

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Рабочая программа  
основного общего образования по предмету «География»  
для обучающихся с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата  
8 класс

Составил: учитель географии  
Онуфриева Нина Алексеевна

г. Калининград

2024 г

Рабочая программа по предмету «География» для 8 класса разработана в соответствии с

-статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012года «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2012года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644 от 31.2.2015 г.1577);

-адаптивной основной общеобразовательной программой основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год;

-учебно-методическим комплексом по географии География 6 -9 классы: учебники для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

-положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС государственное бюджетное учреждение Калининградской области общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская общеобразовательная школа-интернат» (ГБУ КО «Школа-интернат»)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.36.48-20)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Ученик должен знать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Ученик должен уметь:** - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

-составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение

географических объектов;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

### **Предметные результаты**

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

## Содержание учебного предмета, курса

### Географическое пространство России

#### *История формирования и освоения территории России*

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

#### *Географическое положение и границы России*

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### *Время на территории России*

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

#### *Административно-территориальное устройство России. Районирование территории*

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

## **Природа России**

### *Природные условия и ресурсы России*

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

### *Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые*

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

### *Климат и климатические ресурсы*

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под

влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизни хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды», «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

#### *Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы*

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

#### *Природно-хозяйственные зоны*

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

## **Население России**

### *Численность населения России*

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

### *Территориальные особенности размещения населения России*

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские

агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### *Народы и религии России*

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации»».

### *Половой и возрастной состав населения России*

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»».

### *Человеческий капитал России*

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям местественного и механического движения населения»».

**География Калининградской области.** Геополитическое положение области. История образования. Население области.

### Тематическое планирование предмета, курса. 8 класс

№ п.п.	Раздел. Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Географическое пространство России- 11часов</b>		
<b>Тема 1.История формирования и освоения территории России (4 часа)</b>		
1	История формирования и освоения территории России <u>Практическая работа</u> «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».	1
2	История формирования и освоения территории России.	1
3	История формирования и освоения территории России. <b>АКР</b>	1
4	История формирования и освоения территории России	1
<b>Тема 2.Географическое положение и границы России (2 часа)</b>		
5	Географическое положение и границы России.	1
6	Географическое положение и границы России	1
<b>Тема 3.Время на территории России(2 часа)</b>		

7	Время на территории России	1
8	Время на территории России <u>Практическая работа</u> «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».	1
<b>Тема 4.Административно-территориальное устройство России. Районирование территории (3 часа)</b>		
9	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	1
10	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории <u>Практическая работа</u> «Сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».	1
11	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	1
<b>Радел 2.Природа России (40 часов)</b>		
<b>Тема 1.Природные условия и ресурсы России (4 часа)</b>		
12	Природные условия и ресурсы России	1
13	Природные условия и ресурсы России	1
14	Природные условия и ресурсы России. <b>КР</b>	1
15	Природные условия и ресурсы России <u>Практическая работа</u> «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».	1

<b>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 часов)</b>		
16	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
17	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые <u>Практическая работа</u> «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»	1
18	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
19	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
20	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
21	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
22	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые <u>Практическая работа</u> «Объяснение особенностей рельефа своего края».	1
23	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1
<b>Тема 3. Климат и климатические ресурсы (7 часов)</b>		
24	Климат и климатические ресурсы	1
25	Климат и климатические ресурсы <u>Практическая работа</u> «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды,	1
26	Климат и климатические ресурсы	1
27	Климат и климатические ресурсы	1

	<u>Практическая работа</u> «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»,	
28	Климат и климатические ресурсы	1
29	Климат и климатические ресурсы <u>Практическая работа</u> «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	1
30	Климат и климатические ресурсы. <b>АКР</b>	1
<b>Тема 4 Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)</b>		
31	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1
32	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.	1
33	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы <u>Практическая работа</u> «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России».	1
34	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1
35	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	1
36	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы <u>Практическая работа</u> «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».	1
<b>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны России(15 часов)</b>		

37	Природно - хозяйственные зоны России	1
38	Природно - хозяйственные зоны России Практическая работа <u>Практическая работа</u> : «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»	1
39	Природно -хозяйственные зоны России	1
40	Природно-хозяйственные зоны России	1
41	Природно-хозяйственные зоны России	1
42	Природно-хозяйственные зоны России	1
43	Природно-хозяйственные зоны России	1
44	Природно-хозяйственные зоны России	1
45	Природно-хозяйственные зоны России	1
46	Природно-хозяйственные зоны России	1
47	Природно-хозяйственные зоны России	1
48	Природно-хозяйственные зоны России	1
49	Природно-хозяйственные зоны России <u>Практическая работа</u> «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».	1

50	Природно-хозяйственные зоны России.	1
51	Природно-хозяйственные зоны России. <b>КР</b>	1
<b>Раздел3.Население России (11часов)</b>		
<b>Тема 1.Численность населения России (3 часа)</b>		
52	Численность населения России	1
53	Численность населения России. <u>Практическая работа</u> «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».	1
54	Численность населения России	1
<b>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России(3 часа)</b>		
55	Территориальные особенности размещения населения России	1
56	Территориальные особенности размещения населения России	1
57	Территориальные особенности размещения населения России	1
<b>Тема 3.Народы и религии России (2 часа)</b>		
58	Народы и религии России	1
59	Народы и религии России <u>Практическая работа</u> «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».	1
<b>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)</b>		

60	Половой и возрастной состав населения России <u>Практическая работа</u> «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».	1
61	Половой и возрастной состав населения России	1
<b>Тема 5. Человеческий капитал России (1 час)</b>		
62	Человеческий капитал России <u>Практическая работа</u> «Классификация федеральных округов по особенностям местного и механического движения населения».	1
<b>Тема 6 География Калининградской области- (6 часов). Резервное время</b>		
63	География Калининградской области	1
64	География Калининградской области	1
65	География Калининградской области. <b>АКР</b>	1
66	География Калининградской области	1
67	География Калининградской области	1
68	География Калининградской области	1
<b>Всего</b>		<b>68</b>