

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от «08» июня 2023 года  
протокол №7



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБУ КО «Школа-интернат»

*Г.В. Чукань* Г.В. Чукань

утверждено приказом №28/1  
от «08» июня 2023 года

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной  
направленности «Настольные спортивные игры»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Конаныхина Анастасия Владимировна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольные спортивные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **Актуальность программы.**

Актуальность данной программы заключается в том, что адаптивная физкультура и приобщение к здоровому образу жизни детей с ОВЗ способствуют полному раскрытию физических возможностей, позволяют испытать чувство радости, полноты жизни. Ребенок с ОВЗ с помощью адаптивных настольных спортивных игр получает возможность само реализовываться, совершенствоваться как личность, расширить свои социальные контакты и возможности. Занятия адаптивными играми направлены не только на коррекцию дефектов физического развития и моторики, но и укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы объединения дополнительного образования «Настольные спортивные игры» обусловлена необходимостью создания условий для равноправного участия детей с ОВЗ в различных формах спортивного взаимодействия с нормально развивающимися детьми. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, дети с ОВЗ получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы «Настольные спортивные игры» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку с ОВЗ, независимо от уровня физической подготовленности, овладеть навыками игр.

Настольные спортивные игры предполагают необходимость учёта индивидуальных возможностей и особенностей каждого обучаемого при выборе темпа, методов и способа обучения, обеспечивает ситуацию успеха каждому учащемуся, обеспечивают рост его личностных достижений в физкультурно-спортивной деятельности, адаптации в социуме.

Занятия помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма. Кроме того, данная программа способствует привлечению воспитанников к регулярным занятиям физкультурой и спортом, на которых они смогут научиться преодолевать психологические барьеры, препятствующие ощущению полноценной жизни, ориентироваться в окружающем мире.

### **Адресат программы.**

Данная программа адресована детям с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 8 до 15 лет. Программа учитывает особенности психофизического развития данной

категории детей, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольные спортивные игры» предусматривает интегрированную организацию совместных занятий детей с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Объем и срок освоения**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Форма обучения – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Специального отбора детей в детское объединение «Настольные спортивные игры» для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, не предусмотрено. Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия, и пожелания родителей (законных представителей).

Состав группы – 12 человек.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 68 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу-2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Педагогическая целесообразность**

Педагогической целесообразностью программы является максимально возможное развитие жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивое отклонение в состоянии здоровья посредством физической культуры.

По сравнению со здоровыми сверстниками дети с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием активности детей, несовершенством навыков и умений. У детей этих нозологических групп снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации. При этом наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и, тем более словесно-логическое.

У детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата наблюдается меньшая подвижность, нечеткость координации движений, снижение темпа выполнения движений, уменьшение ловкости, нарушение ритмичности, появление неточности движений, трудности при ориентировке в пространстве, трудности при выполнении движений на равновесие. Также нарушение зрения сказывается на отставании детей в выносливости, гибкости, ловкости, координации и точности движений, в показателях физической подготовленности, развитии основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метаний).

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ведущим является двигательный дефект. Основную массу среди них составляют дети с

церебральным параличом. Двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, низкая работоспособность является следствием возникновения явлений психомоторной расторможенности. Может также наблюдаться несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации. Вследствие этого, проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений: планирование предстоящей работы, определение путей и средств достижения учебной цели (контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Перечисленные выше затруднения ставят педагога перед необходимостью учитывать наиболее выраженные дефициты и психофизические особенности ребенка, которые оказывают влияние на организацию и содержание образовательного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (смена видов деятельности, использование звукового сопровождения, чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала)
- использует сочетание принципа группового обучения с индивидуальным подходом;
- уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;
- проявляет во время работы с ребенком педагогический такт;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

### **Практическая значимость**

Обучение детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата по дополнительной общеобразовательной программе «Настольные спортивные игры» позволит:

- детям преодолевать типичные для их развития затруднения;
- развивать мотивацию к познавательной и спортивно-игровой деятельности;
- влиять на темп выполнения заданий, понимания инструкций;
- поднимать уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение), мышления, координации движений, развития мелкой и крупной моторики;
- научить детей справляться с повышенной впечатлительностью (тревожностью, болезненностью реакции на тон голоса партнера, изменениями в настроении, инфантилизмом, низкой самооценкой, утомляемостью, зависимостью от постоянной помощи взрослого)

### **Цель программы**

Цель программы – формирование социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через

приобщение к физкультурно-спортивной деятельности в детском объединении «Настольные спортивные игры»

### **Задачи**

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- овладение воспитанниками настольными спортивными играми;
- формирование умений выполнять различные задания по их демонстрации, словесному описанию (выполнение упражнений различной координационной сложности);
- формирование определенных спортивных умений и навыков, умение ребенка рационально проявить себя в процессе игры, соревнования, стремлением показать свой лучший результат;
- подготовка спортсменов для участия в соревнованиях городского, регионального уровня;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне двигательной и зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);
- развитие интереса к физическим упражнениям.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям;
- воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- воспитание основных физических качеств;
- формирование у занимающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности;
- воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание моральных и волевых качеств, чувства коллективизма.

Развивающие:

- развитие у детей способностей ориентироваться в различных социальных ситуациях, участвовать в них или отказываться от этого, обосновывая при этом свой выбор;
- развитие коммуникативных способностей. (Умение слушать собеседника, объяснения тренера; задавать вопросы по ходу разучивания упражнений; вступать в диалог с другими участниками игры; выяснять причины низкой оценки выступлений; правильно выполнять просьбы и обоснованные требования окружающих);
- развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

Коррекционные:

- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке воспитанников с ограниченными возможностями;
- подготовка к самостоятельной жизни воспитанников: адекватное вхождение воспитанников в систему социальных отношений; социализация воспитанников через обучение при взаимодействии друг с другом и педагогом в процессе тренировок и соревнований;
- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоуправления, самоконтроля;
- преодоление недостатков психического и физического развития детей.

### **Принципы отбора содержания**

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему; опоре на положительное в нем;
- целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;
- единства воспитательных воздействий;
- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений.

### **Основные формы и методы**

Программа предполагает использование новых образовательных технологий, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Групповые технологии позволяют организовать совместные действия, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач (в обсуждении, диспуте, в соревновательной деятельности). Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь, стимулирует детей к выполнению этих функций во временных группах.

Игровые технологии лежат в основе занятий по настольным спортивным играм. Игра – это вид деятельности, который помогает активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

На занятиях с детьми по программе «Настольные спортивные игры» используются следующие методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ видеозаписей);
- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование). Наглядность обязательно должна сопровождаться словесным описанием.
- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я»);
- практические – выполнение нового материала с учётом пройденного;
- самостоятельная работа – решение индивидуальных задач.

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, контрольные, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации;
- разминка (например: упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, общеразвивающие упражнения).

Основная часть.

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
- знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи);
- адаптивные настольные спортивные игры;
- подвижные игры;
- обобщение и закрепление материала.

Заключительная часть.

- рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ.

### **Планируемые результаты**

Результатом деятельности детей с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата будут их участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях. Демонстрация физической подготовленности в ходе открытых и итоговых занятий, мастер-классов, выступлений на фестивалях и конкурсах различных уровней сложатся в общую оценку активности и успешности участников учебного процесса. Переживание ситуации успеха, принятие ближайшим окружением спортивного опыта отразится на психологическом состоянии особых детей и повысит уровень их коммуникативного общения и самооценки. Это создаст предпосылки для более комфортного вхождения детей с ОВЗ во взаимодействие с миром здоровых сверстников и взрослых.

В результате освоения программы «Настольные спортивные игры» у детей с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата сформируется:

- позитивная, социально направленная учебная мотивация;
- познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся будет проявлять:

- устойчивый интерес к настольным спортивным играм;
- ответственность перед коллективом;
- доброту и толерантное отношение к сверстникам;
- стремление поддерживать атмосферу эмоционального комфорта и сотрудничества;
- принятие особенностей каждого в коллективе;
- достаточно высокий уровень самооценки;
- систему нравственных ориентиров;
- креативную направленность интересов;

Обучающийся будет знать:

- требования безопасного поведения на занятиях;
- требования к одежде для занятий;
- назначение используемого оборудования для настольных спортивных игр;
- правила игр;
- терминологию, применяемую в играх;
- требования к поведению спортсменов на соревнованиях.

Обучающийся будет уметь:

- выполнять разминочные упражнения по подражанию, словесной инструкции и самостоятельно;
- работать в команде;
- применять технические приемы для настольных спортивных игр;
- применять тактические приемы для настольных спортивных игр;
- играть в настольные спортивные игры в условиях соревновательной деятельности;
- выявлять ошибки при выполнении упражнений.

Обучающийся сможет развить:

- мелкую и крупную моторику;
- координацию движений;
- наблюдательность;
- память;
- физические качества;
- повышать жизнедеятельность организма;
- навыки конструктивного и продуктивного общения в команде;
- волю, сообразительность, смелость, быстроту реакций;
- точность и глазомер.



## Механизм оценивания образовательных результатов

Для диагностики воспитания и развития детей используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени подготовленности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения практических тестовых заданий различной сложности, выступлений на спортивных мероприятиях и соревнованиях в течение всего периода, самоанализ физической подготовленности.

## Формы подведения итогов реализации программы

Программа «Настольные спортивные игры» предусматривает три необходимых этапа педагогического мониторинга:

- вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг, диагностика уровня физической подготовленности);
- промежуточный контроль – в середине года (тест, диагностика);
- итоговый контроль – в конце учебного года (характеристика уровня физической подготовленности, анализ результатов спортивных мероприятий, опросов, выполнения учащимися практических тестовых заданий, активность обучающихся, желание продолжить занятия).

Основными формами подведения итогов по программе являются:

- участие детей в спортивных мероприятиях, соревнованиях, игровых программах;
- выступление в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Промежуточные формы:

- выставки рисунков, фоторабот;
- выступления перед сверстниками и презентации, их анализ;
- видеозаписи мастер-классов и открытых занятий;
- психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ и сравнение результатов их участия в процессе спортивных выступлений).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	презентация
2	Основы знаний (теоретическая подготовка спортсменов)	8	2	10	конкурс знатоков
3	Общеразвивающие упражнения	3	9	12	обсуждение выполненных практических заданий
4	Индивидуальная подготовка спортсмена.	5	18	21	Результаты спортивных мероприятий, диагностик
5	Подвижные игры на развитие координации, точности	5	20	25	Результаты игр, тесты

развитие глазомера. Настольные спортивные игры				
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	

### **Задачи обучения**

#### **Образовательные:**

- познакомить детей с настольными спортивными играми «Новус», «Рошфор»;
- способствовать овладению воспитанниками навыками настольных спортивных игр;
- создавать условия для успешного выступления детей на мероприятиях и соревнованиях;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать ответственность, стремление к бесконфликтному общению в коллективе;
- закрепить у учащихся мотив участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях игре;
- воспитывать в детях чувство уверенности в себе, в своих силах и возможностях.

#### **Развивающие:**

- развивать мотивационную сферу детей;
- развивать психические процессы (внимание, наблюдательность, мелкую и крупную моторику рук);
- развивать глазомер и быстроту реакции;
- развивать коммуникативные навыки.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(68 часов, 2 часа в неделю)

### **Тема 1. Вводное занятие (2 час).**

Теория: знакомство с правилами для учащихся, техникой безопасности на занятиях, требованиями к одежде.

Практика: определение интересов и способностей участников группы. Показ, разъяснение и назначение используемого оборудования для игр.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическая работа.

### **Тема 2. Основы знаний (10 час.).**

Теория: история возникновения настольных спортивных игр; части тела человека; терминология, применяемая в играх «Новус», «Рошфор»; правила игр и проведения соревнований; судейство соревнований; поведение спортсменов на соревнованиях.

Практика: упражнения для развития верхнего плечевого пояса; упражнения для развития мышечного корсета.

Методы обучения: беседа, просмотр видеоматериалов, игровой, метод упражнений.

Итоговый контроль: конкурс знатоков.

### **Тема 3. Общеразвивающие упражнения (12 часов).**

Теория: знакомство с основными особенностями физиологии человека, структура составления комплексов упражнений, влияние упражнений на организм спортсмена.

Практика: упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук; гимнастика для глаз; дыхательные упражнения; упражнения с предметами и без; разнообразные упражнения для мышц рук, ног, туловища; упражнения для повышения гибкости рук, ног, позвоночника путем вращения во всех суставах (от межфаланговых до голеностопных).

Методы обучения: игровой, метод упражнения, словесный, наглядный.

Итоговый контроль: обсуждение выполненных практических заданий (индивидуально и в группах).

**Тема 4.** Индивидуальная подготовка спортсмена (25 часов).

Теория: анализ техники выполнения упражнений; характеристика индивидуальных тактических действий;

Практика: Отработка игровой стойки; отработка ударно-маховых движений; упражнения на развитие мышц руки; отработка точности прицеливания; отработка плавности и прямолинейности движений; обучение тактике настольных спортивных игр; обучение технике настольных спортивных игр.

Методы обучения: беседа, наблюдение, практическое занятие, игра.

Итоговый контроль: выступление на спортивных мероприятиях и соревнованиях; фестивалях.

**Тема 5.** Подвижные игры на развитие координации, точности развитие глазомера. Настольные спортивные игры. (25 часов)

Теория: правила игр на развитие координации и точности, разбор техники выполнения игровых упражнений.

Практика: Подвижные игры на развитие координации, точности развитие глазомера. Настольные спортивные игры «Новус», «Рошфор»

Методы обучения: беседы, наблюдения, практические занятия, игровой.

Итоговый контроль: выступления на спортивных соревнованиях, мероприятиях и фестивалях; обсуждение выполненных практических заданий индивидуально и в группах.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа реализуется с 01 сентября по 31 мая. Количество учебных недель – 34, количество учебных дней – 68.

**Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

1) материально-техническое обеспечение реализации программы: описание необходимых материалов, оборудования и пр.;

2) информационное обеспечение реализации программы: описание информационных ресурсов, необходимых для реализации программы, информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды и пр.;

3) кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами, приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.);

4) дидактическое обеспечение реализации программы: описание системы используемых дидактических материалов (схемы, плакаты, раздаточный материал, репертуарные сборники, макеты, муляжи, видео-аудиофонд, комплексы упражнений и т.п.);

5) методическое обеспечение реализации программы должно содержать: описание выбора методов обучения, форм проведения занятий и технологий их реализации, форм подведения итогов по разделам, темам, педагогического инструментария оценки результативности программы (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов).

Важно обосновать их отбор с позиции целевого назначения программы и, соответственно, достижения планируемых результатов.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Настольная спортивная игра «Рошфор» (игровое поле, шнур, планка, шар), Настольная спортивная игра «Новус» (игровое поле, кии, пешки, шайбы), проекторы с экранами, компьютер.

#### **Дидактическое обеспечение реализации программы**

На занятиях с детьми с нарушениями зрения и нарушениями опорно-двигательного аппарата используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

-дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты для общеразвивающих и разминочных упражнений, сборники упражнений);

-динамические (альбомы фотографий и иллюстраций);

-наглядные (видеозаписи);

-спортивный инвентарь (мячи, скакалки и т.д.).

#### **Методические пособия для реализации программы:**

- дидактический материал по спортивным играм;
- дидактический материал по подвижным играм;
- сборники упражнений;
- планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;
- фото и видеоматериалы;
- записи удачных выступлений и телевизионных программ;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;
- аудиозаписи;
- сборник тестов по физической подготовке спортсменов, психологические тесты, педагогические диагностические материалы;
- сборники рекомендаций и тексты анкет для мониторинга;
- список интернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Основатель федерации адаптивных спортивных игр:  
<https://vk.com/id183849359>
2. Видеомастер-классов различных спортивных соревнованиях на канале «YouTube»
3. Официальный сайт федерации НСИ <http://www.novus.spb.ru/>

#### **Список литературы**

##### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Для педагога дополнительного образования:

1. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие /Под ред.— М.: Советский спорт, 2009. — 464 с,
2. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура. Авторская программа по лечебной физической культуре для детей с тяжёлой зрительной патологией (начальная школа): Учебно - методическое пособие/ СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. 2002.
3. Федорова Н.А. «Физическая культура. Подвижные игры. Справочник ФГОС», 2016
4. Диагностика детей группы риска в учреждении дополнительного образования/ сост. Т.Б. Сокол. Пермь, 2003.
5. Г. Бралитис «Новус. Игра как спорт»
6. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие (под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко), СПб: Речь, 2002.
7. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии, СПб.: Питер, 2005.

Для учащихся и родителей:

1. А. И. «Психология чемпиона. Работа спортсмена над собой». Спорт, 2018.
2. Г. Бралитис «Новус. Игра как спорт».