

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа
основного общего образования по предмету «География»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класс

Составил: учитель географии
Онуфриева Нина Алексеевна

г. Калининград
2023 г.

Рабочая программа по предмету «География» для 8 класса разработана в соответствии со:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023– 2024 учебный год;
- учебно-методическим комплектом по географии: учебник «География материков и океанов» для спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Москва: «Просвещение», 2019 г.
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Изучение курса «География материков и океанов» позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы, Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Основная цель - дать учащимся элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, климате, формах рельефа, водоемах, разнообразии растительного и животного мира, населении земного шара и его хозяйственной деятельности. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития хозяйства. Особое внимание в курсе географии следует обратить внимание на краеведческий принцип преподавания, что позволяет сформировать более четкие представления о природных явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, увязывает преподавание географии с жизнью. Важно, чтобы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий. На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение

социальных, экологических, культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и культурных традиций народов, проживающих в нашем регионе способствует воспитанию у детей патриотических чувств, в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Содержание учебного предмета по географии, коррекционного курса

Введение-2 часа

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан -5 часов

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света

Африка -11 часов

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

Австралия-8 часов

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

Антарктида -6 часов

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).

Америка.-21 час. Открытие Америки -1 час

Северная Америка -9 часов

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка -11 часов

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Евразия. Общая характеристика материка-13 часов.

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

География Калининградской области-5 часов. Географическое положение. История образования области. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Растительный и животный мир. Экологические проблемы. Охрана природы родного края.

Тематическое планирование

№ п/п	Тематическое планирование	К-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Раздел №I.Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов-1 час	1	Работа с картой. Материки и части света на глобусе и карте. Заполни таблицу. Задание3 стр.3-4 раб.тетр.

	Введение. Материки и части света на глобусе и карте.		
2	Раздел №II. Мировой океан-6 часов Мировой океан.	1	Работа с картой океанов. Задание 2 стр.4. раб. тетради
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство .	1	Задание 1,4 стр.6-7 раб. тетр
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Задание 1 стр 10-11 раб.тетр. Выпиши моря Северного Ледовитого океана.
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	Заполни таблицу моря, заливы Тихого океана.
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	Заполни схему: «Острова Индийского океана»
7	Современное изучение Мирового океана(обобщение знаний).	1	Задание 2,5 стр 16 -17 раб.тетр.
8	Раздел №III. Африка-11 часов Географическое положение Африки	1	Работа с картой. задание 1 стр 19 раб.тетр.
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Работа с картой стр 20 раб.тетр.
10	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов.	1	Работа с картой стр 24 раб.тетр., задание 2,4 стр 25
11	Животные тропических лесов.	1	Задание 4 стр 27 раб. тетр.
12	Растительность саванн.	1	Задание 3,4: найди ошибки в тексте, подпиши названия растений, стр 28 раб.тетр.
13	Животные саванн.	1	Реши кроссворд «Животные саванн» стр 29 раб.тетр.

14	Растительный и животный мир пустынь.	1	Задание3:«Дорисуй подземную часть растений» стр31 раб. тетр.
15	Население и государства.	1	Задание1стр.33 раб.тетр
16	Повторительно-обобщающий урок «Африка»	1	Задание2стр.39 раб.тетр.«Размести растения по природным зонам»
17	Эфиопия и Египет - государства Африки.	1	Работа с текстом учебника. Составление таблицы «Сравнительная характеристика данных стран»
18	Практическая работа №1 «Обозначение и запись объектов Африки»	1	Работа с картой. «Обозначение и запись объектов Африки»
19	Раздел №IV. Австралия-8 часов. Географическое положение Австралии.	1	Работа с картой.
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	Работа с картой физической
21	Растительный мир Австралии.	1	Работа с картой «Природные зоны мира»
22	Животный мир Австралии.	1	Работа с картой. «Природные зоны мира». Реши кроссворд «Животный мир Австралии. Задание1стр.47 раб. тетр.
23	Население Австралии.	1	Заполни схему Задание1стр.49 раб.тетр.
24	Австралийский Союз.	1	Выпиши из текста учебника на стр.50 раб.тетр. название государства и его основные данные
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	Работа с картой
26	Повторительно-обобщающий урок «Австралия» Практическая	1	Заполни сравнительную таблицу стр.52 раб.тетр

	работа №2 «Обозначение и запись объектов Австралии»		
27	Раздел №V. Антарктида-7 часов. Географическое положение Антарктиды. Антарктика.	1	Работа с картой
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Заполни таблицу, используя текст учебника на стр91-92
29	Разнообразие рельефа, климат.	1	Задание2стр58 раб.тетр.»Почему материк называют ледяной пустыней?
30	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	Заполни таблицу «Растительный и животный мир» стр.59 раб.тетр.
31	Современные исследования Антарктиды	1	Заполни таблицу «Современные исследования Антарктиды» стр.61 раб.тетр.
32	Повторительно-обобщающий урок «Антарктида»	1	Задание3,4стр63 раб.тетр.
33	Практическая работа №3 «Обозначение и запись объектов Антарктиды»	1	Работа с картами
34	Раздел №VI. Северная Америка-9 часов. Открытие Америки.	1	Работа с картами
35	Географическое положение, очертания берегов.	1	Работа с картами по вопросу: географическое положение, очертания берегов
36	Разнообразие рельефа, климат.	1	Работа с картами Задание1:стр.68 раб.тетр.«Определи кр. формы рельефа материка», Задание3стр68 раб.тетр.
37	Реки и озера	1	Работа с картами Задание1:стр.69 «Заполни таблицу «Реки и озера»

38	Растительный и животный мир.	1	Работа с картами Задание 2 стр.71 «Соедини стрелками природную зону и название растений»
39	Население и государства.	1	Задание1, 2стр.73раб.тетр.
40	Соединенные штаты Америки (США).	1	Заполни таблицу, используя текст на стр.122-123 учебника «Хозяйство США». Заданиеб стр.76 раб.тетр.
41	Канада, Мексика, Куба – государства Северной Америки.	1	Ответь на вопросы. задание 1стр.77 раб. тетр.
42	Повторительно-обобщающий урок «Северная Америка».	1	«Не заблудись в лесу!» задание2 стр.81 раб.тетр.
43	Раздел №VII. Южная Америка- 10часов. Географическое положение Южной Америки.	1	Работа с картами
44	Разнообразие рельефа, климат Практическая работа №4 «Нахождение форм рельефа на карте»	1	Работа с картами «Нахождение форм рельефа на карте»
45	Реки и озера.	1	Работа с картами
46	Растительность тропических лесов.	1	«Подпиши рисунки» Задание4стр.89раб.тетр.
47	Животные тропического леса.	1	«Подпиши рисунки» Задание4стр.89раб.тетр.
48	Растительность саванн, степей, пустынь, гор.	1	Реши кроссворд «Растительный мир Ю. Америки» Задание3стр.90 раб.тетр.
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1	Подпиши названия животных. Задание2стр.91раб.тетр.
50	Население и государства Южной Америки.	1	Задание1стр92 раб.тетр.

51	Крупные государства – Бразилия, Аргентина, Перу.	1	Задание 4 стр. 94 раб. тетр. Соедин и стрелкой распавшиеся предложения.
52	Повторительно-обобщающий урок «Южная Америка».	1	Задание 4 стр. 97 раб. тетр. Реши кроссворд
53	Раздел №VIII. Евразия. -13 часов. Географическое положение Евразии.	1	Работа с картами
54	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	Работа с картами Задание: Используя карты, заполни таблицу 3 стр. 102-103 раб тетр.
55-56	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	2	Работа с картами Задание: Используя карты, заполни таблицу 3 стр. 102-103 раб тетр.
57	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	Работа с картами Задание 4 стр. 107 раб. тетр. Вставь в текст названия полезных ископаемых Европы
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	Работа с картами Работа с картами Задание 4 стр. 111 раб. тетр. Вставь в текст названия полезных ископаемых Азии
59	Климат Евразии.	1	Работа с картами Задание 4 стр. 112 раб. стр.
60	Реки и озёра Европы.	1	Работа с картами Нахождение крупных рек, озер Европы
61	Экскурсия к реке Волга.	1	Практическая работа №5 «Заочная экскурсия к реке Волга».
62	Реки и озёра Азии.	1	Работа с картой Нахождение крупных рек, озер Азии
63	Растения и животные Европы.	1	Задание 2 стр. 118 раб. тетр. «Подпиши названия растений и животных Европы»

64	Растительный мир и животный мир Азии.	1	Задание2 стр.118 раб.тетр «Подпиши названия растений и животных Азии»
65	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	1	Задание1 стр.122 раб.тетр .задание «Выпиши из учебника (стр.197),названия народов, проживающих в Евразии
66-67	Раздел № IX География Калининградской области.- 2часа Географическое положение, история образования области. Природа области	2	Работа с картами, знакомство с пособием «География Янтарного края России»
68	Повторение по курсу географии «География материков и океанов»	1	Презентация «Экологические проблемы области
Всего		68	