

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Рабочая программа  
основного общего образования по предмету «Основы безопасности  
жизнедеятельности»  
для слабовидящих обучающихся  
8-9 класс

Составил: учитель географии  
Онуфриева Нина Алексеевна

г. Калининград

2023 г

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов разработана в соответствии с:

-статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644. ОТ 31.2.2015 г.1577);

-адаптивной основной общеобразовательной программой основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год;

-учебно-методическим комплексом по ОБЖ. «Основы Безопасности Жизнедеятельности» 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (Куличенко Т.В., Костюк Г.П., Шойгу Ю.С. и др.): М.: Просвещение, 2021 год.

-положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская общеобразовательная школа-интернат» (ГБУ КО «Школа-интернат»)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.36.48-20)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### 1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной.

#### 2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### 3. Духовно-нравственное воспитание:

- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора

#### 4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей.

#### 5. Ценности научного познания:

- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности.

#### 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### 7. Трудовое воспитание:

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности.

#### 8. Экологическое воспитание:

- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

### Метапредметные результаты

#### 1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определённым признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать;
- выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

6) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);
- вносить коррективы в свою учебную цель на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности,

обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;
- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;
- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т. п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;
- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;
- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;
- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределённости.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

11) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определённую роль;
- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;
- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;
- 13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):
- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

-предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

- понимание проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий,

-приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения;

-овладение базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

## **Содержание учебного предмета, модуля**

### **8 класс**

#### **Модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» - 3 часа**

- Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть опасность, по возможности избегать её, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

## **Модуль №2 «Безопасность в быту» -6часов**

- Объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- знать правила вызова экстренных служб и осознавать ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

## **Модуль №3 «Безопасность на транспорте» -8 часов**

- Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

## **Модуль №4 «Безопасность в общественных местах» -6 часов**

- Характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- знать правила информирования экстренных служб.

## **Модуль №5 «Безопасность в природной среде»-11 часов**

- Раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций

метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риск заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

## Тематическое планирование (8 класс)

Раздел. Тема
<b>«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» -3 часа</b>
Цели и задачи предмета ОБЖ,
Понятие и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.
Средства безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
<b>«Безопасность в быту» -6 часов</b>
Основные источники опасности в быту. Практическая работа №1 «Оказание ПМП при отравлении продуктами питания»
Основные опасности в быту. Травмы
Правила безопасного обращения с газом, электричеством
Пожарная безопасность в жилых помещениях Практическая работа №2 «Правила поведения при возникновении пожара»
Возникновение в дом злоумышленников
Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения на коммунальных системах
<b>«Безопасность на транспорте» -8 часов</b>
Правила дорожного движения



опасность пешехода, пассажира
опасность водителя
ожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП
пассажиры на различных видах транспорта
особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).
порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта
практическая работа №3 «Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте»
<b>«Безопасность в общественных местах» -6 часов</b>
Основные опасности в общественных местах
действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы Практическая работа: №4 «Если ты попал в толпу?»
пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий
пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий
Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера
<b>«Безопасность в природной среде» -11 часов</b>
Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера
Сигналы бедствия и способы их подачи Практическая работа №5 «Если ты заблудился в лесу?»
Взаимоотношения с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов Практическая работа №6 «Если вас укусило животное?»
Правила безопасного поведения в горах
Правила безопасного поведения на водоёмах. Практическая работа №7 «Правила безопасного поведения на воде»

<p>опасное поведение при угрозе наводнения и цунами. Практическая работа №8 Основные правила поведения при угрозе наводнения»</p>
<p>опасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана Практическая работа №9 «Действия населения при угрозе землетрясения»</p>
<p>ология и её значение для устойчивого развития общества</p>

## Содержание учебного предмета, модуля

### 9 класс

#### Модуль №6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» -7 часов

- Раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятие заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### Модуль №7 «Безопасность в социуме» -5 часов

- Приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в

субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);

- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного сосуществования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, в группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения с учётом практики современных молодёжных увлечений.

#### **Модуль №8 «Безопасность в информационном пространстве» -4 часов**

- Приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль №9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» -8 часов**

- Объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

#### **Модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства»-8 часов**

- Характеризовать роль человека, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации в защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных особенностей;

- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### **Повторение (итоговое)- 2 часа**

- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

## **Тематическое планирование (9 класс)**

---

**Раздел. Тема**

---

**«Здоровье и как его сохранить Основы медицинских знаний»-7 часов**

---

общие представления о здоровье Инфекционные заболевания. Механизм распространения инфекционных заболеваний. Меры их профилактики и защиты от них.

Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС) биологосоциального характера (эпидемия, пандемия). **Практическая работа №1»Профилактика инфекционных заболеваний»**

Неинфекционные заболевания. Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация Факторы риска неинфекционных заболеваний. **Практическая работа №2»Профилактика неинфекционных заболеваний»**

Психическое здоровье и психологическое благополучие. Современные модели психического здоровья и здоровьесберегающие технологии

Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоционального состояния

Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. **Практическая работа №3 «Универсальный алгоритм оказания ПМП»** Простые приемы психологической поддержки

Алгоритмы первой помощи. Основные компоненты, их назначение **Практическая работа №4 «Способы самопомощи в экстремальных ситуациях»**

**«Безопасность в социуме»-5 часов.**

Общение-основа социального взаимодействия. Признаки конструктивного и деструктивного общения Способы организации эффективного и позитивного общения

Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе

Конфликты в процессе общения. Факторы и причины развития конфликта

Манипуляция и способы противостоять ей. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.

Безопасное поведение и современные увлечения молодежи Стратегия безопасного расширения круга знакомств

**«Безопасность в информационном пространстве»-4 часов**

Понятие «цифровая среда» и ее риски. Безопасность в цифровой среде

Опасные программы и явления в цифровой среде

Опасный контент и опасные персоны

Деструктивные течения и защита от них. Безопасное поведение

**«Основы противодействия экстремизму и терроризму»-8 часов**

Основы противодействия экстремизму Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия

Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму.  
Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму

Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Признаки вовлечения в террористическую деятельность.

Правила антитеррористического поведения Основы контртеррористической безопасности

Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения  
**Практическая работа №5 «Правила поведения при совершении террористических актов»**

Порядок действий при нападении террористов и попытке захвата заложников

Порядок действий при попадании в заложники и во время операции по освобождению

Порядок действий при огневом налете Порядок действий при подрыве взрывного устройства

**Модуль «Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности» - 8 часов**

Понятие и содержание национальной безопасности. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности

Оборона страны. История развития армии в России.  
Назначение и структура Вооружённых сил Российской Федерации. Военная обязанность и военная служба.

Гражданская оборона. Практическая работа №2 «Действия при сигнале «Внимание всем!»

Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера

Чрезвычайные ситуации экологического характера

**-2 часа**

Сопровождение по курсу ОБЖ 9 класса