

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Рабочая программа
основного общего образования по предмету «Природоведение»
для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие) и с нарушением
опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-6 класс

Составил: учитель биологии
Л. В. Шаворова

г. Калининград
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» для 5-6 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год;

- учебно-методическим комплектом по «Природоведению». Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной. Природоведение. – М.: Просвещение, 2023 г.

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Основными целями рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Изучение природоведения в начальных классах школы направлено на обобщение знаний, учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для шестиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Шестиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственноотсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

Результат изучения предмета.

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;

Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Природоведения» отводится в общем объёме 140 часов из расчета:

в 5 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю;

в 6 классе - 68 часов (34 учебных недели) по 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета,
коррекционного курса

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Живая природа	
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

<ul style="list-style-type: none"> - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	---

Требования к базовым учебно – познавательным действиям к курсу «Природоведение»	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> -что изучает природоведение. -предметы и объекты живой и неживой природы. -название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле. -свойства воды, воздуха, почвы. -названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком. -основные формы поверхности. -виды водоемов. -простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери) -среду обитания и разнообразие растительного и животного мира. -название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих. -названия важнейших географических объектов. -названия представителей растительного и животного мира России и своего края. -названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности. -правила поведения в природе. -названия частей тела и основных органов, их назначение. -факторы здорового образа жизни. -основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности. -заполнять дневники наблюдений. Называть разнообразных представителей животного и растительного мира. -ухаживать за домашними животными и культурными растениями. -демонстрировать простейшие опыты. -показывать части тела. -демонстрировать образец правильной осанки. -оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела. -соблюдать правила элементарной гигиены. -выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности. Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

5 класс

1. Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

2. Вселенная.

Солнечная система. Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Исследование космоса. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

3. Наш дом – Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: Атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

3.1. Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование его в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Давление и движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха в природе.

3.2. Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Применение. Охрана недр.

3.3. Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости. Растворимые и нерастворимые вещества. Три состояния воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Охрана воды.

3.4. Поверхность суши.

Почва. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Охрана почв.

4. Есть на Земле страна - Россия.

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийские моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей, Обь. Москва – столица России. Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.

6 класс

Живая природа

Введение

Растительный мир Земли

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области.

Человек

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся
5 класс

№	Название раздела и темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	2	
1	Что такое природоведение?	1	Знакомство с учебником. Беседа по вопросам учителя. Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях и называние их признаков. Работа с учебником по заданию учителя, с.3-4. Систематизация учебного материала. Наблюдения за изменениями в природе (сравнение, обобщение). Работа в парах. Игра «Верю – не верю». Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие

				навыков коммуникации.
	2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы. Коллективное обсуждение просмотренного материала. Осуществление контроля в совместной деятельности.
2.	Вселенная.		6	
	3	Небесные тела: планеты, звёзды.		Знакомство с небесными телами. Беседа по вопросам учителя. Краткая характеристика планет Солнечной системы. Работа с учебником по заданию учителя, с.6-7. Называние изученных небесных тел: Солнце, планеты и их основные признаки. Формулирование вывода под руководством учителя. Беседа, обмен информацией. Выполнение логических операций (наблюдение, сравнение). Игра «Третий лишний».
	4	Солнечная система: Солнце.		Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля Солнечная система – и их основные признаки. Работа с учебником с.9-11, работа с таблицей «Солнечная система». Чтение загадки и рисование отгадки. Краткая характеристика планет Солнечной системы. Беседа. Рассказ учителя. Зарисовка в тетради рисунка «Солнечная система». Выполнение упражнения на классификацию объектов Солнечной системы. Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.
	5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.		Чтение стихотворения. Обведение предметов, которые необходимы для наблюдения за небесными телами, подписывание их названия. Выступление перед классом с сообщением о запуске первого искусственного спутника, используя презентацию. Слушание и

				анализ выступлений своих одноклассников. Решение кроссворда.
	6	Полеты в космос.		Беседа. Рассказ учителя. Работа с учебником. Просмотр и обсуждение видеоролика. Выступление перед классом с небольшим сообщением о первых космонавтах, используя презентацию и иллюстративный материал. Слушание и анализ выступлений своих одноклассников. Составление кроссворда по теме урока, работа в парах. Работа со словарными словами «космодром», «космонавт», нахождение слов в словаре, объяснение лексического значения. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
	7	Смена дня и ночи.		Рассказ учителя с элементами беседы. Работа с глобусом, показ как происходит смена дня и ночи. Составление и заполнение таблицы. Чтение рубрики «Для любознательных». участие в коллективном обсуждении статьи. Работа с учебником по заданию учителя.
	8	Сезонные изменения в природе		Определение времени года, называние осенних месяцев. Называние признаков осени. Разгадывание загадок. Народные приметы. Беседа о сезонных изменениях в природе. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.
3.	Воздух		9	
	9	Планета Земля. Оболочки Земли.		Заполнение таблицы «Чем образованы оболочки Земли?». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Беседа по вопросам учителя. Работа с учебником с.22-23. Работа в парах (взаимопроверка). Называние отличительных свойств Земли от других планет. Участие в коллективном обсуждении. Работа на образовательной платформе «Российская электронная школа». Составление схемы «Оболочки Земли». Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и

			обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.
10	Значение воздуха для жизни на Земле.		Рассказ учителя. Беседа. Работа с учебником по заданию учителя, с.23-24. Беседа с опорой на иллюстративный материал и на знания учащихся. Составление схемы «Значение воздуха». Моделирование и решение проблемных ситуаций.
11	Свойства воздуха		Проведение лабораторных опытов и выполнение практических работ с элементами исследований: Где прячется воздух? Как увидеть воздух? Где можно встретить воздух? Воздух сохраняет тепло? Чтение рубрики «Для любознательных» - участие в коллективном обсуждении статьи. Заполнение таблицы «Свойства воздуха». Выполнение практической работы по определению свойства воздуха. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
12	Давление и движение воздуха		Проведение лабораторных опытов и выполнение практических работ: Воздух можно сжать; При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается; Определение движения воздуха. Работа с иллюстрациями учебника, стр.30. Построение речевых высказываний, участие в обсуждении содержания материала.
13	Температура воздуха. Термометр.		Работа со словарным словом «термометр». Знакомство с видами и устройством термометров. Выполнение практической работы «Определение температуры воздуха в классе на улице». Работа в группах. Развитие самостоятельности в процессе выполнения практической работы. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
14	Движение воздуха в природе. Ветер.		Работа со словом «флюгер», нахождение в словаре, объяснение лексического значения. Мини-экскурсия на площадку

			(показ и принцип действия флюгера). Просмотр и обсуждение видеоролика о явлениях природы: ураган, шторм, буран. Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.
	15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	Чтение текста учебника по заданию учителя, стр.39-42. Заполнение схемы «Состав воздуха». Чтение рубрики «Для любознательных». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обмен информацией. Работа с индивидуальными карточками. Взаимопроверка. Обсуждение учебной темы. Построение диалога.
	16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Работа с учебником по заданию учителя, стр.42-44. Чтение рубрики «Для любознательных». Обмен информацией, коллективное обсуждение статьи. Работа с иллюстрациями «Тушение пожара», «Каток с искусственным льдом». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на концентрацию внимания. Упражнение на совершенствование учебных умений и навыков: умение делать выводы и обобщения. Упражнения на развитие навыков коммуникации.
	17	Охрана воздуха.	Отгадывание загадок. Рассматривание и анализ проблемных ситуаций, работа в парах. Чтение рубрики «Для любознательных». коллективное обсуждение статьи. Обмен информацией. Повторение знаний о свойствах воздуха, заполнение перфокарты (взаимопроверка). Построение диалога. Составление вопросов одноклассникам по теме. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
4.	<i>Полезные ископаемые</i>		15
	18	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы	Виды полезных ископаемых. Отнесение их к разным группам. Просмотр и обсуждение видеоролика «Добыча нефти».

	добычи.	Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Работа со словарными словами «месторождение», «геологи», нахождение в словаре. Составление схемы «Полезные ископаемые». Работа с учебником по заданию учителя, стр.48-50. Чтение рубрики «Для любознательных». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обмен информацией. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
19	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	Рассматривание образцов полезных ископаемых. Выполнение логических операций (сравнение, обобщение). Составление и заполнение таблицы «Внешний вид и свойства строительных материалов». Работа с микроскопом. Levenhuk Rainbow (определение пористости, строения материалов) Выполнение заданий по классификации полезных ископаемых. Выполнение упражнений, направленных на развитие умения сотрудничать.
20	Гранит. Известняк.	
21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок. Глина.	Рассматривание образцов полезных ископаемых. Просмотр презентации «Добыча полезных ископаемых, используемых в качестве строительных материалов: песок, глина. Работа с песком и глиной (скатывание шаров из песка и глины). Выполнение логических операций (сравнение, анализ). Рассматривание глиняной посуды, беседа. Моделирование и решение проблемных ситуаций.
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	Сравнение (установление сходства и различий объектов). Классификация объектов по выделенным признакам. Заполнение таблицы. Выполнение КОЗ. Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Просмотр образцов торфа под микроскопом Levenhuk Rainbow.. Работа по карточкам «Какими свойствами обладает торф». Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Построение учебного

			диалога, составление вопросов по теме. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
23	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь.		Заполнение таблицы, классификация. Работа с наглядным материалом «Полезные ископаемые». Просмотр образцов, сравнение, анализ. Работа с сигнальными карточками. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
24	Добыча и использование каменного угля.		Беседа о способах добычи каменного угля. Рассматривание иллюстраций. Чтение рубрики «Для любознательных». Обмен информацией, обсуждение статьи. Беседа о добыче и использовании каменного угля. Просмотр и обсуждение документального фильма «Работа в шахте». Коллективное обсуждение о нелёгком труде шахтеров. Работа с физической картой (нахождение месторождений каменного угля в России).
25	Горючие полезные ископаемые. Нефть.		Виртуальная экскурсия. Просмотр и обсуждение презентации «Работа нефтяников». Рассказ обучающихся из личного опыта о работе своих родителей. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Зарисовка схемы залегания нефти. Упражнения на развитие навыков коммуникации.
26	Добыча и использование нефти.		Виртуальная экскурсия (просмотр видеоролика). Коллективное обсуждение учащимися об увиденном из видеоролика, высказывание своей точки зрения о работе нефтяников и о способах добычи нефти. Рассматривание иллюстраций. Чтение рубрики «Для любознательных». Обмен информацией, обсуждение статьи. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Построение диалога. Составление вопросов одноклассникам по теме. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.

27	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.		Просмотр слайдов. Рассказ о добыче и использовании природного газа. Определение понятий: природный газ, добыча. Составление правил обращения с природным газом в быту. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися.
28	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.		Работа с образцами полезных ископаемых. Выполнение логических операций (сравнение металлов по прочности.). Составление вопросов по теме. Ответы на вопросы. Построение учебного диалога. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Дидактические игры на развитие познавательного интереса к природе.
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Цветные металлы.		Работа с образцами полезных ископаемых (классификация). Ответы на вопросы по содержанию прочитанного параграфа учебника. Рассматривание иллюстраций «Изделия из цветных металлов», участие в коллективном обсуждении. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
30	Благородные (драгоценные) металлы.		Заполнение таблицы «Изделия из черных и цветных металлов». Работа в парах (взаимопроверка) Составление кластера. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Отнесение полезных ископаемых к различным группам, называние свойств полезных ископаемых. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Построение диалога. Составление вопросов по теме.
31	Охрана полезных ископаемых.		Беседа с обучающимися о сохранности, чистоты природы и о рациональном пользовании природными благами человечества. Просмотр документального фильма. Участие в коллективном обсуждении просмотренного фильма.

				Моделирование и решение проблемных ситуаций.
	32	Обобщающий урок. Полезные ископаемые		
5.	Вода		16	
	33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.		Беседа, участие в коллективном обсуждении о роли воды в жизни живых существ. Работа с иллюстрацией учебника с.84-86 «Круговорот воды в природе»,. Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе». Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выполнение упражнений на развитие высших психических функций.
	34	Свойства воды.		Проведение опытов с элементами исследований (определение свойств воды). Работа в парах. Работа с учебником с.86-87 (нахождение и отбор информации). Моделирование и решение проблемных ситуаций. Составление теста по теме (работа в парах). Построение учебного диалога. Конструирование вопросов по теме. Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
	35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.		Работа в группах (проведение опытов с элементами исследований: растворение соли, сахара, мела). Заполнение таблицы «Вещества, растворимые и нерастворимые в воде». Обсуждение учебной темы. Конструирование вопросов по теме. Обсуждение причины загрязнения воды и способы охраны.
	36	Питьевая вода		
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Работа в группах (проведение опытов – очистка мутной воды при помощи фильтровальной бумаги. Участие в коллективном обсуждении о проведенных опытах. Работа с тестом учебника по заданию учителя, стр.91-92. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с		

			жизнью.
38	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.		Измерение температуры воды. Приведение примеров воды в разных состояниях. Демонстрация опыта с элементами исследований. Рассматривание как вода меняет состояние от твердого – в жидкое, от жидкого в твёрдое и газообразное. Оценивание достоверности результата. Участие в коллективном обсуждении. Рассказ учителя. Наблюдения в природе. Игра «Верю – не верю».
39	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.		Выполнение опытов с элементами исследований и составление таблицы, внесение данных в таблицу «Свойства воды». Заполнение перфокарт, работа в парах (взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
40	Свойства воды		Работа с учебником по заданию учителя, с.31-33. Выполнение опытов с элементами исследований. Выполнение практической работы для определения свойств воды, работа в парах. Построение диалога. Составление вопросов по теме. Моделирование и решение проблемных ситуаций.
41	Работа воды в природе		
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.		Составление краткого конспекта в виде схемы. Заполнение таблицы «Охрана воды». Беседа по рисунку в рабочей тетради, стр.17, рис.16. Выполнение упражнений в тетради на печатной основе. Выборочное чтение. Выполнение логических операций (перенос известного в новые ситуации). Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
43	Вода в природе: осадки.		Работа с учебником по заданию учителя. Работа с иллюстрацией «Круговорот воды в природе». Зарисовка схемы «Круговорот воды в природе» Выполнение

			интерактивного задания «LearningApps.org». Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
44	Воды суши: ручьи, реки.		Составление правил поведения у водоёмов. Заполнение схемы «Воды суши». Отличительные признаки ручья и рек. Работа с картой и глобусом (сравнение обобщение). Умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы. Упражнения на развитие навыков коммуникации.
45	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.		Узнавание озёр, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях. Беседа о использовании пресной воды человеком. Заполнение схемы «Воды суши». Выборочное чтение. Работа с картой, показ озёр. Работа с раздаточным материалом. Обсуждение учебной темы. Ответы на вопросы, составление вопросов собеседнику.
46	Моря и океаны.		Составление правил поведения у водоёмов, работа в парах. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Работа с картой, нахождение и показ морей и океанов.. Выполнение тренировочных заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа». Обсуждение учебной темы. Составление вопросов по теме.
47	Моря и океаны. Обозначение морей и океанов на карте.		Беседа. Составление правил поведения у водоёмов, работа в парах. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту морей и океанов. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Выполнение интерактивного задания «LearningApps.org». Установление рабочих отношений в процессе решения задач урока, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.
48	Охрана воды.		Повторение правил поведения у водоёмов. Построение учебного диалога. Ответы на вопросы. Моделирование и решение проблемных ситуаций. Работа со

				схемой очистных сооружений. Использование доступных источников и средств получения информации для решения учебной задачи. Умение выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы. Выполнение упражнений на воспитание потребности в знаниях и тесной связи обучения с жизнью.
6.	Почва		6	Развитие речи. Логическое мышление. Сравнение. Мелкая моторика. Умение работать по инструкции. Знать части тела и некоторые органы, как работают некоторые органы. Принципы здорового образа жизни, правила сохранения осанки. Знать основные органы чувств, правила гигиены, соблюдать правила гигиены, объяснять необходимость этого. Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь, уши, порез, ссадина. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	49	Равнины, холмы, овраги.		
	50	Горы.		
	51	Почва- верхний слой земли. Состав почвы.		
	52	Разнообразие почв.		
	53	Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.		
	54	Охрана почвы.		
7.	Есть на Земле страна - Россия.		14	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. Показ на физической карте океанов, морей России. Нахождение на физической карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке. Выполнение заданий в рабочей тетради.
	55	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.		
	56	Моря и океаны, омывающие берега России.		
	57	Равнины и горы на территории нашей страны.		
	58	Реки и озера России.		
	59	Москва – столица России.		
	60	Санкт-Петербург.		
	61	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.		

	62	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.		
	63	Новосибирск, Владивосток.		
	64	Население нашей страны.		
	65	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.		
	66	Наш город		
	67	Обобщающий урок по теме «Есть на земле страна Россия»		
	68	Итоговый урок		

6 класс

№	Название раздела и темы		Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	1	Введение	1	Узнают на изображениях и называют объекты живой и неживой природы
2	2	Растительный мир Земли	18	Узнают растения на изображениях и называют. Ведут сезонные наблюдения за растениями. Зарисовывают растения в разные времена года. Узнают на изображениях и называют растения разных сред обитания. Рисуют растения. Заполняют таблицу «Среда обитания растений». Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют части растения. Выделяют и зарисовывают составные части растений. Узнают на изображениях и называют деревья, кустарники, травы. Зарисовывают деревья, кустарники, травы. Относят растения к разным группам. Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют лиственные деревья. Зарисовывают лиственные деревья. Относят растения к разным группам. Узнают на изображениях, натуральных
	3	Разнообразие растительного мира на нашей планете		
	4	Среда обитания растений		
	5	Строение растений		
	6	Строение растений		
7	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы			

	8	Лиственные деревья		<p>объектах и называют хвойные деревья. Зарисовывают хвойные деревья. Относят растения к разным группам. Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют дикорастущие кустарники. Зарисовывают дикорастущие кустарники. Относят растения к разным группам. Называют признаки кустарников. Узнают на изображениях и называют культурные кустарники. Зарисовывают культурные кустарники. Относят растения к разным группам. Называют признаки трав. Узнают на изображениях и называют травы. Зарисовывают травы. Относят растения к разным группам. Изготавливают гербарий. Узнают на изображениях и называют декоративные растения. Зарисовывают декоративные растения. Относят растения к разным группам. Узнают на изображениях и называют лекарственные растения. Зарисовывают лекарственные растения. Относят растения к разным группам. Называют значение лекарственных растений. Записывают в тетрадь правила использования лекарственных растений. Узнают на изображениях и называют комнатные растения. Выполняют действия по уходу за комнатными растениями под руководством учителя. Узнают на изображениях и называют изученные растения. Выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого климатов. Представляют связь внешнего строения растений и их места обитания. Знакомятся с растениями парка на экскурсии. Зарисовывают растения. Знакомятся с растениями Красной книги России и Кировской области. Узнают и называют несколько растений Красной книги.</p>
	9	Хвойные деревья		
	10	Дикорастущие кустарники		
	11	Культурные кустарники		
	12	Травы		
	13	Декоративные растения		
	14	Лекарственные растения		
	15	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.		
	16	Растительный мир разных районов Земли		
	17	Растения нашей страны		
	18	Растения нашей местности		
	19	Красная книга России и нашей области.		
	20	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»		
3	Животный мир Земли		35	<p>Узнают на изображениях и называют животных. Зарисовывают животных. Узнают на изображениях и называют животных разных сред обитания. Заполняют таблицу «Среда обитания</p>

21	Разнообразие животного мира	<p>животных». Узнают на изображениях и называют насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающиеся, птиц, млекопитающих. Относят этих животных к разным группам. Узнают на изображениях и называют насекомых, значение насекомых в природе. Зарисовывают насекомых. Узнают на изображениях и называют бабочек, стрекоз, жуков, значение в природе, относят бабочек, стрекоз и жуков к определенной группе. Узнают на изображениях и называют кузнечиков, муравьев, пчел, значение в природе, относят кузнечиков, муравьев, пчел к определенной группе. Узнают на изображениях и называют рыб, значение рыб в природе. Зарисовывают рыб. Узнают на изображениях и называют морских и речных рыб, относят изученных рыб к морским и пресноводным. Узнают на изображениях и называют лягушек и жаб, значение в природе, относят лягушек и жаб к определенной группе. Узнают на изображениях и называют пресмыкающихся, значение в природе. Упражняются в классификации животных. Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе, относят птиц к определенной группе. Зарисовывают птиц. Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе. Узнают на изображениях и называют птиц, причины охраны птиц. Изготавливают кормушки. Узнают на изображениях и называют зверей, значение в природе, относят зверей к определенной группе. Зарисовывают зверей. Узнают на изображениях и называют млекопитающих суши. Узнают на изображениях и называют млекопитающих морей. Упражняются в классификации животных. Составляют рассказ о домашних животных. Узнают на изображениях и называют лошадей и их значение. Узнают на изображениях и называют коров и их значение. Узнают на изображениях и называют коз, овец, свиней и их значение. Узнают на изображениях и называют кур, уток, индюков и их значение. Составляют</p>
22	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	
23	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	
24	Насекомые Бабочки, стрекозы, жуки	
25	Кузнечики, муравьи, пчелы	
26	Рыбы	
27	Морские и речные рыбы	
28	Земноводные: лягушки, жабы	
29	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	

30	Птицы	<p>правила ухода за домашними животными. Узнают на изображениях и называют аквариумных рыбок, знакомятся с правилами ухода за аквариумными рыбками. Узнают на изображениях и называют декоративных птиц, знакомятся с правилами ухода за певчими и декоративными птицами. Узнают на изображениях и называют, знакомятся с правилами ухода кошек и собак. Узнают на изображениях и называют животных разных районов России (тундра, лес, степь, пустыня, горы), относят их к разным группам: птицы, млекопитающие. Узнают на изображениях и называют некоторых животных Красной книги, называют значение Красной книги. Знакомятся с животными своей местности на экскурсии. Наблюдают за сезонной жизнью животных.</p>
31	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	
32	Лебеди, журавли, чайки	
33	Птицы нашего края. Охрана птиц	
34	Млекопитающие	
35	Млекопитающие суши	
36	Млекопитающие морей и океанов	
37	Домашние животные в городе и деревне	
38	Сельскохозяйственные животные: лошади	
39	Сельскохозяйственные животные: коровы	

40	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы		
41	Домашние птицы: куры, утки, индюки		
42	Уход за животными в живом уголке или дома		
43	Аквариумные рыбки		
44	Попугаи, канарейки		
45	Морские свинки, хомяки, черепахи		
46	Домашние кошки		
47	Собаки		
48	Животные холодных районов Земли		
49	Животные умеренного пояса		

	50	Животные жарких районов Земли		
	51	Животный мир нашей страны		
	52	Охрана животных .Заповедники. Заказники. Красная книга России		
	53	Животные нашей местности. Красная книга области		
	54	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»		
4	Человек		14	Показывают части тела и важнейшие органы на таблицах, муляжах, торсе человека. Зарисовывают по контуру части тела и важнейшие органы. Называют системы органов и их значение в организме, составляют схему «Системы органов человека». Составляют правила здорового образа жизни. Выполняют и записывают физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. С помощью различных органов чувств определяют качества и свойства различных предметов. Составляют и записывают в тетрадь правила личной гигиены. Составляют распорядок дня. Узнают на изображениях и называют органы дыхания, называют правила личной гигиены. Упражняются в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – 1 17 порезов, наложение пластыря). Подсчитывают частоту пульса, измеряют температуру тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Узнают врачей на изображениях, называют
	55	Как устроен наш организм		
	56	Как устроен наш организм		
	57	Как работает наш организм		
	58	Здоровый образ жизни человека		

59	Осанка	специализацию врачей. Знакомятся с видами медицинских учреждений нашего города, называют правила поведения в медицинских учреждениях. Знакомятся с оборудованием медицинского кабинета школы, работой школьной медицинской сестры.
60	Органы чувств	
61	Правила гигиены и охрана органов чувств	
62	Здоровое питание	
63	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	
64	Оказание первой медицинской помощи	
65	Профилактика простудных заболеваний	
66	Специализация врачей	
67	Медицинские учреждения	
68	Обобщающий урок по теме «Человек»	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение» включает:

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;
- методические рекомендации для учителя;
- комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;
- информационно-коммуникативные средства: электронное приложение к учебнику; мультимедийные обучающие программы; общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- учебно-практическое оборудование: карты (полушарий, России), глобусы, контурные карты (полушарий, России); макеты форм поверхности;
- разрезные пособия по темам: материки и океаны, естественные и искусственные экосистемы, Федеративное устройство России и др.;
- оборудование для демонстрации опытов: движение Земли вокруг Солнца, движение Земли вокруг своей оси, планеты Солнечной системы, термометры, лупы, микроскопы или их упрощенные (детские) модели, бинокли, модели телескопа;
- лабораторное оборудование для проведения опытов с водой, воздухом, почвой, полезными ископаемыми;
- оборудование для измерения температуры воды, воздуха; силы и направления ветра;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.);
- модели и натуральный ряд.