

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ»)

**Программа развития  
Государственного бюджетного учреждения Калининградской области  
общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя  
общеобразовательная школа-интернат»  
на 2023 – 2026 гг.**

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Информационная справка .....	5
3. Введение .....	7
4. Концепция Программы развития ГБУ КО «Школа – интернат».....	7
5. Модель программы развития ГБУ КО «Школа – интернат» .....	9
5.1. Направление 1. Личностная успешность.....	11
Проект 1. Внедрение обновленного ФГОС ООО .....	11
Проект 2. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды .....	12
Проект 3. Реализация предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа».....	14
Проект 4. Доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	14
Проект 5. Ресурсный класс для обучающихся с ТМНР .....	15
Проект 6. Лаборатория «МедиаЛаб» .....	17
Проект 7. Гражданско-патриотическое воспитание.....	18
5.2. Направление 2. Социальная успешность.....	19
Проект 1. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» .....	20
Проект 2. Орлята России .....	20
Проект 3. Спортивный клуб «Движение».....	22
Проект 4. Школьный музей .....	23
Проект 5. Эко-школа / Зеленый флаг .....	24
Проект 6. Азбука счастливой семьи.....	25
Проект 7. Социально-бытовая и жизненная компетентность.....	26
Проект 8. Добровольческое движение .....	27
5.3. Направление 3. Маршрут успеха .....	28
Проект 1. Движение Абилимпикс .....	28
Проект 2. Ранняя профориентация.....	28
Проект 3. Фестиваль «ПрофСтарт».....	30
Проект 4. Сетевая площадка профессиональных компетенций .....	31
Проект 5. Дополнительное образование школьников.....	31
5.4. Направление 4. Профессиональное мастерство .....	32
Проект 1. Внедрение наставничества как одного из ключевых направлений системы российского образования.....	32
Проект 2. Форум наставников инклюзивного образования.....	35
Проект 3. Ресурсный центр «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта....	37
Проект 4. Ассоциация дефектологов .....	37
6. Финансовый план реализации Программы развития .....	38
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	40
8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	40

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат" (ГБУ КО «Школа-интернат»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Постановление Правительства Калининградской области от 02 августа 2012 года № 583 (ред. 05.06.2019 г. № 412) «Стратегия социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу»;</li> <li>– Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание»</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных образовательных технологий</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования.</li> <li>2. Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых</li> </ol>

	<p>образовательных результатов</p> <p>3. Усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом психофизических особенностей развития.</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития (максимально возможные результаты при рационально используемом ресурсе)	<p>Устойчивое инновационное развитие ГБУ КО «Школа-интернат», сохранение позитивных достижений:</p> <p>1. Сформированные ключевые универсальные компетенции и личностные качества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие им освоение предметного содержания и помогающие в решении жизненных ситуаций, профессиональном самоопределении</p> <p>2. Высокое профессиональное мастерство педагогов и обогащение методического арсенала школы для обеспечения качества образования</p> <p>3. Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>4. Цифровизация образовательной среды школы</p> <p>5. Расширение образовательного и социального партнёрства</p>
Разработчики	Директор ГБУ КО «Школа-интернат» Т.В. Чукань
Срок реализации Программы	С февраля 2023 года по январь 2026 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, февраль – июль 2023	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности
II этап, реализация, август 2023 – август 2025	Основные мероприятия. Реализация проектов
III этап, обобщающий, сентябрь – январь 2026	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБУ КО «Школа-интернат»
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития

## 2. Информационная справка

Наименование ОО	Государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Калининградская средняя общеобразовательная школа-интернат"
ИНН	3904004170
Учредитель	Министерство образования Калининградской области
Дата основания	26.09.1951 г.
Юридический адрес	236022 г. Калининград, ул. Спортивная, д.11
Телефон, E-mail	8(4012) 21-53-73, E-mail: internatsvd@mail.ru
Лицензия	№ ОО – 1344 от 27.12.2016 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание (конференция) работников</li> <li>• Педагогический совет</li> <li>• Управляющий совет</li> <li>• Методический совет</li> </ul>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>ГБУ КО «Школа-интернат» реализует адаптированные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования обучающихся с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>В школе реализуется программа внеурочной деятельности учащихся, в рамках которой функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивная секция «Теннис для слепых»</li> <li>• Спортивная секция «Юный атлет»</li> <li>• Детское объединение «Колесо»</li> <li>• Детское конструирование «Легомастер»</li> <li>• Мультстудия «Калейдоскоп»</li> <li>• Детское объединение «Радио-переменка»</li> <li>• Экологическое объединение «Эковолна»</li> <li>• Арт-студия «Открытие»</li> <li>• Творческая мастерская «ВМесте»</li> <li>• Кружок «Английский играючи»</li> <li>• Медиа студия «Мультимедийная журналистика»</li> <li>• Типография и фотодело «Школьная газета»</li> <li>• Математический кружок «Финансовая грамотность»</li> <li>• Математический кружок «Вектор»</li> </ul>
Краткие сведения о структуре	Образовательный процесс и режим занятий в

<p>образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>ГБУ КО «Школа-интернат» организуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, учебным планом, адаптированными рабочими программами, разработанными в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также с годовым календарным учебным графиком, планом работы и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно, с соблюдением требований СанПиН <a href="#">СП 2.4.3648-20</a>.</p> <p>Численность обучающихся на январь 2022 – 2023 учебного года составила 202 человек. Из них на уровне начального общего образования учатся 100 человека, а на уровне основного общего образования – 102 человека с различной нозологией.</p> <p>В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования сформировано 11 классов-комплектов. На уровне основного общего образования – 12 классов-комплектов. Максимальная наполняемость классов – 12 человек.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Педагогический коллектив состоит из 48 квалифицированных работников, из которых 85,4% имеют высшее образование и первую или высшую квалификационную категорию.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Все обучающиеся учатся по пятидневной учебной неделе в одну смену.</p> <p>Начало учебных занятий в 08:30 ч, пропуск обучающихся в школу в 08:00 ч.</p> <p>Продолжительность урока:</p> <p>1-е дополнительные классы – 1 – 2 четверть: 35 минут; 3-4 четверть: 40 минут</p> <p>Тематическая прогулка (динамическая пауза) для 1-х дополнительных классов после 2 урока.</p> <p>1 – 9 дополнительные классы - 40 минут.</p> <p>Суммарная продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.</p> <p>Для первых дополнительных классов и обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) предусмотрены дополнительные каникулы</p>

### 3. Введение

Программа развития ГБУ КО «Школа-интернат» на период 2023 – 2025 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

Программа как проект перспективного развития ГБУ КО «Школа-интернат» призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

### 4. Концепция Программы развития ГБУ КО «Школа – интернат»

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2019- 2021 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:



### **Миссия ГБУ КО «Школа – интернат»**

*Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующим современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.*

**Цель:** Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных образовательных технологий.

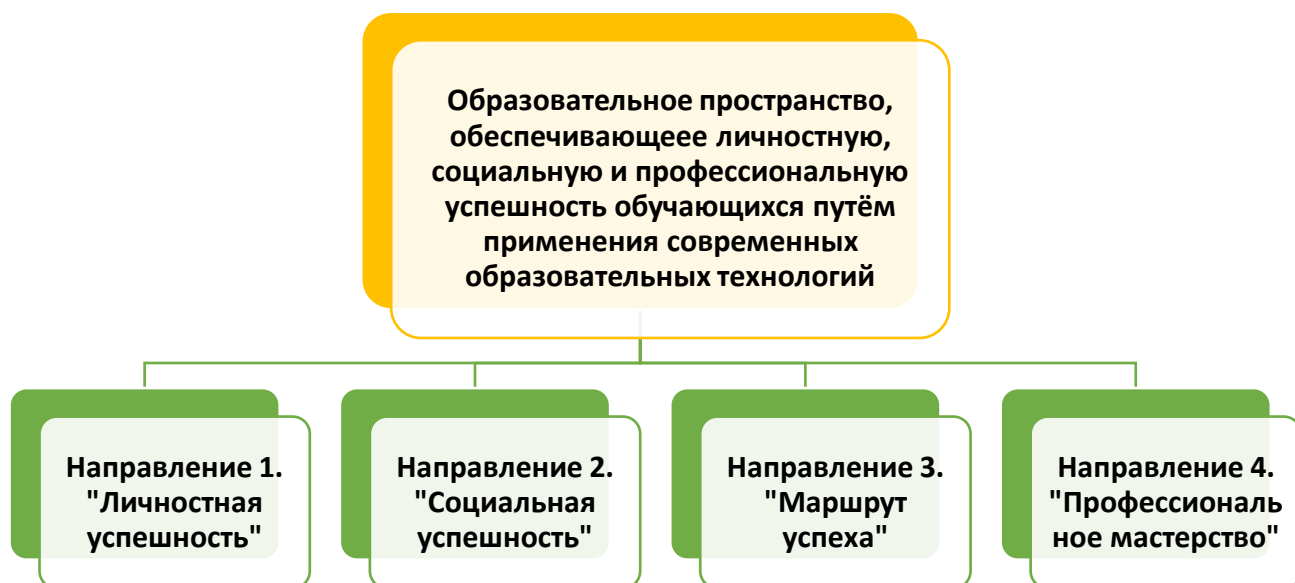
Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования;
- выстроить систему персонализированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- усилить наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- организовать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями посредством построения и реализации индивидуальных образовательных программ с учётом выявленных задатков, склонностей и особенностей развития;



➤ расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

## 5. Модель программы развития ГБУ КО «Школа – интернат»



Процесс достижения поставленной цели будет реализовываться через четыре направления деятельности: личностную и социальную успешность, профессиональное мастерство и маршрут успеха.

Каждое направление реализуется через проектную деятельность. Применение проектного метода при реализации Программы развития позволяет нам:

- определить и представить направления решения проблем ГБУ КО «Школа-интернат» через систему проектов;
- выстроить процесс достижения результатов;
- организовать контроль и мониторинг, а также принимать управленческие решения по коррекции шагов в процессе реализации проектов.

## Основные направления развития организации

### Личностная успешность

- Проект 1. Внедрение обновлённого ФГОС ООО
- Проект 2. Цифровая образовательная среда
- Проект 3. Реализация предметной области "Технология" в рамках нацпроекта "Современная школа"
- Проект 4. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ
- Проект 5. Ресурсный класс для обучающихся с ТМНР
- Проект 6. Лаборатория "Медиалаб"
- Проект 7. Гражданско-патриотическое воспитание

### Социальная успешность

- Проект 1. РДДМ "Движение первых"
- Проект 2. Орлята России
- Проект 3. Спортивный клуб "Движение"
- Проект 4. Школьный музей
- Проект 5. «Эко-школа/Зеленый флаг»
- Проект 6. Азбука счастливой семьи
- Проект 7. Социально-бытовая и жизненная компетентность
- Проект 8. Добровольческое движение

### Маршрут успеха

- Проект 1. Движение "Абилимпикс"
- Проект 2. Ранняя профориентация
- Проект 3. Фестиваль "ПрофСтарт"
- Проект 4. Сетевая площадка профессиональных компетенций
- Проект 5. Дополнительное образование школьников (сетевое взаимодействие)

### Профессиональное мастерство

- Проект 1. Наставничество
- Проект 2. Форум наставников инклюзивного образования
- Проект 3. Ресурсный центр "Педагогическое образование" БФУ им. И. Канта
- Проект 4. Ассоциация дефектологов

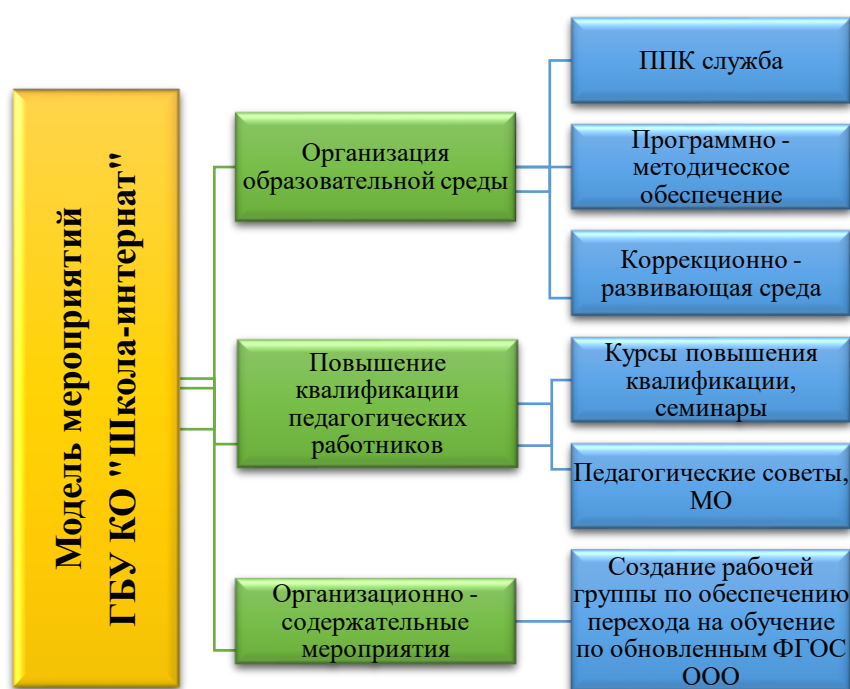
## 5.1. Направление 1. Личностная успешность

### Проект 1. Внедрение обновленного ФГОС ООО

ГБУ КО «Школа-интернат» с 01 сентября 2022 года реализует новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").

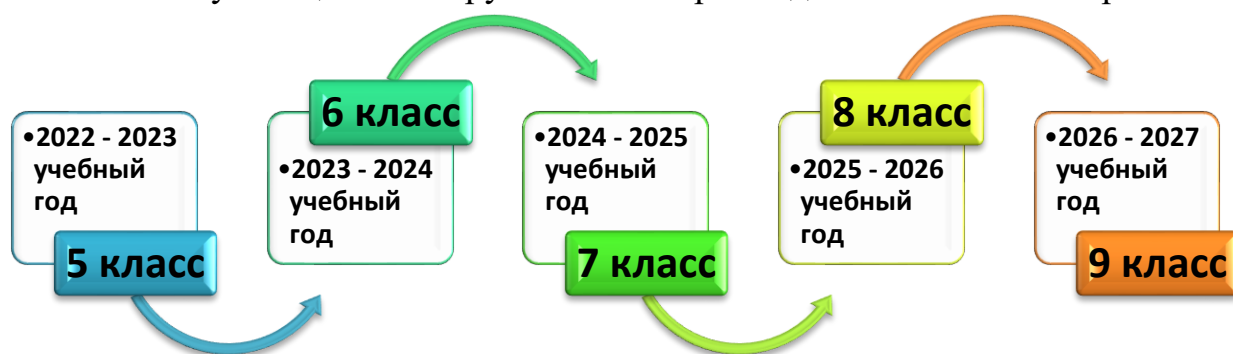
В целях обеспечения эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2021 – 2022 учебном году в школе была создана рабочая группа и составлена дорожная карта по введению ФГОС ООО.

#### Модель мероприятий реализации ФГОС ООО



#### Схема реализации ФГОС ООО

для обучающихся по адаптированным программам слабовидящих обучающихся и обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата



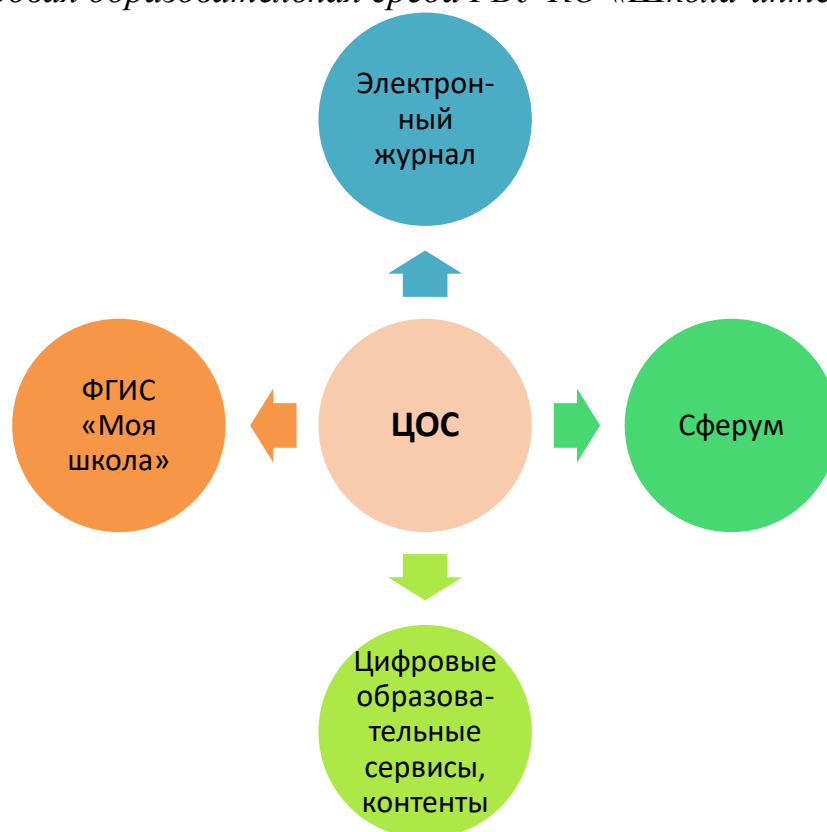
В рабочие программы педагогов внесены изменения в соответствии с обновленным ФГОС ООО. Так, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, а также курсов внеурочной деятельности составлены с учетом новой программы воспитания. В тематическое планирование рабочих программ включен перечень электронных и цифровых образовательных ресурсов по каждой теме. В рабочих программах внеурочной деятельности указаны формы проведения занятий.

## Проект 2. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды

Цифровая образовательная среда (ЦОС) - совокупность условий, созданных для реализации адаптированных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность ИКТ, соответствующих технологических средств, и обеспечивающих освоение обучающимися адаптированных образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

**Цель проекта:** создание условий для внедрения современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся с ОВЗ путем обновления ИКТ инфраструктуры, подготовки педагогических кадров.

*Цифровая образовательная среда ГБУ КО «Школа-интернат»*



Использование государственной информационной системы (ГИС) в реализации образовательных программ регламентировано поправками, принятыми в 2021 году в федеральный закон «Об образовании».

## Способы реализации проекта ЦОС



Обновление содержания программ трудового обучения и технологии через совершенствование инновационного образовательного пространства для слепых и слабовидящих обучающимися, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата



Обновление содержания программ внеурочной деятельности, обеспечивающих личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных образовательных технологий



Создание условий для формирования социальных компетенций осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ (в том числе профессиональных) обучающимися с ОВЗ путем организации предпрофильной и профильной подготовки

## СВЯЗЬ ПРОЕКТА «ЦОС» С ДРУГИМИ ПРОЕКТАМИ ШКОЛЫ



### **Проект 3. Реализация предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа»**

В рамках федерального проекта «Современная школа» обновлено пространство учебных мастерских, создано инновационное образовательное пространство для слепых и слабовидящих обучающимися, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.

Планируется продолжить реализовывать современные вариативные программы предметной области «Технология», при обучении которых ученики получают набор сквозных базовых технологических компетенций через решение различных кейсов по разным тематикам, с учетом созданной адаптированной среды с ассистивным оборудованием.

Продолжены новации через развитие условий формирования проектно-технологического мышления, технологическое проектирование, интеграция задач урочной и внеурочной деятельности, обновленные содержательные модули.

### **Проект 4. Доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Цель: создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями и особыми образовательными потребностями

Задачи:

- продолжить обновление и оснащение учебных мест обучающихся ассистивными и вспомогательными техническими средствами;
- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения развития и обучения в адаптированных;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в инновациях инклюзивного образования.

В ГБУ КО «Школа – интернат» имеются оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования обучающимися с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья: специальные клавиатуры, видеоувеличители, джойстики, принтер для печати РТС Л. Брайля, принтеры рельефной печати, читающая машина, учебники по РТС Л. Брайля, умные очки (очки – мышь), электронные коммуникаторы и т.д.



Рис. Модель проекта «Доступная среда»

### Проект 5. Ресурсный класс для обучающихся с ТМНР

Ресурсный класс — это специальная образовательная модель, которая предполагает инклюзивное образование и индивидуальное обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР).

Модель «ресурсный класс» вызвала интерес, прежде всего потому, что обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. Структура ресурсного класса позволяет индивидуализировать обучение для каждого ученика.

Цель: организовать обучение каждого ученика в наиболее благоприятной для него среде в соответствии с его особыми образовательными потребностями и возможностями.

ГБУ КО «Школа-интернат» внедрила образовательную модель «Ресурсный класс» для детей с ТМНР.

В ресурсном классе сосредоточены максимально возможные для школы-интерната ресурсы:



#### Организационные ресурсы

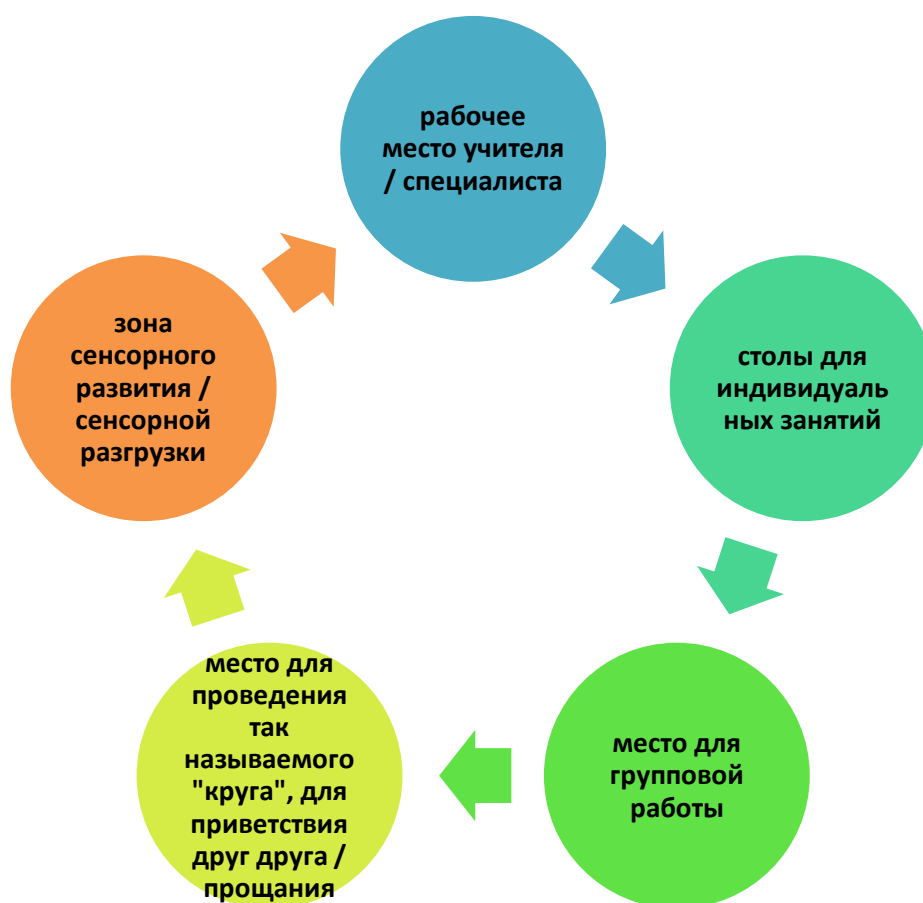
Образовательный процесс в ресурсном классе носит исключительно индивидуализированный характер и полностью адаптирован особым образовательным потребностям и возможностям детей с ТМНР. Специалистами школы-интерната разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР). Каждая специальная индивидуальная программа развития определяет

специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-педагогического сопровождения ГБУ КО «Школа-интернат», комплексной диагностики психофизических возможностей ребенка, с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

### Средовые ресурсы

Для работы ресурсного класса в ГБУ КО «Школа-интернат» создано организованное и оборудованное в соответствии со всеми требованиями пространство (помещение).

В этом помещении (ресурсном классе), выделено ряд зон:



Программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание — все разрабатывается на основании индивидуальных потребностей каждого ученика с ТМНР.

### Кадровые ресурсы

99% процентов успеха работы ресурсного класса - это эффективная команда. Команда, в которой каждый человек понимает и точно выполняет свои профессиональные задачи.





Модель «Ресурсный класс» для детей с ТМНР позволяет создать комфортные и эффективные условия обучения и развития школьников.

### **Проект 6. Лаборатория «Медиалаб»**

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с 2019 года осуществляет деятельность инновационная площадка «Лаборатория «Медиалаб» ГБУ КО «Школа-интернат». Лаборатория «Медиалаб» представляет собой инновационную специальную среду, способствующую не только освоению адаптированных образовательных программ, но и формирующую изобретательское, креативное, критическое, продуктивное мышление и практические навыки в области освоения профессиональных компетенций в части использования высокотехнологичного оборудования и современного программного обеспечения.

Лаборатория «Медиалаб» представлена:

- типографская мастерская (профессиональное типографское оборудование, оборудование для слепых обучающихся – принтер с рельефной печатью шрифта Л.Брайля, устройство для печати тактильной графики, что позволяет создавать объемные иллюстрации для незрячих);
- фото и видео мастерскими (профессиональное фото-видео оборудование, современное программное обеспечение для создания любых типов фото-видео проектов);
- проектная площадка (интерактивное оборудование для проектно-исследовательской деятельности);
- мультиплощадка (мультифункциональное оборудование);
- школьный центр радио (современное студийное оборудование);
- робототехническая мастерская (современное оборудование для инженерного моделирования).

Предпрофессиональные компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью совершенствуются в рамках:

- современных уроков предметной области «Технология»;
- инновационных курсах внеурочной деятельности (кружки, студии, медиа-мастерские);
- проектной и исследовательской деятельности.

Предпрофессиональное мастерство школьники успешно демонстрируют на федеральном, региональном и школьном уровнях.

## Проект 7. Гражданско-патриотическое воспитание

Ведущая идея проекта «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении страной, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Целевым ориентиром проекта «Гражданско-патриотическое воспитание школьника» является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных силах РФ.

В процессе реализации данного проекта у обучающихся с ОВЗ будут формироваться чувства долга и ответственности, верности традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвование, готовность к служению в Вооруженных силах РФ.

Результатами реализации проекта станут:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

**Основной технологией реализации проекта** выбрано проведение классных часов. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала. Гражданско-патриотическое воспитание может осуществляться в рамках участия в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации социальных проектов и программ.

Набор участников проекта – свободный, группа формируется из числа учащихся каждого класса ГБУ КО «Школа-интернат». Проект предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Конечным результатом** проекта станет духовный и культурный подъем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, высокая гражданская позиция, патриотическое осознание обучающимися себя как россиян, определяющих будущее страны.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший период;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 5.2. Направление 2. Социальная успешность

Цель: формирование инновационной воспитательной среды, обеспечивающей успешную социализированность обучающихся в процессе совместной проектной деятельности и создании равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей с особыми образовательными потребностями.

Способы реализации:

1. Формирование активной жизненной позиции у обучающихся, способствующей самореализации в обществе и развитию социальных возможностей, знаний, ценностных установок.

2. Развитие системы ученического самоуправления, обеспечивающей реализацию права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, социализацию обучающихся и формирование у них гражданского самосознания.

3. Создание условий для развития у обучающегося самоопределения, самореализации, физического самовоспитания, формирования ключевых компетенций школьника.

4. Реализация инновационных технологий обучения и воспитания в деятельности организаций Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в социальном взаимодействии участников РДДМ.

## **Проект 1. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»**

Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» является важной составляющей системы воспитания ГБУ КО «Школа-интернат» (начального, основного, среднего общего и дополнительного образования) в части воспитания высоконравственных, социально успешных выпускников школы.

Направления деятельности РДДМ «Движение первых» реализуются через вовлечение к участию в общественных делах Российского движения детей и молодёжи, формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству.

В деятельности школьного отделения РДДМ акцент делается на развитие личностных качеств таких как; лидерство, патриотизм и взаимовыручка.

### **Основные задачи реализации проекта**

1. Подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

2. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений воспитанников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

**Ожидаемый результат реализации проекта** – осуществление деятельности, способствующей формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, свободное распространение информации о своей деятельности, создание проектов; осуществление в полном объеме полномочий, предусмотренных законами об общественных объединениях.

## **Проект 2. Орлята России**

Социальная активность младшего школьника рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Задачи проекта представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

1 уровень: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень: получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса и др.).

### **Принципы реализации школьного проекта «Орлята России»**

1. Ценностные основания проекта: Родина – любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны. Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций. Команда – содружество, искренность, умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны. Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нем. Спорт и здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни.

2. Командный подход к решению задач – подготовке и проведению коллективного творческого дела, поэтому основными формами организации деятельности младших школьников являются групповые.

3. Учет ведущего вида деятельности как детерминанты детского развития. Для младшего школьного возраста ведущим видом деятельности становится учебная деятельность, которая зарождается в «недрах» игровой деятельности. Внеурочная деятельность позволяет педагогу соединить ведущие виды деятельности, поэтому большинство детских активностей происходит в игровой форме, что отвечает потребностям возраста, вызывает интерес к деятельности, способствует сплочению классного коллектива.

4. Ориентация обучения (как всеобщей формы развития) на сензитивные периоды развития.

5. Принцип единства аффекта и интеллекта. Большое значение в проекте отведено рефлексии, осмыслению собственных действий, действий своих сверстников.

6. Принцип активности и активного деятеля. Включение младших школьников в различные виды деятельности: познавательную, игровую, социально творческую, коммуникативную, художественно-творческую и др. позволяет поддерживать интерес к совместно-творческой деятельности, способствует

формированию детско-взрослой общности в решении социально-значимых проблем.

### Проект 3. Спортивный клуб «Движение»

*Стратегические цели спортивного клуба* - привлечение обучающихся способами образовательными потребностями, педагогов, родителей (законных представителей) к регулярным занятиям физической культурой, спортом. Формирование здорового образа жизни, организация спортивно-массовых мероприятий, повышение уровня физического развития и подготовленности обучающихся.

*Реализуемые программы спортивного клуба «Движение»*

Национальный проект «Образование»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

1. «Шахматы»

2. «Адаптивные спортивные игры»

3. «Адаптивные настольные спортивные игры»

Внеурочная деятельность

1. «Юный атлет»

2. «Теннис для слепых»

### Перспективы развития ШСК «Движение»

Аналитическая работа по сопровождению обучающихся	Организация внеурочной деятельности	Организационно-информационная деятельность
<p>Составление банка данных учащихся подготовительной и специальной медицинских групп, детей – инвалидов.</p> <p>Выпуск бюллетеней о профилактике нарушения осанки, плоскостопия.</p> <p>Выявление личных качеств учащихся.</p> <p>Выявление социального статуса ребенка, изучение межличностных отношений среди ровесников.</p> <p>Организация семинаров и тренингов с работниками по осуществлению работы, направленной на укрепление здоровья и повышение работоспособности организма детей.</p>	<p>Выявление интересов и потребностей учащихся, вовлечение подростков в проекты, секции.</p> <p>Создание и работа групп различной направленности, контроль за их деятельностью и посещением занятий учащимися “группы риска” и различных медицинских групп.</p> <p>Информирование учащихся о работе ШСК «Движение».</p> <p>Разнообразные формы внеклассной работы: Дни Здоровья, соревнования, фестивали, конкурсы, акции, беседы, смотры и т. д.</p> <p>Разработка проектов по каникулярной занятости детей.</p>	<p>Деятельность Совета клуба по организации самоуправления, профилактика простудных заболеваний и правонарушений в школе.</p> <p>Встречи с представителями спортивной общественности, работниками здравоохранения</p>

## Предполагаемый результат

Образовательный	Социальный
<p>Освоение компонентов ключевых (универсальных) компетентностей: знаний, умений и навыков физкультурного и спортивного образования, освоение методики подготовки сдачи норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне».</p> <p>Увеличение количества различных школьных спортивных соревнований, рост количества разновозрастных участников.</p> <p>Создание условий для оптимального функционирования объектов спортивного назначения, которые могут обеспечить возможность занятости детей и взрослых во внеучебное время.</p> <p>Разработка проектов по спортивным направлениям занятости детей во внеучебное время.</p>	<p>Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в ШСК «Движение», к участию в окружных, муниципальных, региональных спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>Вовлечение «трудных» и детей склонных к асоциальному поведению, подростков в секции и мероприятия школьного спортивного клуба «Движение».</p> <p>Организованный спортивный досуг в каникулярное время.</p> <p>Вовлечение родителей (законных представителей) в физкультурно-массовые мероприятия школы.</p> <p>Организация семинаров и тренингов с работниками ОО и педагогическим сообществом с целью интеграции своего опыта и консолидации физкультурного, спортивного образовательного пространства.</p>

### Проект 4. Школьный музей

Виртуальный музей (веб-сайт-музей) — тип веб-сайта, оптимизированный для экспозиции музейных материалов ГБУ КО «Школа-интернат», на которых будут размещаться тематические виртуальные выставки и экскурсии, основанные на авторских текстах и качественных цифровых изображениях экспонатов из собраний школьного музея.

Создание виртуального музея ГБУ КО «Школа-интернат» и использования интернет-технологий, значительно расширяет рамки традиционного школьного музея, способствует развитию информационной культуры и максимальному включению в совместную проектную деятельность.

Школьный виртуальный музей средствами компьютерных программ и Интернета содействует формированию у обучающихся гражданской позиции и чувства патриотизма, сохранения памяти о прошлом. В процессе работы школьного музея педагоги и обучающиеся изучают возможности компьютерных программ и Интернета, собирают и структурируют материалы виртуального музея.

## Структура виртуального музея ГБУ КО «Школа-интернат»



### Направления деятельности музея

1. Поисково – исследовательская деятельность - данное направление работы предполагает непосредственное участие обучающихся и учителей в поисково–исследовательской работе по возрождению истории родного края и школы.

2. Экспозиционно - оформительская деятельность - результатом экспозиционно - оформительской работы обучающихся становится создание виртуальной музейной экспозиции. Главная задача данного направления – способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.

3. Просветительская работа - главная задача данного направления – вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.

### Проект 5. Эко-школа / Зеленый флаг

Реализация проекта направлена на воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями, осознающих свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющих работать в команде и участвовать в принятии решений.



### Приоритетные направления проекта:



*В основе школьного проекта:*

1. Создание Экологического совета ГБУ КО «Школа-интернат».
2. Исследование экологической ситуации в ближайшем окружении ГБУ КО «Школа-интернат».
3. Реализация курса внеурочной деятельности «Эковолна», мониторинг и оценка выполнения плана.
4. Включение экологической тематики в образовательные курсы.
5. Предоставление информации и сотрудничество.
6. Формулировка и принятие Экологического кодекса.

### **Проект 6. Азбука счастливой семьи**

Опыт психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, анализ профессиональных источников показывает, что в поведении родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями существует ряд типичных особенностей: искаженное отношение к вопросу развития и воспитания, нарушение детско-родительских коммуникаций, недостаточная социально-психологическая адаптация семей.

Деструктивное отношение к проблеме в сочетании с нарушениями детско-родительских коммуникаций препятствует процессу реабилитации, абилитации и социализации ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

Результатами проекта «Азбука счастливой семьи» станет укрепление традиционных семейных ценностей, повышение родительской компетентности, улучшение детско-родительских отношений, профилактика семейного неблагополучия. Проект реализуется совместно с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Министерства Просвещения РФ.



### Проект 7. Социально-бытовая и жизненная компетентность

Увеличение числа школьников с тяжелыми множественными нарушениями развития за период 2019-2022 гг. актуализирует необходимость создания условий для развития социально-бытовых и жизненных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями. В школе будет создан специализированный кабинет, оснащенный ассистивным оборудованием, позволяющим развивать компетенции бытового труда, пользования услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта), развивать экономико-бытовые умения, представления и знания о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта.



## Проект 8. Добровольческое движение

ГБУ КО «Школа-интернат» традиционно является организацией-партнером и участников добровольческих акций и проектов совместно с ГБУ «Калининградский областной центр развития добровольчества», реализует мероприятия социально-ответственной позиции и активной гражданской ответственности. Развитие активной добровольческой позиции школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью позволит избежать рисков вторичной инвалидизации школьников с особыми образовательными потребностями, развивать личностные компетенции, реализовывать волонтерские проекты социальной, экологической, патриотической направленности.

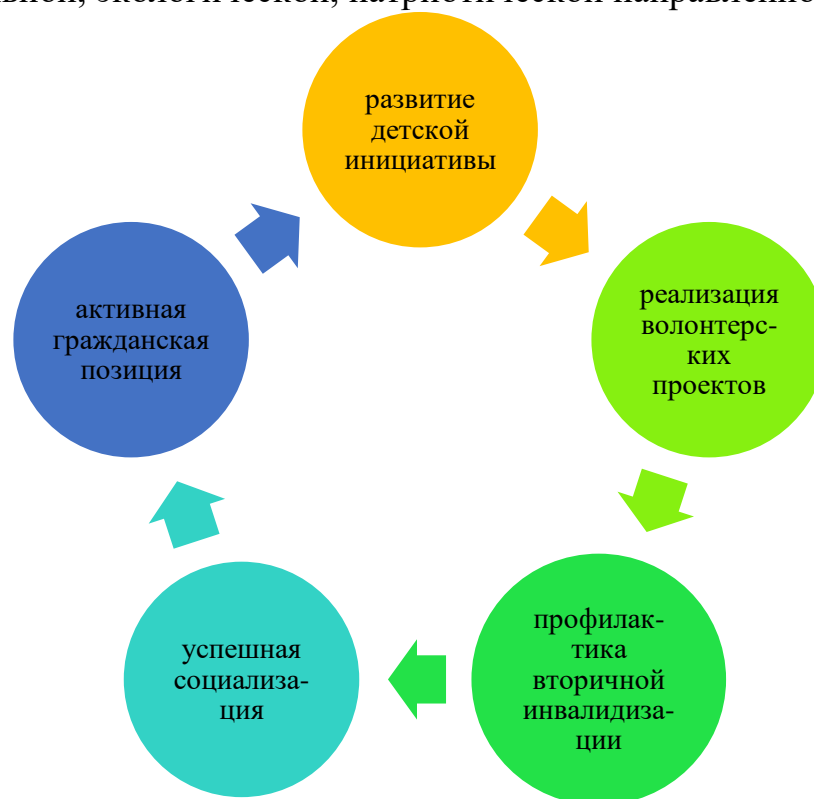


Рис. Развитие добровольческого движения

Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся, который поможет педагогам использовать новые форматы реализации детской инициативы, а также следовать общероссийским образовательным стандартам. Вовлечение в волонтерство детей школьного возраста способствует формированию ценностей социального служения, воспитанию социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации. Распространение добровольческих практик в школе даст возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет, а также расширить лидерский кадровый ресурс для взрослого волонтерства. Волонтерская деятельность для школьника любого возраста — это возможность самореализации в помощи другим, общение и социализация.

### 5.3. Направление 3. Маршрут успеха

#### Проект 1. Движение Абилимпикс

В рамках регионального этапа Национального чемпионата профессионального мастерства среди школьников, студентов и молодых специалистов с инвалидностью «Абилимпикс» на базе «Лаборатория «Медиалаб» представлена компетенция «Фотограф-репортер», и впервые в регионе введена компетенция «Мультимедийная журналистика». Педагоги-эксперты прошли специальные обучающие курсы, являются сертифицированными экспертами.

С 2024 года планируется расширить пул компетенций регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» и ввести компетенцию «Дизайн плаката» в номинации «Школьники». В данном случае 2023 год станет подготовительным для подготовки педагогов, команды участников-школьников и площадки для демонстрации предпрофессионального мастерства участников, оснащения инфраструктуры площадки «Лаборатория «Медиалаб».

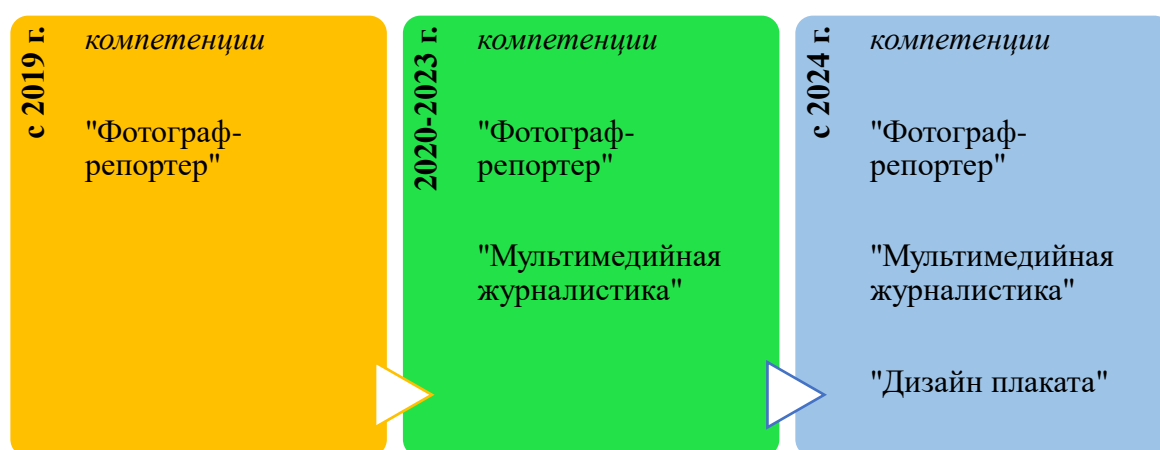


Рис. Развитие компетенций НЧ «Абилимпикс»

#### Проект 2. Ранняя профориентация

Цель: создание эффективной системы профессионально-ориентированного обучения через оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и их родителям (законным представителям) в профессиональной ориентации и самоидентификации.

Способы реализации:

– внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям через совершенствование инновационного образовательного пространства для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на базе инновационной площадки «Лаборатория «Медиалаб»;

– создание условий для формирования социальных компетенций осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ (в том числе профессиональных) обучающимися с ОВЗ путем организации внеурочной

деятельности, предпрофильной и профильной подготовки как залога успешной трудовой деятельности;

– обеспечение результативности мероприятий, направленных на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, способствующей социализации и адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью.

Первой ступенью профессиональной самоидентификации является ранняя профориентация младших школьников, целью которой является:

- расширение спектра собственных интересов и увлечений, развитие индивидуальных талантов;
- совершенствование информационной компетентности о разнообразии мира профессий;
- расширение ролевого репертуара в современных профессиях;
- развитие проектной и творческой деятельности в разных направлениях учебных предметов, междисциплинарных областях, творчестве.

Специфической особенностью ранней профориентации является учет особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ и инвалидностью, учет психофизических особенностей развития, медицинских противопоказаний и требований актуального рынка труда, что учитывается на профориентационных занятиях с педагогом-психологом, учителем и воспитателем.



Одним из важных профориентационных мероприятий станет реализация проекта «Адаптированные клумбы», подготовленный совместно с ООО «ЛУКОЙЛ-Калининградморнефть». Проект «Адаптированные клумбы» позволит решить проблему доступа к школьным клумбам слепым, слабовидящим обучающимся, обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, познакомиться с разнообразием профессий естественнонаучного направления.

Результатом проекта станет апробация инновационной разработанной модели адаптированной клумбы, доступной и удобной для людей с

инвалидностью, создание адаптированного клумбария для обучающихся с НОДА, реализация экологических проектов, расширение ролевого репертуара в современных профессиях.

### **Проект 3. Фестиваль «ПрофСтарт»**

Ежегодный региональный фестиваль профессий «ПрофСтарт», реализуемый на базе ГБУ КО «Школа-интернат», даёт возможность «примерить» на себя будущую профессию обучающимся с особыми образовательными потребностями, которая послужит отправной точкой для каждого из ребят, посетивших данное мероприятие.

Мероприятия фестиваля «ПрофСтарт» проводятся в форме мастер-классов и профессиональных проб. Выбор формы мероприятий обусловлен возможностью максимального вовлечения учащихся в активную практическую деятельность профессиональной направленности.

#### **Цель проекта «ПрофСтарт»:**

– актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями путём специальной организации их деятельности, включающей расширение представлений о мире профессий и их особенностях, выявление профессиональных интересов и склонностей детей с ограниченными возможностями здоровья; создание позитивной мотивации к осознанному выбору профессии.

#### **Задачи:**

##### **Способствовать:**

– формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устойчивых ценностных установок на труд как социально значимую деятельность;

– формированию у обучающихся целостной картины мира профессий;

– формированию у обучающихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

– реализации творческого потенциала и социальной активности учащихся

В ходе подготовки профессиональных заданий у участников формируются следующие умения:

– организовывать и планировать собственную деятельность, распределять временной ресурс;

– осуществлять самоанализ и рефлекссию проделанной работы;

– применять на практике знания, умения и полученный опыт;

– работать в команде, развивать коммуникативные навыки;

– нести личную ответственность за выполнение выбранной работы.

#### **Ожидаемые результаты**

– повышение уровня осознанности в профессиональном самоопределении обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– повышение уровня сплочённости в детском коллективе.

**Участники:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья образовательных организация Калининградской области.

#### **Проект 4. Сетевая площадка профессиональных компетенций**

Возросшее число выпускников с инвалидностью, имеющих тяжелые нарушения развития, требует создания специальных условий получения профессионального образования в СПО. Мониторинг актуальной ситуации показал, что организации среднего профессионального образования, на сегодняшний день, не готовы в полном объеме создавать специальные условия обучения для выпускников с ТМНР в части оснащения ассистивным оборудованием.

Для решения указанной проблемы с 2022 года на базе ГБУ КО «Школа-интернат» создано образовательное пространство с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей выпускников с инвалидностью, имеющих тяжелые множественные нарушения - специализированный кабинет для получения среднего профессионального образования, адаптированный для студентов с ТМНР.

Пространство специализированного кабинета:

- архитектурная доступность;
- специализированные учебные парты для студентов с ТМНР;
- дизайн-проект пространства кабинета с учетом специальных требований для обучающихся с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата;
- специализированное освещение;
- зонирование пространства и другое.

Также организован подвоз студентов на занятия на специализированном автобусе, оборудованном для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Проект поддержан государственным автономным учреждением Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж сервиса и туризма» в части организации обучения по программам профессионального образования «Рабочий зеленого хозяйства», код 17531 1380 часов, 228 часов, для обучающихся 7-11 классов "Программа профессиональных проб", 60 часов, для родителей – психолого-педагогическая программа "Организация обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями".

#### **Проект 5. Дополнительное образование школьников (сетевое взаимодействие)**

Обучение по программам дополнительного образования на основе договоров сетевого взаимодействия организовано с целью экологического воспитания,

развития технического творчества, привлечение школьников с инвалидностью к регулярным занятиям спортом.

Дополнительное образование детей в сетевом взаимодействии ГБУ КО «Школа-интернат» и организаций дополнительного образования позволяет расширить рамки его содержания и создаёт условия для раскрытия возможностей и способностей личности ребёнка с особыми образовательными потребностями.



#### 5.4. Направление 4. Профессиональное мастерство

##### Проект 1. Внедрение наставничества как одного из ключевых направлений системы российского образования

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование».

Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего, среднего профессионального и дополнительного образования.

**Цель:** реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в ГБУ КО «Школа-интернат», способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.



**Задачи** системы наставничества педагогических работников:

содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества;

оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников;

способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды;

содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов;

оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога к условиям осуществления педагогической деятельности;

обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога;

содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством;

знакомить педагогов с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В 2022 – 2023 учебном году ГБУ КО «Школа-интернат» внедрила целевую модель системы наставничества.

## Целевая модель системы наставничества в ГБУ КО «Школа-интернат»

### Нормативно-правовое обоснование

- Запуск программ наставничества обоснован реализацией национального проекта «Образование» и направлен на достижение результатов федерального проекта «Современная школа»

### Концептуальное обоснование

- Наставничество – универсальная технология передачи опыта и знаний, формирования навыков и компетенций. Скорость и продуктивность их усвоения, которую обеспечивает наставничество, делают его неотъемлемой частью современной системы образования

### Механизмы реализации программы наставничества

- нормативно-правовое оформление программы в организации;
- планирование реализации программы и управление;
- организация системы наставничества с учетом выбранных форм;
- обеспечение ресурсами (материально-техническая база, финансовое стимулирование, кадровое обеспечение);
- психолого-педагогическое сопровождение субъектов наставничества.

## Компоненты системы наставничества



### Ценностно-смысловой

Наставничество – взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, позволяющее передавать живой опыт и полнее раскрывать потенциал каждого человека. Объект наставничества – процесс передачи опыта. Субъекты: наставники и наставляемые.



### Содержательный

Работа с социумом;

- наставниками;
- наставляемыми;
- родителями;
- коллективом организации.



### Технологический

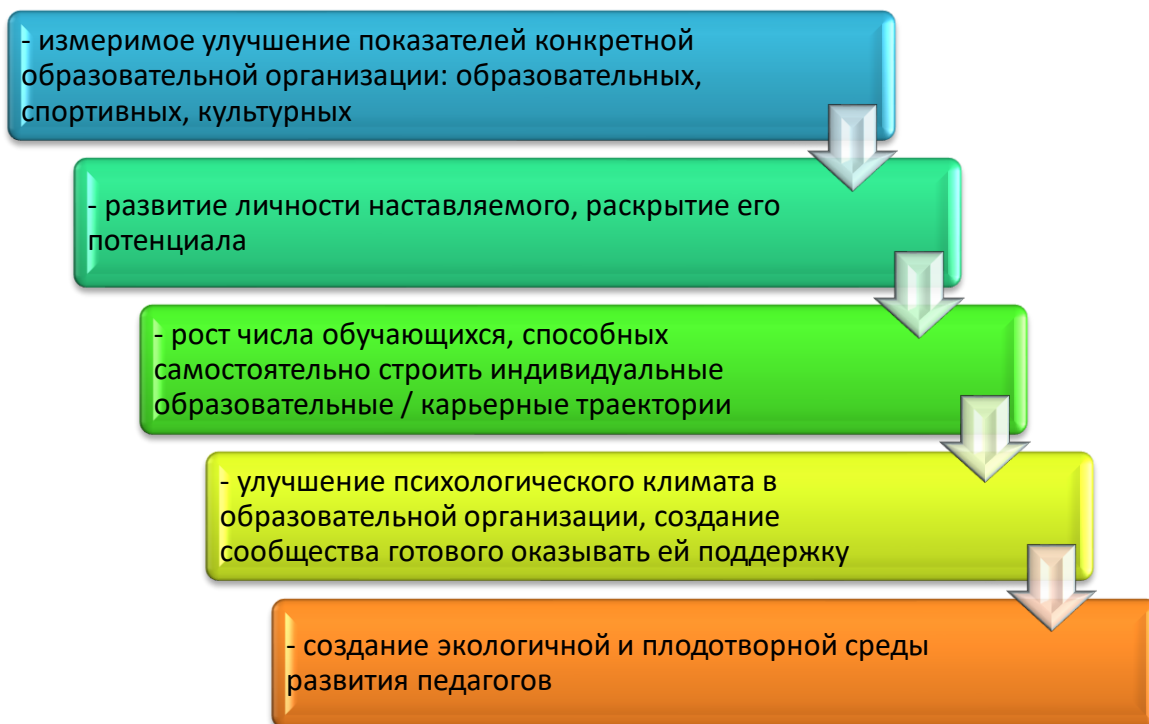
интерактивные, тренинговые, проектные, информационные технологии;

- консультации, беседы, тренинги, семинары-практикумы.



Оценочно-диагностический: мониторинг и оценка параметров программы (организационного, научно-методического, личностных параметров)

## Ожидаемые результаты реализации программ наставничества



### Проект 2. Форум наставников инклюзивного образования

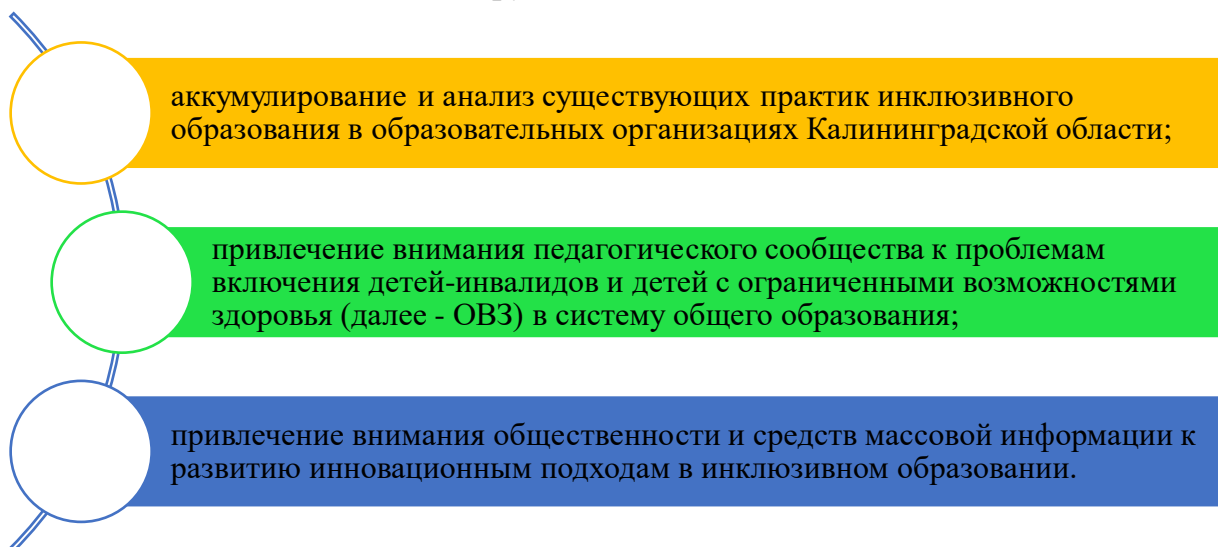
Главная **цель** инклюзивного образования – обеспечить всем детям возможность принимать активное участие в общественной жизни вне зависимости от нарушений их здоровья или развития.

Обмен опытом по использованию инновационных технологий и методов обучения детей с особыми образовательными потребностями обеспечивает защиту прав обучающихся, комплексную поддержку инклюзивного образования.

*Форум наставников инклюзивного образования* позволит выявить и распространить лучшие адаптированные образовательные практики, программы и специальные приемы, методы обучения и воспитания, реализуемые в общеобразовательных организациях.

*Организатором Форума наставников инклюзивного образования* выступит ГБУ КО «Школа-интернат». Форум станет **ежегодным** региональным мероприятием на базе нашей школы.

*Основными задачами Форума являются:*



*В Форуме принимают участие:*

— педагоги образовательных организаций, специалисты ПМПК и представители учредителей ОО.

На форуме презентуются авторские разработки.

*Примерное содержание работы Форума:*

— Организация образовательной деятельности и непосредственно образовательной деятельности в инклюзивном образовании: технологии, приемы, способы и тд.

— Формирование инклюзивной культуры.

— Выстраивание преемственности в инклюзивном образовании при переходе ребенка из инклюзивной группы детского сада в инклюзивный класс начальной школы, выстраивание перехода ребенка в среднее звено, учреждение средне-специального и высшего образования, а также системы взаимодействия между образовательной организацией и учреждением социальной защиты, культуры, дополнительного образования в реализации задач обучения и развития ребенка в инклюзивном пространстве.

— Выстраивание партнерства с родителями в решении задач развития ребенка с ОВЗ в инклюзии.

— Выстраивание партнерства учителя (воспитателя) и узких специалистов в организации образовательной деятельности в инклюзивном классе (группе).

— Организация инклюзивного дополнительного образования.

— Модели профориентации детей с ОВЗ.

— Профориентация, трудоустройство и социальная занятость ребят с ОВЗ (инвалидностью) в системе социальной инклюзии.

— Новые практики организации сопровождения ребят с ОВЗ (инвалидностью) в инклюзии: от ранней помощи до помощи во взрослой жизни.

### **Проект 3. Ресурсный центр «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта**

Цель совместного взаимодействия – создание системы практико-ориентированного обучения будущих педагогов.

*Основные направления совместной деятельности:*

1. Развитие образовательно-научного кластера, повышающего эффективность использования педагогических кадров путем совершенствования форм и методов обучения студентов, магистрантов, учителей в соответствии с потребностями работодателей в сфере образования.

2. Разработка и реализация совместных образовательных программ и проектов в области педагогического образования.

3. Оказание поддержки в подготовке будущих учителей с целью развития образовательных программ, проектной деятельности и повышения уровня профессиональной компетенции обучающихся Университета.

4. Предоставление консультационной и ресурсной помощи учителям.

5. Обеспечение формирования системы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата и магистратуры в рамках укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогика».

6. Разработка инновационных образовательных продуктов (учебных курсов, пособий и программ) в соответствии с потребностями и задачами реализации образовательных программ (базовая площадка для реализации Педагогического модуля по предмету «Русский язык»).

7. Организация и проведение мероприятий просветительского и информационно-образовательного значения, направленных на развитие системы взаимодействия образовательных организаций.

8. Организация и проведение совместных региональных конкурсов для студентов педагогических специальностей (направлений подготовки).

### **Проект 4. Ассоциация дефектологов**

С 2022 года ГБУ КО «Школа-интернат» является партнером и членом Ассоциации дефектологов Калининградской области. Деятельность команды педагогов школы способствует развитию профессионального сообщества специалистов Калининградской области в решении актуальных проблем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Внедряя инновационные технологии и методы обучения слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, педагоги ГБУ КО «Школа-интернат» диссеминируют опыт для развития инклюзивного образования региона. Распространение опыта предполагается продолжить в просветительском, экспертном, организационном и издательском направлениях.



## 6. Финансовый план реализации Программы развития

### ❖ Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды

№ п/п	Направления финансирования и предметы финансирования	Объем финансирования (тыс. руб.)				Источник и финансир ования
		2023	2024	2025	2026	
1.	Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды					
1.1	Капитальный ремонт образовательного учреждения			33 956		бюджет
1.2	Косметический ремонт образовательного учреждения	300	300	300	300	бюджет
1.3	Приобретение автобусов для перевозки учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			3 750		
2.	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение современной образовательной среды в соответствии с нормативом					

2.1	Приобретение обучающих и общеразвивающих программ для обучения незрячих и слабовидящих детей				–	бюджет
2.2	Приобретение программного обеспечения для психолого-педагогического сопровождения обучающихся					бюджет
2.3	Обновление школьной мебели (закупка специальной мебели для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)	302	302	302	302	бюджет
2.4	Закупка учебников для школьной библиотеки	490	490	490	490	бюджет
2.5	Приобретение специального оборудования	600	600	600	600	бюджет
3	Здоровьесберегающая среда					
3.1	Приобретение мягкого инвентаря	100		100		бюджет
3.2	Организация летнего отдыха детей.					бюджет
3.3	Обновление лицензированного медицинского кабинета					бюджет
3.4	Оборудование столовой и зала для приема пищи					бюджет
4.	Повышение квалификации педагогических кадров					
4.1	Организация курсов повышения квалификации для педагогов	30	30	30	30	бюджет
5.	Поддержка и инновационной активности педагогов, учащихся, родителей					
5.1	Проведение традиционных ежегодных мероприятий с учащимися и выпускниками школы					внебюджет
5.2	Проведение профессиональных мероприятий с педагогическими работниками школы.					бюджет, внебюджет
5.3	Выделение грантовой поддержки проектов, реализуемых педагогами в рамках ОЭР и дополнительного образования;					бюджет, внебюджет
5.4	Поддержка деятельности родительского университета и работы Управляющего совета школы					
ИТОГО		1 822	1 722	39 528	1 722	

*Расшифровка планируемых расходов в 2025 году:*

1. Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды:

1.1. В 2025 году планируется ремонт фасада здания в сумме 33.956,26руб.

1.2. Также планируется косметический ремонт кабинетов в сумме 300 000 руб.

2. Материально-техническое и программно-методическое обеспечение современной образовательной среды в соответствии с нормативом.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Максимально возможные результаты при рационально используемом ресурсе:

1. Сформированные ключевые универсальные компетенции и личностные качества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие им освоение предметного содержания и помогающие в решении жизненных ситуаций, профессиональном самоопределении.

2. Высокое профессиональное мастерство педагогов и обогащение методического арсенала школы для обеспечения качества образования.

3. Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ.

4. Цифровизация образовательной среды школы.

5. Расширение образовательного и социального партнёрства.

## 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Этапы реализации	Содержание работ в рамках направления деятельности	Сроки выполнения
1.	Подготовительный	Создание рабочей (инициативной, проектной) группы.	Февраль – июль 2023 г.
2.		Подготовка локальных актов. Разработка Положений.	Февраль – июль 2023 г.
3.		Обновление содержания программ трудового обучения и технологии	Февраль – июль 2023 г.
4.		Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности	Февраль – июль 2023 г.
5.	Этап реализации проектов: август 2023 г. – август 2025 г.	<i>Внедрение обновленного ФГОС ООО:</i> - реализация АООП ООО, рабочих программ, курсов, модулей; - психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса уровней образования; - реализация проектной деятельности (НПК школьников «Мой путь в науке»); - повышение методической грамотности педагогов (плановое повышение квалификации) - комплектование библиотечного фонда	С 01.09.2023 г.  Ежегодно 2023 – 2025 г.г.  Ежегодно



6.	<i>Цифровая образовательная среда:</i> - реализация адаптированных основных и дополнительных программ («Радио-переменка», «Мультимедийная журналистика», «Школьная газета» и т.д.)	Ежедневно
7.	<i>Реализация предметной области «Технология»:</i> - разработка и реализация рабочих программ	С марта 2023 г.
8.	<i>Доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями:</i> - обновление и оснащение учебных мест обучающихся ассистивными и вспомогательными техническими средствами; - повышение квалификации педагогических работников	2023 – 2025 г.г.
9.	<i>Ресурсный класс для обучающихся с ТМНР:</i> - создание организованного и оборудованного в соответствии со всеми требованиями пространства (помещения) - организация индивидуализированного образовательного процесса для обучающихся с ТМНР	С 01.09.2023 г.
10.	<i>Лаборатория «МедиаЛаб»:</i> - реализация инновационных образовательных проектов	2023 – 2025 г.г.
11.	<i>Гражданско-патриотическое воспитание школьника:</i> - тематические классные часы; - круглые столы; - проектная деятельность; - экскурсии, выставки	В течение всего периода
12.	<i>Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»:</i> - образование и знание «Учись и познавай»; - труд, профессия и своё дело «Найди призвание»; - культура и искусство «Создавай и вдохновляй»; - волонтерство и добровольчество «Благо твори»; - патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»; - спорт «Достигай и побеждай»; - медиа и коммуникации «Расскажи о главном»; - экология и охрана природы «Береги планету».	2023 – 2025 г.г.
13.	<i>Орлята России:</i> Треки: - «Орлёнок – Эрудит»; - «Орлёнок – Доброволец»; - «Орлёнок – Мастер»; - «Орлёнок – Спортсмен»; - «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»; - «Орлёнок – Эколог»;	2023 – 2025 г.г.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Орлёнок – Лидер»;</li> <li>- «Орлёнок – Спортсмен»</li> </ul>	
14.		<p><i>Спортивный клуб «Движение»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные соревнования по различным видам спорта;</li> <li>- спортивные праздники, конкурсы, турниры</li> </ul>	2023 – 2025 г.г.
15.		<p><i>Школьный музей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии;</li> <li>-проекты;</li> <li>-музейные праздники;</li> <li>-конкурсы;</li> <li>-встречи;</li> <li>-вахты памяти</li> <li>- акций по темам: «История школы», «Мой отчий край», «Солдатский подвиг», «Признание в любви к родной школе», «Экспонат для музея».</li> <li>-проведение исследовательских работ по темам: «Школа – это тоже Родина моя», «Мужество. Доблесть. Слава!», «История малой Родины»</li> </ul>	В течение всего периода
16.		<p><i>«Эко-школа/Зеленый флаг»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные дни наблюдения птиц;</li> <li>- природоохранная кампания «Изучай! Наблюдай! Действуй!»;</li> <li>- ежегодные акции по энергосбережению;</li> <li>- Марафоны добрых дел;</li> <li>-создание мультсборника «Экология глазами детей»</li> <li>-Реализация программы «Мир вокруг нас» в сетевом взаимодействии;</li> <li>-Реализация курса внеурочной деятельности «ЭкоВолна»</li> </ul>	
17.		<i>Азбука счастливой семьи</i>	2023 – 2024 г.г.
18.		<p><i>Социально-бытовая и жизненная компетентность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация коррекционных курсов «Социально-бытовая ориентировка», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка», «Предметно-практическая деятельность»</li> </ul>	С марта 2023 г.
19.		<p><i>Добровольческое движение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация волонтерских проектов</li> </ul>	2023 – 2025 г.г.
20.		<p><i>Движение Абилимпикс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в Национальном чемпионате</li> </ul>	Ежегодно
21.		<p><i>Ранняя профориентация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения;</li> <li>- реализация проекта «Адаптивные клумбы»;</li> <li>- реализация проектной деятельности</li> </ul>	2023 – 2025 г.г.

22.		<i>Фестиваль «ПрофСтарт»</i>	Ежегодно весной
23.		<i>Сетевая площадка профессиональных компетенций:</i> - реализация программ профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия с СПО г. Калининграда (заключение договоров) с учетом особых образовательных потребностей	Ежегодно
24.		<i>Дополнительное образование школьников (сетевое взаимодействие)</i> - реализация программ дополнительного образования	В течение всего периода
25.		<i>Наставничество:</i> - реализация персонализированных программ наставничества	2023 – 2025 г.г.
26.		<i>Форум наставников инклюзивного образования</i>	Ежегодно
27.		<i>Ресурсный центр «Педагогическое образование» БФУ им. И. Канта:</i> - открытые уроки; - развитие образовательно-научного кластера; - разработка и реализация совместных образовательных программ и проектов; - организации консультаций; - разработка инновационных образовательных продуктов; - организация и проведение симпозиумов, конференций, круглых столов	В течение всего периода
28.		<i>Ассоциация дефектологов</i>	Согласно плана ассоциации с 01.03.2023 г.
29.	Обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБУ КО «Школа-интернат»	Сентябрь 2025 г. – январь 2026 г.

## Основные положения Программы развития (2 стр.)