

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования по предмету технология «Ручной труд»  
для слабовидящих обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата и умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
4-х классов

Составили: учителя начальных классов  
Наговицына Наталья Петровна  
Яровенко Оксана Михайловна

г. Калининград  
2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету технология «Ручной труд» для 4 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023 – 2024 учебный год;

- авторской программой по авторской программы Л.А. Кузнецовой и Я.С. Симуковой «Технология. Ручной труд» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2021 г.

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

#### **Пояснительная записка.**

**Целью** преподавания дисциплины является: обогащение опыта ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов, а также формирование трудовых умений и навыков овладения техническими приёмами обработки данных поделочных материалов, направленных на развитие творческих способностей учащихся.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач**:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

- уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

#### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

В обучении трудовому обучению заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка, что является благоприятным условием обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость трудовое обучение приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Учебный материал в программе учитывает возрастные и психофизические особенности умственно отсталых школьников.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. В каждой теме **реализован принцип**: от деятельности под контролем учителя - к

самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

При выполнении практических работ учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
- знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);
- используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;
- знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;
- учатся экономно расходовать материалы.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощенной в материальном виде). Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций тоже имеет огромный нравственный смысл.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

### **Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, в соответствии с учебным планом ГБУ КО «Школа-интернат».

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса**

Усвоение курса «Трудовое обучение» в четвертом классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметными** результатами обучения труду в четвертом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приемов их создания;

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);

- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Трудовое обучение» во четвертом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев;

-- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

## **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

### **Работа с бумагой и картоном**

Выполнение карнавальных масок и полумасок.

Отделка изделий аппликативными украшениями. Выполнение мебели из спичечных коробок.

Украшение бархатной бумагой.

Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек.

Изготовление игрушек с элементами движения. Модель парашюта.

Изготовление игрушек с элементами движения. Модель планера

### **Работа с тканью**

**Экскурсия** в швейную мастерскую.

Выполнение образца прямого стежка на ткани.

Выполнение образца косого стежка на ткани.

Ремонт одежды. Пришивание пуговиц.

Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде.

Ремонт одежды. Стачивание распоровшегося шва.

Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками.

Раскрой ткани по шаблону.

Соединение деталей.

Отделка деталей тамбурным стежком.

Изготовление мягких игрушек. Вырезание деталей.

Соединение краев деталей. Набивка заготовки ватой. Завершение сборки игрушки

### **Работа с бумагой и картоном**

Работа с бумагой и картоном.

Изделие шкатулка. Вырезание деталей. Соединение деталей. Декоративное оформление.

Декоративное оформление. Декоративное оформление. Мастерим из бумаги и картона.

Объемные аппликации.

Игрушки на основе цилиндра. Правила безопасности поведения и гигиены при работе с ножницами, бумагой, картоном. Игрушка с подвижным соединением деталей.

Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».

Конструкция игрушки. Работа с бумагой и картоном.

Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр». Линии чертежа.

Чтение чертежа. Игрушка из бумажных кругов

«Попугай». Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Правила подготовки циркуля к работе. Изделие «Закладка для книг».

Разметка деталей/с помощью Треугольника. Сборка изделия.

Работа с картоном и бумагой. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».

Разметка с помощью треугольника. Составление орнамента в прямоугольнике.

## Тематическое планирование по технологии «Ручной труд» (68 ч)

№	Тематическое планирование	Кол-во час	Характеристика деятельности обучающихся
1	Техника безопасности на уроках технологии. Как работать с учебником Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1	Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах.
2	Виды бумаги. Свойства бумаги. Размер бумаги	1	Планировать деятельность по выполнению изделия Ориентирование по разделам учебника.
3	Складывание из треугольников	1	Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки.
4-5	Геометрическая фигура-раскладка.	2	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру
6-7	Складывание простых форм из квадрата «Рыбка»	2	Уметь по вопросам учителя анализировать, рисунок и образец изделия, выполнять поделки по инструкции, ориентироваться в пространстве с помощью учителя.
8	Нахождение на линейке длины, заданной в мм. Игра «Геометрический конструктор».	1	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте.
9	Виды ткани. Свойства ткани. Виды работы с тканью.	1	Уметь использовать эскиз и разметку мелом. Знать приёмы работы.
10	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	1	Планировать текущую работу с опорой на предметную, инструкционную карту.
11-12	Сминание, сжимание, скручивание ткани. Изделие «Кукла скрутка».	2	Планировать текущую работу с опорой на предметную, инструкционную карту.
13	Аппликация. Изделие «Салфетка с аппликацией».	1	Уметь выполнять прямой стежок. Закреплять нитку в начале и в конце работы.
14-15	Соединение деталей «Салфетка с аппликацией».	2	Уметь называть материалы для работы и характеризовать их свойства
16-17	Работа по шаблону. Изделие «Цыпленок в скорлупе».	2	Уметь работать в заданном темпе, осуществлять необходимые контрольные действия.

18-19	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	2	Уметь делать разметку линий сгибов на заготовке. Планировать текущую работу с опорой на предметную, инструкционную карту.
20-21	Использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка «Попугай».	2	Знать элементарные сведения о профессии швеи. Отчитываться о выполненной работе.
22-23	Развертка изделия. «Конверт для писем».	2	Учащиеся должны уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности,
24-25	Творческая работа «Конверт с замком».	2	Учащиеся должны уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами
26	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1	Основные способы соединения деталей изделия. Практические работы.
27-28-30	Работа с картоном и бумагой. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	3	Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием
31-32-33	Изделие «Закладка для книг». - Разметка деталей\с помощью Треугольника. - Сборка изделия.	3	Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием
34-35-36	Изделие «Закладка для книг со свободным плетением» - Сгибание. Разметка деталей. - Сборка изделия. Наклеивание на основу.	3	Изготовление изделий из бумаги и картона. Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). экономная разметка заготовок; резание ножницами по контуру; складывание и сгибание заготовок; соединение деталей изделия склеиванием
37-38-39	Соединение деталей изделия строчкой косою стежка. Изделие «Салфетка -прихватка»	3	Учащиеся должны уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности,
40-41-42	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	3	Уметь ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом.
43-44-45	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».	3	Учащиеся должны уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами
46-47-48	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура – раскладка».	3	Уметь заготавливать для аппликации детали геом. формы, составлять композицию в круге.
49	Деление круга на равные части способом складывания.	1	Знать виды, свойства бумаги; названия геометрических фигур.

	«Геометрические комбинации».		
50-51-52	Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы».	3	Работать в заданном темпе. Уметь нацеливать себя на выполнение поставленной задачи.
53-54-55	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемные украшения.	4	Декоративное оформление изделия аппликацией, прорезным орнаментом, окрашиванием
56-57-58-59	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка».	4	Учащиеся должны уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку
60-61-62	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	3	Изготовление изделий из бумаги и картона. Краткая характеристика операций обработки бумаги
63-64-65-66	Складывание из бумаги.	4	Практические работы. Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам, эскизам, чертежам: выбор заготовки.
67-68	Выполнение разметки с опорой на чертеж	2	Учащиеся должны уметь осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 4 класса (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	<b>К</b>	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные

			Мин.образ. и науки: Кузнецова Л.А. Симукова Я.С. Технология. Ручной труд:4 класс: Учебник для специальных(коррекци онных) образовательных учреждений «Просвещение»,2021.
1.2.	Стандарт начального образования по технологии	Д	
1.3.	Примерная программа начального образования потехнологии	Д	
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>		
2.1.	Таблицы к основным разделам, содержащегося в стандарте начального образования по технологии	Д	
<b>3.</b>	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
3.1	Принтер	Д	
3.2	Проектор Epson	Д	
3.4	Визотрон	Д	
3.5			

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).