

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Принято на заседании
Педагогического совета
от «08» июня 2023 года
протокол №7



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБУ КО «Школа-интернат»

Т.В. Чукань

утверждено приказом №28/1
от «08» июня 2023 года

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной
направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7 - 16 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Егорова Анжелика Алексеевна

Калининград
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы связана с необходимостью развития интеллектуальной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе занятий шахматами дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» обусловлена необходимостью создания условий для равноправного участия детей с ОВЗ в различных формах творческого взаимодействия с нормально развивающимися детьми. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, дети с ОВЗ получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Шахматы» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку с ОВЗ, независимо от уровня физической подготовленности, овладеть навыками игры.

Программа предполагает поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Отличительной особенностью является авторская методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Заложенный в детях интеллектуальный и творческий потенциал реализуется наиболее полно, если образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие способностей каждого учащегося.

Кроме того, данная программа способствует преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни.

Адресат программы

Данная программа адресована детям с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата в возрасте от 7 до 16 лет.

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» предусматривает интегрированную организацию совместных занятий детей с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Специального отбора детей в детское объединение для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей(законных представителей) .

Набор детей в объединение – свободный. Состав группы – постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с нарушением зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этих нозологических групп снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление

развито в большей степени, чем наглядно-образное и тем более словесно-логическое.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, низкая работоспособность является следствием возникновения явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (смена видов деятельности, использование звукового сопровождения)
- сочетание принципа группового обучения с индивидуальным подходом
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость.

Обучение детей с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» позволит:

- детям преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности,
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), развития речи, мышления, координации движений,
- научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого).

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- обучение детей практическим умениям и навыкам игры в шахматы;
- формирование определенных спортивных умений и навыков, умение ребенка рационально проявить себя в процессе игры, соревнования, стремлением показать свой лучший результат;
- обучение игре с шахматными часами и с записью ходов;
- подготовка спортсменов для участия в соревнованиях городского, регионального уровня;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении заданий.

Развивающие:

- развитие фантазии, логического и аналитического мышления, памяти, внимательности, усидчивости;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развитие способности анализировать и делать выводы;
- развитие творческой активности;
- развитие волевых качеств личности;
- развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям;
- воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание уважения к партнёру, умения владеть собой и добиваться цели;
- воспитание правильного поведения во время игры;
- воспитание чувства ответственности и взаимопомощи;
- воспитание целеустремлённости, трудолюбия.

Коррекционные:

- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка к самостоятельной жизни воспитанников: адекватное вхождение воспитанников в систему социальных отношений;
- социализация воспитанников через обучение при взаимодействии друг с другом и педагогом в процессе тренировок и соревнований;
- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;

- преодоление недостатков психического и физического развития детей.

Принципы отбора содержания.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему; опоре на положительное в нем;
- целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;
- единства воспитательных воздействий;
- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений.

Основные формы и методы

Образовательный процесс в целом имеет развивающий характер, он направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Достижение учащимися определенного уровня компетенций должно быть средством разностороннего развития ребенка и его способностей.

Формы организации деятельности с учащимися на занятиях: индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

Типовыми формами занятий в кружке являются: беседа, диспут, работа с литературой, рассмотрение и анализ партий, занятия по теории, соревнования по быстрым шахматам, турниры, блиц – турниры, конкурсы задач, сеансы одновременной игры.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

1. По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:
 - словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
 - наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
 - практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализы решения задач, консультационные партии, сеансы одновременной игры.
2. По степени активности познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

- исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

3. По логичности подхода:

- аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

4. По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности воспитанников:

- частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Все задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ .

Планируемые результаты

Результатом деятельности детей с нарушением зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата будет их участие в спортивных соревнованиях. Демонстрация подготовленности в ходе открытых и итоговых занятий, выступлений на соревнованиях различных уровней сложатся в общую оценку активности и успешности участников учебного процесса. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением спортивного опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

В результате освоения программы «Шахматы» у детей с нарушением зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата сформируется:

– позитивная, социально направленная учебная мотивация,
– познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся будут знать:

- понятия – конфликт, контакт; качества, важные для общения, дружбы;
- понятие о гигиене и режиме дня;
- понятия шах, мат, пат;
- правила игры, ценность фигур;
- 2-3 открытых дебюта;
- простейшие окончания;

Обучающиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- ставить «детский мат» и защищаться от него.

У обучающихся будет развито:

- осознание важности общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие внимания, мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей;

У обучающихся будет воспитано:

- трудолюбие, целеустремленность и упорство в достижении поставленных целей;
- умение работать в коллективе.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Для диагностики воспитания и развития детей используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения заданий различной сложности, выступлений в течение всего периода обучения и участие в турнирах, самоанализ творческого роста.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используется опрос, тестирование, решение практических задач. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала. Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название темы, раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|------------------|-----------|-----------|--|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Шахматная доска | 2 | | 2 | Опрос |
| 2 | Шахматные фигуры | 2 | | 2 | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 3 | Начальная расстановка фигур | 3 | 3 | 6 | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 4 | Ходы и взятие фигур | 12 | 12 | 24 | Педагогическое наблюдение, протоколы решения шахматных задач. |
| 5 | Цель шахматной партии | 6 | 6 | 12 | Педагогическое наблюдение, |
| 6 | Игра всеми фигурами из начального положения | 2 | 2 | 4 | Педагогический мониторинг, ведение журнала учета. |
| 7 | Повторение программного материала | 2 | | 2 | Педагогический мониторинг, ведение журнала учета, . протоколы решения шахматных задач. |
| 8 | Тренировочные и турнирные партии | | 16 | 16 | Протоколы соревнований |
| | Итого | 29 | 39 | 68 | |

Задачи обучения

Образовательные:

- познакомить детей с настольной спортивной игрой «Шахматы»;
- способствовать овладению воспитанниками навыками игр;
- создавать условия для успешного выступления детей на мероприятиях и соревнованиях;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, стремление к бесконфликтному общению в коллективе;
- закрепить у учащихся мотив участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях игре;
- воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях.

Развивающие:

- развивать мотивационную сферу детей;
- развивать психические процессы (внимание, наблюдательность, мелкую и крупную моторику рук);

–развивать коммуникативные навыки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(68 часов, 2 часа в неделю)

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.(2 часа). Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий.

Дидактические игры и задания

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. (2 часа) Шахматные фигуры и их обозначения.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

“Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. (6 часов). Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (24 часа) (основная тема учебного курса). Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.(12 часов). Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство

и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. (4 часа). Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

7. Повторение программного материала (2 часа).

8. Тренировочные и турнирные партии (16 часов) Выступления на спортивных соревнованиях, обсуждение выполненных практических заданий индивидуально и в группах.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа реализуется с 01 сентября по 31 мая. Количество учебных недель – 37, количество учебных дней – 68.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение.

Столы, компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных,

Дидактическое обеспечение реализации программы.

На занятиях с детьми с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата развития используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты на общеразвивающие упражнения, сборники упражнений);
- динамические (альбомы фотографий и иллюстраций);
- наглядные (видеозаписи).

Методические пособия для реализации программы:

- дидактический материал по шахматным играм;
- сборники задач и упражнений;
- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;
- фото и видеоматериалы;
- записи удачных выступлений и телевизионных программ;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;
- аудиозаписи;
- сборник тестов по шахматной подготовке спортсменов, психологические тесты, педагогические диагностические материалы;
- сборники рекомендаций и тексты анкет для мониторинга;
- список интернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

- 1 .Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Список литературы для обучающихся

1. Авербах Ю. Что надо знать об эндшпиле.- М.: Физкультура и спорт,1960.

2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. - М.:Физкультура и спорт, 1976.

3. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. -Казань, Учебное издание. 1994.

4. Авербах, Бейлин Путешествие в шахматное королевство. - М.:Физкультура и спорт, 1978.

5. Авербах Шахматные окончания I-V том.-М.:Физкультура и спорт, 1981-84.

6. Блох В. Комбинационное искусство.- М.: Изд. "Инженер", 1993.

7. Бондаренко Ф. Этюд в пешечном окончании.

8. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.

9. Гуфельд Э., Калиниченко Н. Дебютный путеводитель. -Челябинск, 1991.

10. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. -Минск: Полымя, 1994 .

11. Журавлев Н. Шаг за шагом.-М.: Физкультура и спорт, 1986.

12. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. -Киев,1986.

13. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы.-М.: Изд. Московского Университета, 1989.

14. Нимцович. Моя система.- М.:Физкультура и спорт, 1974.

15. Нимцович. Моя система на практике.- М.:Физкультура и спорт, 1979.

16. Панов В.П. Основы дебюта. -М.:Физкультура и спорт, 1971.

17. Панов В.П.. Эстрин. Курс дебютов.- М.:Физкультура и спорт, 1980.

18. Тарраш. Современная шахматная партия.-М.: Физкультиздат, 1926.

19. Шахматный кодекс СССР.-М.:Центральный шахматный клуб СССР, 1990

20. Шахматные окончания /Под ред. Ю.Авербаха.-М.:Физкультура и спорт, 1965.

Список литературы для педагога

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа.-М.: Физкультура и спорт, 1976.

2. Авербах Ю. Эндшпиль. I-V тома.-М.: Физкультура и спорт, 1981-84.

3. Спутник шахматиста: справочник /Под ред. В.П.Елесина, В.М.Волкова.

4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов II разряда.-М.:Изд. "Советская Россия", 1979.

5. Журавлев Н. Шаг за шагом.-М.:Физкультура и спорт, 1986.

6. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста.-М., Физкультура и спорт, 1975.

7. Костьев А.Н. Уроки шахмат. -М.:Физкультура и спорт, 1994.

8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -М.:Физкультура и спорт, 1980.

9. Рохлин Я. Шахматы. Программа занятий. -М.: "Московская правда", 1961.

10. Романовский П. Миттельшпиль. -М.:Физкультура и спорт,1963.

11. Шахматы, наука, опыт, мастерство /Под ред. Б.А. Злотника. -М.: Высшая школа, 1990.

12. Шахматы. Энциклопедический словарь. -М.: Советская энциклопедия, 1990.