека. Коллектив школы состоит из 43 педагогических работников, в том числе учителя - 26 человек, воспитатели – 6 человек, ассистенты – 4 человека, специалисты ППк консилиума – 8 человек. В штате школы имеется 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога. С 1 сентября 2023 г. ГБУ КО «Школа-интернат» введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров играет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Деятельность администрации ГБУ КО «Школа-интернат» по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса направлена на

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работу по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в ГБУ КО «Школа-интернат» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания ГБУ КО «Школа-интернат».

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы-интерната.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

[Документы \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении педагогов
- Положение о Совете родителей
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о школьном театре
- Положение о школьном лагере отдыха и организации досуга обучающихся в каникулярное время
- Положение о классном руководстве
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о внутришкольном учёте
- Положение об использовании государственных символов РФ
- Положение о общероссийском общественно-государственном движении «Движение первых» и др.
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о школьной службе медиации (примирения)
- Положение о Дне здоровья

В ГБУ КО «Школа-интернат» представлены следующие нормативные документы, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- адаптированная образовательная программа НОО (ФГОС НОО ОВЗ) – 1 подготовительные – 4 дополнительные классы;
- адаптированная образовательная программа ООО – 5-7 классы;
- адаптированная образовательная программа ООО – 8-9 классы;

- адаптированная образовательная программа УО – вариант 1, 2;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБУ КО «Школа-интернат».

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио заключается в фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги обучающихся заключаются в размещении имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие является результатом как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогического работника сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством.

Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу,

описанную в соответствующих содержательных модулях:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

1. Основные школьные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1 под. - 9	01.09	Зам. директора, советник по воспитанию, классные руководители
Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1 под. - 9	1 урок в понедельник в течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Цикл мероприятий «Читаем всей семьей»	1 под. - 9	В течение года	Педагог-библиотекарь
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Дети против террора»	1 под. - 9	03.09	Зам. директора, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
«День окончания второй мировой войны»	5-9	08.09	Зам. директора, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
Библиотечные часы «Международный день распространения грамотности»	1 под. - 9		Педагог-библиотекарь, воспитатели
Выборы классного актива и организация самоуправления в классах	1 под. - 9	09.09 - 14.09	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1 под-9	23.09 – 27.09	Классные руководители, воспитатели
Международный день пожилых людей	1 под. - 9	01.10	Классные руководители, воспитатели
День защиты животных. Тематические классные часы, сбор корма для приюта	1 под.-9	01-04.10	Классные руководители, воспитатели
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	1 под.-9	04.10	Зам. директора, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
День отца	1 под.-9	3 воскресенье октября	Классные руководители, воспитатели, советник по воспитанию
Конкурс чтецов «Родные люди»	1 под. - 9	Октябрь	Зам. директора
Выставка творческих работ осеннее вдохновение	1 под.-4 доп.	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Библиотечные часы	1 под. - 9	Октябрь	Воспитатели, педагог-

«Международный день школьных библиотек»			библиотекарь
Тематические классные часы, беседы «День народного единства»	1 под. - 9	04.11	Классные руководители, воспитатели
Тематические мероприятия, посвященные Дню Матери	1 под. - 9	22.11	Классные руководители, воспитатели
«От сердца к сердцу. Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов»	1 под. - 9	03.12	Зам. директора, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	1 под. - 9	Декабрь	Зам. директора, советник по воспитанию, классные руководители
Новогодние мероприятия (новогодние представления, дискотеки, квесты, выставки, мастер-классы и др.)	1 под. - 9	23.12 - 27.12	Классные руководители, воспитатели, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные дате «День героев Отечества»	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
«Веселые старты на призы Деда Мороза»	1 под.-4 доп.	Декабрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Акция «Блокадный хлеб»	1 под. - 9	Январь	Зам. директора. Классные руководители, воспитатели
Школьный конкурс поделок «900 дней мужества, стойкости и отваги!»	1 под.-4 доп.	Январь	Зам. директора. Классные руководители, воспитатели
День российской науки	1 под. - 9	08.02	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества	1 под. - 9	Февраль	Классные руководители, воспитатели
Праздничный концерт «Весенний букет», посвященный Международному женскому дню	1 под. - 9	Март	Классные руководители, воспитатели
Цикл мероприятий посвященный Дню воссоединению Крыма с Россией	5-9	18-20 марта	Классные руководители, воспитатели
Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица. Весёлые проводы зимы»	1 под.-4 доп.	март	Советник по воспитанию

Мероприятия, посвященные штурму города крепости Кенигсберг (возложение цветов)	1 под. - 9	07.04 - 09.04	Классные руководители, воспитатели
День космонавтики. Цикл мероприятий, посвященный Дню космонавтики	1 под. - 9	08.04 – 12.04	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия приуроченные к празднованию Дня Победы (возложение цветов, праздничный концерт, акция «георгиевская лента», фотовыставка «Бессмертный полк ГБУ КО «Школа-интернат»)	1 под. - 9	29.04 – 12.05	Классные руководители, воспитатели, советник по воспитанию
Фестиваль патриотической песни «Песни Победы», приуроченный к 9 мая	1 под. - 9	Апрель - май	Зам. директора, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Всероссийский открытый урок «День пожарной охраны»	1 под. - 9	28.04.2025 г.	Классные руководители, воспитатели
Линейка, посвященная окончанию учебного года	1 под. - 9	25.05.2025 г.	Зам. директора, классные руководители, воспитатели

2. Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Проведение классных часов по планам классных руководителей	1 под. - 9	Сентябрь – май	Классные руководители
Единый классный час, посвященный Дню знаний	1 под. - 9	02.09.2024 г.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 под.-9	Сентябрь	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1 под. - 9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1 под. - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1 под. - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей по технике безопасности перед началом каникул	1 под. - 9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Классные руководители

Организация мероприятий в каникулярное время	1 под. - 9	В течение каникул	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 под.	Сентябрь	Классные руководители
Праздник «Золотая осень». Выставка поделок из природного материала	1 под. – 4 доп.	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	1 под.-9	Октябрь	Классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, и, тем не менее, у нас много общего»	1 под. - 9	15.11.2024 г.	Классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1 под. - 9	Ноябрь	Классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	2-9	09.12.2024 г.	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	2-9	12.12.2024 г.	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	1 под.-9	Декабрь	Классные руководители
Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1 под.-9	Февраль	Классные руководители
Праздничный концерт «Весенний букет», посвящённый 8 Марта	1 под.-9	Март	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Мы вместе! Крым и Россия»	1 под.-9	Март	Классные руководители
Уроки мужества «На орбите наш земляк»	1 под.-9	Апрель	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1 под.-9	Май	Классные руководители
Классный час «Итоги года. Правила поведения на каникулах»	1 под.-9	Май	Классные руководители
Линейки посвящённые окончанию учебного года	1 под.-9	Май	Классные руководители

3. Урочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1 под.-9	02.09.2024 г.	Заместитель директора, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1 под.-4 доп.	В течение года	Классные руководители
Урок в школьном музее	1 под.-9	В течение года	Классные

			руководители
Уроки, посвященные значимым датам	1 под.-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 под.-9	Сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан: мы не вправе забыть»	1 под.-9	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя.	1 под.-9	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Классный час «День народного единства»	1 под.-9	Ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	1 под.-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	1 под.-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	1 под.-9	Декабрь	Классные руководители
Классные часы в рамках Всемирного дня Безопасного интернета	1 под.-9	Январь	Классные руководители
Единый урок, посвященный Дню защитников Отечества	1 под.-9	Февраль	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Мы вместе! Крым и Россия»	1 под.-9	Март	Классные руководители
Уроки мужества «На орбите наш земляк»	1 под.-9	Апрель	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЗР», день пожарной охраны	1 под.-9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Уроки мужества «Нам об этом забыть нельзя!»	1 под.-9	Май	Классные руководители
Классный час «Итоги года»	1 под.-8	Май	Классные руководители

4. Внеурочная деятельность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1 под.-9	Сентябрь - май	Классные руководители
Общекультурное направление			
Зеленые сказки	1А под.	Согласно	Педагоги,

		расписанию	воспитатели
Экология	1Б под.	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Фантазеры	1А, 1Б	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Танцы	2А	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Функциональная грамотность	5А, 5Б, 8А, 8Б	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Краеведение	5В	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Фотограф	6А, 7А	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Адаптивные клумбы	7Б, 8В	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Секреты текста	9А	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Социальное направление			
Орлята России	4А доп., 4Б доп.	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Радио	3А, 3Б	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Вместе	3В	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Безопасное колесо	1А под., 1Б под., 1А, 1Б	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Хоровое пение	2А, 2Б	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Я-ты-он-она – вместе целая страна	5А, 5Б, 5В	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Билет в будущее	6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8В, 9А	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Спортивно-оздоровительное направление			
Азбука здоровья	1А под., 1Б под., 1А, 2А, 2Б, 3А, 3Б 3В, 4А доп., 4Б доп.	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Теннис для слепых	1Б	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
ГТО	5А – 9А	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Общеинтеллектуальное направление			
Лего	1А под., 1Б под.	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Английский играючи	1-4 доп.	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Развитие математических	3А	Согласно	Педагоги,

способностей		расписанию	воспитатели
Цифра	3Б	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
С математикой на ты	5А, 5Б	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Занимательная математика	5В, 7Б	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Дизайн плаката	6А, 7А	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Мультимедийная журналистика	8А, 8Б	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Вектор	9А	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели
Декоративно-прикладное искусство	8В	Согласно расписанию	Педагоги, воспитатели

5. Внешкольные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Походы в музеи, на выставки	1 под. - 9	В течение года	Зам. директора, классные руководители, воспитатели, советник по воспитанию
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1 под. - 9	В течение года	Зам. директора, классные руководители, воспитатели

6. Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Выборы органов классного самоуправления	2-9	Сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	1 под.-9	Сентябрь	Классные руководители
Ежемесячные собрания актива класса	2-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Формирование и организация работы Совета обучающихся	5-9	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора
Обсуждение плана работы Совета обучающихся (далее - Совет) на 2024-2025 учебный год. Разработка планов ученических комиссий на учебный год	5-9	Сентябрь	Заместитель директора, советник по воспитанию, воспитатели
Пропаганда эффективного взаимодействия субъектов самоуправления, здорового образа жизни	5-9	В течение года (1 раз в месяц)	Воспитатель Левицкая Н.А, председатели ученических комиссий

Общешкольное ученическое собрание Тема 1: «Основные направления работы ученического самоуправления школы-интерната, выборы нового состава Совета и формирование ученических комиссий» Тема 2: «Отчет о работе ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году и обсуждение основных задач Совета на 2024-2025уч.г.»	5-9	Сентябрь Май	Зам. директора, советник по воспитанию, председатель Совета, воспитатель Левицкая Н.А
Заседания совета обучающихся	5-9	В течение года 1 раз в месяц	Зам. директора ВР, советник директора по воспитанию, председатель Совета, председатель Управляющего совета, председатели ученических комиссий
Проведение рейдов членами комиссий Совета обучающихся	5-9	По плану Совета обучающихся	Советник директора по воспитанию, председатель Совета, председатель Управляющего совета, председатели ученических комиссий
Участие в подготовке и проведении традиционных школьных дел и праздников	5-9	В течение года	Воспитатель Левицкая Н.А., председатели и члены Совета
Организация общественно-полезной деятельности обучающихся (старшекласников)	5-9	По плану Совета обучающихся	Воспитатель Левицкая Н.А., председатели и члены Совета
Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	Сентябрь – май	Заместитель директора

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора)	1 под.-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседание родительского комитета класса	1 под. - 9	Один раз в триместр	Классные руководители

Общешкольные родительские собрания	1 под. - 9	Сентябрь, май	Директор, зам. директора, классные руководители
Классные родительские собрания	1 под. - 9	Согласно планам ВР классных руководителей (один раз в четверть)	Классные руководители
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	1 под. - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1 под. - 9	Сентябрь – май	Зам. директора, классные руководители, педагоги, педагоги-психологи
Информационное оповещение родителей через сайт школы-интерната, официальную страницу в ВК	1 под. - 9	Сентябрь – май	Зам. директора, классные руководители, педагоги, педагоги-психологи
Индивидуальные консультации	1 под. - 9	Сентябрь – май	Зам. директора, классные руководители, педагоги, педагоги-психологи
Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1 под. - 9	Сентябрь – май	Заместители директора
Участие в мероприятиях службы медиации	1 под. - 9	Сентябрь – май	Заместители директора
Психолого-педагогические консультации в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	1 под. - 9	В течение года	Педагог-психолог
Цикл консультативных лекций-консультаций с неврологом, детским мануальным терапевтом Инадворской Н.В.	1 под. - 9	В течение года	Заместитель директора, советник директора по воспитательной работе
Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочери, сыночки»	1 под. – 4 доп.	Ноябрь	Советник директора по воспитательной работе

8. Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе состоящих на разных формах учета)	1 под. – 9	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители
Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШК, ОДН, КДН и ЗП.	1 под. – 9	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители
Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек обучающихся, поставленных на ВШК	1 под. – 9	Сентябрь	Зам. директора, классные руководители
Организация досуга обучающихся, состоящих на учете ПДН УМВД, ВШК	1 под. – 9	Сентябрь – май	Зам. директора, классные руководители
Вовлечение обучающихся «группы риска» в общешкольные мероприятия, спортивные секции, кружки	1 под. – 9	Сентябрь – май	Зам. директора, классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма «Единство многообразия»	1 под. – 9	Сентябрь	Классные руководители
Проведение классных часов «Трагедия в Беслане»	1 под. – 9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольная акция «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана». «Россия против террора»	1 под. – 9	Сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Профилактика ВИЧ, формирование культуры здорового образа жизни «Ответственность за себя и других»	5 – 9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Профилактика алкоголизма и табакокурения «Будущее в моих руках»	5 – 9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Сеть интернет в противодействии террористическим угрозам	1 под. – 9	В течение года	Классные руководители

Цифровая грамотность	1 под. – 9	В течение года	Классные руководители
Пропаганда здорового образа жизни (классные часы)	1 под. – 9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 под. – 9	Апрель	Классные руководители
Практические занятия по противопожарной безопасности	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
Профилактика незаконного употребления наркотических средств, психотропных веществ и ПАВ «Независимое детство»	5 – 9	Март	Классные руководители, педагог-психолог
Неделя безопасности «Безопасное лето»	1 – 9	Май	Классные руководители
Размещение на стендах информации по безопасности обучающихся	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, классные руководители
Совет профилактики	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию, педагог-психолог
Служба медиации	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию, педагог-психолог
Размещение на сайте школы-интерната информации по актуальным вопросам школьной жизни	1 под. – 9	По мере необходимости	Ответственный за размещение информации на сайт школы-интерната
Подготовка и проведение общешкольных праздников согласно планированию работы школы: «Первый звонок», «День учителя», «Новый год», «День снятия блокады Ленинграда» и т.д. (согласно плану ВР)	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию, классные руководители
Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по различным проблемам, возникающим в течение года	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог
Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с профилактикой ПАВ и компьютерной зависимостью	1 под. – 9	В течение года	Педагог-психолог

Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам экстремистских проявлений в молодежной среде и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог
Проведение акций, направленных на ведение здорового образа жизни (Всемирный день здоровья – 7 апреля, Международный день борьбы с наркоманией - 26 июня, Международный день борьбы с курением – 17 ноября, Всемирный день борьбы со СПИДом - 1 декабря)	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию, классный руководитель, педагог-психолог

9. Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Заседания «Орлята России»	1 под. – 4 доп.	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Заседания первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	5 – 9	Еженедельно	Зам. директора, советник по воспитанию
Заседания детского общественного объединения «Совет старшеклассников»	5 – 9	Еженедельно	Зам. директора, советник по воспитанию
Заседания детского общественного объединения «Юные инспектора движения»	1 под.-9	По отдельному плану	Руководитель объединения «Колесо»
Заседания детского общественного объединения «ЭкоВолна»	1 под.-9	По отдельному плану	Руководитель объединения
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки»	1 под.-9	Сентябрь	Советник по воспитанию, ШВР, классные руководители, воспитатели
Участие в региональных и Всероссийских акция в формате «Дни единых»	1 под.-9	В течение года	Советник по воспитанию, ШВР, классные руководители,

действий» Первых»	«Движение			воспитатели
Участие в Российском эколого-благотворительном проекте «Добрые крышечки»	1 под.-9	В течение года		Советник по воспитанию, ШВР, классные руководители, воспитатели
Участие в областном чемпионате по обращению с отходами ЭКО-БАТТЛ «Калининград собирает раздельно»	1 под.-9	Октябрь, апрель		Советник по воспитанию, ШВР, классные руководители, воспитатели
Прохождение треков в программе «Орлята России»	1 под. – 4 доп.	В течение года		Советник по воспитанию, старшекласники-наставники, учителя начальных классов
Проведение спортивных мероприятий в рамках школьного спортивного клуба «Движения»	1 под.-9	Согласно плану работы ШСК «Движение»		Классные руководители, воспитатели, руководитель ШСК, учителя физкультуры
Проведение уроков по безопасному поведению на дорогах (ЮИД)	1 под.-9	Сентябрь, декабрь, март, май		Руководитель объединения «Колесо», классные руководители, воспитатели
Экологические акции в объединении ЮННАТов «ЭкоВолна»	1 под.-9	В течение года		Руководитель объединения «ЭкоВолна», классные руководители, воспитатели

10. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Разработка и утверждение программы по профориентации обучающихся	1 под. – 9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора
Создание банка данных об учебных заведениях города и области	1 под. – 9	Сентябрь	Заместитель директора
Инструктивно-методическое совещание с учителями начальных классов, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы, планирование деятельности	1 под. – 9	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора
Разработка классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям по	1 под. – 9	Сентябрь – май	Заместитель директора, классные руководители

реализации программы профориентации			
Оформление профориентационных уголков в кабинетах	1 под. – 4 доп.	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии в организации города, экскурсии по школе	1 под. – 9	1 раз в четверть	Зам. директора, классные руководители
Встречи с представителями отдельных профессий	1 под. – 4 доп.	1 раз в четверть	Зам. директора, классные руководители
Профориентационное просвещение в Медиалабе	1 под. – 9	1 раз в четверть	Зам. директора, советник директора по воспитанию, классные руководители
Профориентация обучающихся на уроках	1 под. – 4 доп.	В течение года	Учителя начальных классов
Проведение тематических классных часов по профориентации	1 под. – 9	Сентябрь – май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Абилимпикс», «Билет в будущее», «Большая перемена»	5 – 9	Сентябрь – май	Классные руководители
Внеурочные занятия по курсу «Фотограф», «Дизайн плаката»	5 – 9	Сентябрь – май	Педагог
Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей с педагогом-психологом	5 – 9	В течение года по договоренности	Педагог-психолог
Участие в проектной деятельности	1 под. – 9	В течение года	Классные руководители, педагоги, воспитатели

11. Социальное партнёрство

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Сотрудничество с ГБУ КО «Спортивная-адаптивная школа по паралимпийским и сурдлимпийским видам спорта»	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора
Сотрудничество с ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	5 – 9	В течение года	Зам. директора, воспитатели
Сотрудничество с ГАОУ ДОД КОДЮЦЭКТ «Калининградский областной детско – юношеский центр экологии краеведения и туризма»	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию
Сотрудничество с ФГУК	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора,

Музей Мирового океана			советник по воспитанию
Сотрудничество ГИБДД УМВД России по Калининградской области	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию
Сотрудничество с ассоциацией нотариусов «Нотариальная палата Калининградской области	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию
Сотрудничество с Калининградским Региональным отделением Общероссийской Общественной Организации Инвалидов «Ассоциация молодых инвалидов России «Аппарель	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию
Сотрудничество с ГУК «Областная специализированная библиотека слепых», ГУК «Областная библиотека им. А.П. Гайдара	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию, педагог - библиотекарь
Совместные концерты с ГАУ ДО ГО «Город Калининград» ДШИ им Ф. Шопена	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию

12. Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к Дню знаний, празднованию Нового года	1 под. – 9	Сентябрь – май	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Трансляция материалов Книга памяти «История моей семьи – история страны», созданной педагогами, воспитателями, обучающимися, на дисплее TV, установленном в холле школы-интерната	1 под. – 9	Сентябрь – май	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели
Трансляция видеоролика о ГБУ КО «Школа-интернат», созданного	1 под. – 9	Сентябрь – май	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители,

педагогами, воспитателями, на дисплее TV, установленном в холле школы-интерната			воспитатели
Озеленение пришкольной территории, оформление клумб	1 под. – 9	Март	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели, педагоги
Размещение экспозиции «Бессмертный полк школы-интерната»	1 под. – 9	Апрель – май	Заместитель директора, советник по воспитанию, классные руководители, воспитатели, педагоги
Тематические выставки в школьной библиотеке	1 под. - 9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 под. - 9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, советник по воспитанию
Оформление классных кабинетов	1 под. - 9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление тематических недель	1 под. - 9	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Информационные стенды (образ, профилактика, безопасность, профориентация и пр.)	5 - 9	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию

13. Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Публикация новостей на официальной странице в ВК, на официальном школьном сайте	1 под. – 9	Еженедельно	Советник по воспитанию, ответственный за сайт, классные руководители, педагоги, воспитатели
Фоторепортажи с школьных мероприятий	1 под. – 9	В течение четверти	Советник по воспитанию, ответственный за сайт, классные руководители, педагоги, воспитатели
Выпуск школьной газеты «Объектив»	1 под. – 9	Ежемесячно	Советник по воспитанию, ответственный за школьную газету, классные руководители, педагоги, воспитатели
Подготовка ведущих школьных мероприятий	1 под. – 9	В течение года	Советник по воспитанию, ответственный за сайт, классные руководители, педагоги, воспитатели
Детское объединение «Радиопеременка»	1 под.-9	В течение года	Сорокина В.Г.

Детское конструирование «Легомастер»	1 под.-1	В течение года	Сорокина В.Г.
«Мультстудия – фантазеры»	1 под. – 4 доп.	В течение года	Румянцева О.А.
Всероссийский образовательный проект «Урок Цифры»	1 под. – 9	В течение года	Классные руководители, учителя математики, информатики
Интерактивные проекты совместно с Ресурсным центром «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, педагоги
Мероприятия в рамках проекта «Лаборатория «МедиаЛаб»	1 под. – 9	В течение года	Зам. директора, советник по воспитанию, педагоги, воспитатели

14. Адаптивные игры

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Соревнования по «Адаптивным играм»	1 – 9	Сентябрь, февраль, май	Учителя физической культуры, руководитель секции «Адаптивные игры»
Соревнования среди классов «Шахматы»	4 – 9	Ноябрь	Учителя физической культуры, руководитель секции «Адаптивные игры»
Товарищеская встреча по настольным спортивным играм с командой «ДоброДети39»	5 – 9	Ноябрь	Учителя физической культуры, руководитель секции «Адаптивные игры»
Товарищеская встреча по «Шахматам» с командой «ДоброДети39»	5 – 9	Январь	Учителя физической культуры, руководитель секции «Адаптивные игры»

15. Воспитательский час

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
<p>Реализация воспитательского часа по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - Воспитание нравственных чувств и этического сознания; - Воспитание ценностного отношения к прекрасному формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях - Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни 	1 под. – 4 доп.	Сентябрь – май	Воспитатели начальной школы

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к умению, труду, жизни			
Реализация воспитательского часа по темам: -Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к традициям, правам, свободам и обязанностям человека; - Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения; - Воспитание ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности; - Формирование готовности к выбору профессии, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание экологической грамотности	5 – 9	Сентябрь – май	Воспитатели основной школы

16. Экология

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные
Экологические акции в объединении ЮННАТов «ЭкоВолна»	1под. – 9	В течение года	Руководитель отряда Юннатов «ЭкоВолна»
«Изучай! Наблюдай! Действуй!»	1под. – 9	Сентябрь-ноябрь	Руководитель отряда Юннатов «ЭкоВолна»
Международные дни наблюдения птиц	1под. – 9	Октябрь	Руководитель отряда Юннатов «ЭкоВолна»
Неделя ресурсо-энергосбережения	1под. – 9	Ноябрь	Руководитель отряда Юннатов «ЭкоВолна»
Экологическая акция ЭкоБаттл «Калининград собирает раздельно»	1под. – 9	Ноябрь, апрель	Руководитель отряда Юннатов «ЭкоВолна»
«Орнитологический марафон»	1под. – 9	Декабрь-февраль	Руководитель отряда Юннатов «ЭкоВолна»
Международные дни наблюдений за водоплавающими птицами	1под. – 9	Январь	Руководитель отряда Юннатов «ЭкоВолна»
Экологическая акция «День тюленя»	1под. – 9	Февраль	Руководитель отряда Юннатов «ЭкоВолна»
«Первоцветы – вестники весны!»	1под. – 9	Март	Руководитель отряда Юннатов «ЭкоВолна»
Международный день Земли	1под. – 9	Апрель	Руководитель отряда Юннатов «ЭкоВолна»

«Дни парков – 2025»	1 под. – 9	Май	Руководитель отряда Юннатов «ЭкоВолна»
Эколого-патриотическая акция «Сад Памяти»	1 под. – 9	Май	Руководитель отряда Юннатов «ЭкоВолна»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;

- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.