

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Рабочая программа  
основного общего образования по предмету «Немецкий язык»  
для слабовидящих обучающихся  
7-9 классы

Составил: учитель немецкого языка  
Короткевич А.А.

г. Калининград

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 7-9 классов разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577);
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023 – 2024 учебный год;
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для 7-9 классов уровня основного общего образования. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и

образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков.

### **Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».**

Немецкий язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком,

возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает использование проектной методики, формирование учебно-исследовательских умений, и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

### **Описание места курса в учебном плане.**

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 0,5 часа в неделю с 7 по 9 класс. Общее количество учебных часов за ступень составляет 17.

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 7-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (7, 8 и 9 классы).

Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; пониманию важности изучения немецкого и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться иностранным языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры в России и Германии в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществознание / география / история).

Вместе с тем структура обучения неоднородна.. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в основной круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причём это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют

способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (7-9 классы) представлено в соответствии с тремя названными этапами: 7,8 и 9 классы.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Содержание тематического блока**

Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

### **Грамматический материал**

#### **Морфология**

1. Основные случаи употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем.
2. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.
3. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.
4. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.
5. Притяжательные местоимения *mein, dein*.
6. Указательное местоимение *dieser*.
7. Количественные числительные от 1 до 20, от 20 до 100.
8. Отрицание *nicht, kein*.
9. Модальный глагол *möchten*.
10. Основные типы образования множественного числа существительных.
11. Множественное число заимствованных слов.
12. Спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen, mögen* и *dürfen* в настоящем времени.
13. Предлоги: имеющие двойное управление (с *Dativ* и *Akkusativ*); управляющие *Dativ*; управляющие *Akkusativ*.
14. Повелительная форма глагола (*Imperativ*)

#### **Синтаксис**

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Ute/ ein Junge. Er ist klein.*
  - предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt.*
  - предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen.*
  - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос “Wo?”;
  - предложения с дополнением в *Dativ*;
  - предложения с инфинитивным оборотом *um+zu+Infinitiv*;
  - предложения обстоятельства места, отвечающие на вопрос “Wohin?”;
  - предложения с дополнением в *Akkusativ*;
  - безличные предложения;
  - неопределённо-личные предложения;
2. Коммуникативные типы предложения: утвердительные, вопросительные (с вопросительным словом и без него), отрицательные, побудительные.
  3. Прямой и обратный порядок слов.
  4. Конструкция *es gibt*.

### Словообразование

1. Аффиксация:
  - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
  - суффиксы существительных женского рода -keit, -heit;
  - префиксы глаголов (be-, ver-);
2. Словосложение:
  - существительное + существительное (der Marktplatz, die Strassenbahn);
  - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).
3. Интернационализмы

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 7-9 классов личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции;



- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения учащимися программы курса состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• **говорении**

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Ученик получит возможность научиться:

- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

• **аудировании:**

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;

• **чтении:**

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;

**• письменной речи:**

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использование явлений многозначности слов иностранного языка;
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного.

### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Тематическое планирование  
по немецкому языку ( 17 ч)

7 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
Раздел	<b>Привет! Добро пожаловать!</b>	<b>11</b>
1	Давайте познакомимся!	1
2	Ты откуда, Кики?	1
3	Вот и бременские музыканты!	1
4	Я люблю рисовать!	1
5	Тренируем память!	1
6	Семейные фотографии	1
7	Я и моя семья	1
8	Куда идёт разбойник?	1
9	Кики живёт в деревне	1
10	День рождения Анке	1
11	Природа осенью	1
Раздел	<b>Зима! Рождество! Каникулы!</b>	<b>3</b>
12	Рождественские каникулы	1
13	Помощь по дому	1
14	Сувениры, сувениры!	1
Раздел	<b>Весна в Германии</b>	<b>4</b>
15	Природа весной	1
16	Карнавал	1
17	Первые сведения о Германии	1
18	Мой город	1

## 8 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
Раздел	<b>Привет! Добро пожаловать!</b>	<b>11</b>
1	Давайте познакомимся!	1
2	Ты откуда, Кики?	1
3	Вот и бременские музыканты!	1
4	Я люблю рисовать!	1
5	Тренируем память!	1
6	Семейные фотографии	1
7	Я и моя семья	1
8	Куда идёт разбойник?	1
9	Кики живёт в деревне	1
10	День рождения Анке	1
11	Природа осенью	1
Раздел	<b>Зима! Рождество! Каникулы!</b>	<b>3</b>
12	Рождественские каникулы	1
13	Помощь по дому	1
14	Сувениры, сувениры!	1
Раздел	<b>Весна в Германии</b>	<b>4</b>
15	Природа весной	1
16	Карнавал	1
17	Первые сведения о Германии	1
18	Мой город	1

9 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Количество часов
Раздел	<b>Привет! Добро пожаловать!</b>	<b>11</b>
1	Давайте познакомимся!	1
2	Ты откуда, Кики?	1
3	Вот и бременские музыканты!	1
4	Я люблю рисовать!	1
5	Тренируем память!	1
6	Семейные фотографии	1
7	Я и моя семья	1
8	Куда идёт разбойник?	1
9	Кики живёт в деревне	1
10	День рождения Анке	1
11	Природа осенью	1
Раздел	<b>Зима! Рождество! Каникулы!</b>	<b>3</b>
12	Рождественские каникулы	1
13	Помощь по дому	1
14	Сувениры, сувениры!	1
Раздел	<b>Весна в Германии</b>	<b>4</b>
15	Природа весной	1
16	Карнавал	1
17	Первые сведения о Германии	1
18	Мой город	1

