

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Рабочая программа
основного общего образования по предмету «История отечества»
для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
7 класс

Составил: учитель истории
Поздняков Артур Артурович

г. Калининград
2024 г

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для 7 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год;
- учебно-методическим комплектом по истории «История Отечества» .7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Цель курса – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными задачами курса являются:

1. освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
2. помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
3. развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
4. овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История отечества» входит в предметную область «История», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для учащихся 7 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). По примерному годовому учебному плану на учебный предмет отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Общая характеристика

Курс «История отечества» предназначен для учащихся 7 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида второй год.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в

определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Учебный предмет «История отечества» изучается учащимися 7 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету — **68 учебных часов.**

Содержание учебного предмета

История отечества, 7 класс

Раздел I. Введение в историю (12 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода (11 часов)

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазаров. Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития

отдельных славянских племен. Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружина. Положение женщин в общине. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян. Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели. Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов — центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика, вече, посадник, князь новгородский. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун — бог грома, молнии, войны; Сварог — бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) — бог солнца; Род — бог плодородия. Археологические находки культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Раздел III. Киевская Русь (17 часов)

Происхождение слова Русь (научные представления). Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей — Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума — совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Основа общественного устройства — община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов. Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь — сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны к Багдаду по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен. Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв. Объединение восточных

славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Раздел IV. Распад Киевской Руси (10 часов)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 — 1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси (до и после принятия христианства), распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы

Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы. Главный итог развития Киевской Руси: рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией, близостью материальной и духовной культуры.

Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями (8 часов)

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой. Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Раздел VI. Начало объединения русских земель (10 часов)

Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа. Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора и владими́ро-суздальского диалекта. Церковное и религиозное влияние на

культуру, искусство, быт народа. Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения, создание в городах «книжных училищ», открытие в Москве первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинского училища. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- *1-й уровень*
- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;

- Смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);
 - нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии,
 - культуры;
- ориентироваться в:
 - названиях древних городов Руси (3—6 названий);
 - основных событиях периодов IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь); X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром; XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси; XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды; XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;
 - развитие сословных отношений;
 - культура и духовность России.
- *2-й уровень*
 - Отвечать на вопросы:
 - Как возникла Золотая Орда?
 - Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства.
 - Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.
 - Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в.
 - Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)?
 - Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники.
 - Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.
 - объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;
 - устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения верований на основе явлений природы;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племен отдельных личностей;
 - объединения соседних племен;

- возникновения государства;
- Крещения Руси;
- распада Киевской Руси.

В результате освоения предмета «История отечества» в 7 классе обучающиеся должны:

- знать:**
- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
 - когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
 - кто руководил основными сражениями.

уметь:

- – пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

| № | Тема урока. | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|---|
| | Раздел 1. Древняя Русь | 11 | |
| 1 | Вводный урок. Мир истории. | 1 | Выполнение заданий к текстам в учебнике. |
| 2 | Происхождение славян | 1 | Составление полных ответов на вопросы с помощью текста. |
| 3 | Места расселения славян. | 1 | Задания на анализ информации. |
| 4 | Славяне и соседние народы. | 1 | Работа в тетради. |
| 5 | Хазары. Византия. | 1 | |
| 6 | Облик славян и черты их характера. | 1 | Работа в тетради (составление рассказа), работа с иллюстрациями |
| 7 | Хозяйство и образ жизни восточных славян | 1 | Самостоятельная работа с информацией. |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| 8 | Хозяйство и образ жизни восточных славян | 1 | Самостоятельная работа с информацией. |
| 9 | Жилища, одежда восточных славян | 1 | Пересказ близко к тексту. |
| 10 | Языческие традиции восточных славян | 1 | Работа в тетради (запись терминов исторических терминов) |
| 11 | Повторение по теме «Древняя Русь» | 1 | Работа в тетради (запись терминов в словарь). |
| | Раздел 2. Древнерусское государство | 7 | |
| 12 | Как возникло Древнерусское государство. | 1 | Просмотр презентации. |
| 13 | Об Аскольде, Дире и их походах на Византию. | 1 | Работа в тетради, чтение дополнительной литературы |
| 14 | Походы князя Олега | 1 | Составление хронологии, работа с текстом, иллюстрациями, картами |
| 15 | Князь Игорь из рода Рюриковичей. | 1 | Работа в тетради, чтение дополнительной литературы |
| 16 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 | Работа с текстом, составление плана ответа по вопросам |
| 17 | Сын князя Игоря и Ольги - Святослав | 1 | Работа в тетради, составление хронологической таблицы |
| 18 | Обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство» | 1 | Работа с карточками, тестами |
| | Раздел 3. Расцвет Русского государства. | 17 | |
| 19 | Сыновья князя Святослава. | 1 | Работа в тетради, составление схемы, хронологической таблицы |
| 20 | Князь Владимир Красное солнышко. | 1 | Работа в тетради, работа с текстом. |
| 21 | Крещение Руси | 1 | Работа в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями). |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 22 | Походы князя Владимира | 1 | Работа в тетради, составление хронологической таблицы |
| 23 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром | 1 | Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями. |
| 24 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром | 1 | Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями. |
| 25 | Князь – воин, строитель, книжник. | 1 | Работа в тетради, составление рассказа по иллюстрации |
| 26 | «Русская правда» | 1 | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. |
| 27 | Русь после смерти Ярослава Мудрого | 1 | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. |
| 28 | Русь после смерти Ярослава Мудрого | 1 | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. |
| 29 | Князь Владимир Мономах. | 1 | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. |
| 30 | Распад Руси на отдельные княжества. | 1 | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. |
| 31 | Новгородская Республика. | 1 | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. |
| 32 | Ростово-Суздальское княжество в XII веке. | 1 | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. |
| 33 | Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы. | 1 | Работа в тетради, составление рассказа по иллюстрации |
| 34 | Культура Руси Древней Руси | 1 | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. |
| 35 | Культура Руси Древней Руси | 1 | Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, с «Лентой времени». |

| | | | |
|----|--|-----------|--|
| | Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями | 17 | |
| 36 | Образование монгольского государства. | 1 | Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, с «Лентой времени». |
| 37 | Нашествие монголов на Русь. | 1 | Составление схемы, работа с карточками |
| 38 | Нашествие монголов на Русь. | 1 | Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, просмотр презентации |
| 39 | Александр Невский. | 1 | Работа в тетради, с иллюстрациями, просмотр презентации. |
| 40 | Ледовое побоище. | 1 | Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, составление плана |
| 41 | Власть Орды над русскими князьями. | 1 | Составление развернутого плана ответа по теме |
| 42 | Объединение русских земель против Золотой Орды | 1 | Составление развернутого плана ответа по теме |
| 43 | Иван Калита | 1 | Составление развернутого плана ответа по теме |
| 44 | Московское княжество при Иване Калите | 1 | Составление развернутого плана ответа по теме |
| 45 | Московский князь Дмитрий Иванович. | 1 | Пересказ близкий к тексту |
| 46 | Куликовская битва. | 1 | Составление развернутого плана ответа по теме, пересказ, работа с иллюстрацией |
| 47 | Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный | 1 | Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями |
| 48 | Собирание Руси Иваном III. | 1 | Работа в тетради, с карточками, тестовыми заданиями, с «Лентой времени». |
| 49 | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 1 | Написать рассказ, работа с текстом (пропущенные слова) |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 50 | Управление государством Иваном III. | 1 | Работа с текстом, с иллюстрациями |
| 51 | Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями» | 1 | Работа с лентой времени, работа с текстом, составление рассказа |
| | Раздел 5. Единое Московское государство | 17 | |
| 52 | Русь в XVI в. | 1 | Составление пиктограммы к словам, работа с датами, отгадывание загадок |
| 53 | Начало правления Ивана IV. | 1 | Работа с текстом, Работа с лентой времени, работа с дополнительной информацией |
| 54 | Реформы Избранной рады. | 1 | Работа с дополнительной информацией, работа с текстом, составление рассказа |
| 55 | Войны Ивана Грозного. | 1 | Работа с тестами, рабочей тетрадью, карточками |
| 56 | Ливонская война | 1 | Выполнение заданий к текстам в учебнике. |
| 57 | Опричнина. | 1 | Составление полных ответов на вопросы с помощью текста. |
| 58 | Покорение Сибири. | 1 | Задания на анализ информации. Письменные творческие задания. |
| 59 | Россия после Ивана Грозного. | 1 | Работа в тетради. |
| 60 | Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 | Заполнение таблицы, работа с текстом |
| 61 | Минин и Пожарский: за веру и Отечество. | 1 | Работа в тетради, просмотр иллюстраций |
| 62 | Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов. | 1 | Самостоятельная работа с информацией. |
| 63 | Укрепление южных границ России. Казаки. | 1 | Самостоятельная работа с информацией. |
| 64 | Развитие России в XVII. | 1 | Пересказ близко к тексту. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 65 | Развитие России в XVII. | 1 | Работа в тетради, работа с карточками и тестами |
| 66 | Культура в Российском государстве VI-XVII веков | 1 | Работа в тетради (запись терминов в словарь). |
| 67 | Культура в Российском государстве VI-XVII веков | 1 | Работа в тетради, просмотр презентации, работа с карточками |
| 68 | Повторение по курсу «История России 7 класс» | 1 | Работа с тестами, карточками |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Проверочные тесты.
2. Карточки с заданиями.
3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал
4. «История Отечества» .7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
5. «История Отечества» .7 класс : рабочая тетрадь .для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
6. Компьютерная презентация