

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Адаптированная рабочая программа
начального общего образования по предмету «Технология»
для слабовидящих обучающихся 2–х классов с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составил: учитель начальных классов
Сорокина Вера Григорьевна
Арестова Ирина Александровна

г. Калининград
2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для 2 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2024 учебный год;

- учебно-методическим комплектом по технологии. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. – М.: Просвещение, 2019.

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Пояснительная записка

Целью обучения является формирование у детей с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

В процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

1. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.

2. Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.

3. Формирование трудовых умений и навыков.

4. Обогащение ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

5. Воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создает условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников с легкой умственной отсталостью.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

Особое внимание уделяется соблюдению правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Технология» отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Освоение курса «Технология» во втором классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметными результатами изучения технологии во втором классе являются:

- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;

- сравнивать образцы с натуральными объектами, иллюстрациями, муляжами по вопросам учителя и самостоятельно;

- самостоятельно составлять план работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно;

- выполнять самостоятельно несложные изделия;

- придерживаться планирования при изготовлении изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя;

- выполнять словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно;

- делать подробный анализ своего изделия по вопросам учителя;

- ориентироваться на листе бумаги;

- уметь на глаз и с помощью линейки определять высоту, длину и ширину изделия;

- обозначать размеры в сантиметрах;

- соблюдать пропорции и размеры; правильно располагать детали;

- узнавать и называть геометрические тела;

- употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *высокий* - *низкий*, *широкий* — *узкий*, *равны* пространственные отношения предметов: *вперед* — *сзади*, *справа* — *слева*, *рядом*.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения. Применение и назначение картона. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона, цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания картона бумагой.

Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям.

Разметка бумаги и картона по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон.

Работа с глиной и пластилином

Технические сведения. Назначение глины и применение этого материала в народном хозяйстве. Глина – строительный материал. Назначение инструментов: киянки, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки.

Применение глины для изготовления посуды. Ознакомление учащихся с керамическими изделиями из глины. Отделочные работы на изделиях из глины.

Пропорции лепных фигур птиц и зверей. Понятие о динамике в скульптурных изображениях.

Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии.

Приемы работы. Обработка материала с применением резака. Обработка стеклой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.

Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Окраска изделий из глины гуашевыми красками.

Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Обработка пластического материала руками и стеклой с соблюдением пропорций. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.

Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветное решение задания.

Работа с природными материалами

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы. Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Инструменты: нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Правила составления макета. Свойства и применение материалоотходов. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций.

Приклеивание засушенных листьев, цветов, мха, соломы, коры, опилок, перьев на подложку. Составление композиции.

Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Рациональное применение материалоотходов. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

Работа с текстильными материалами

Технические сведения. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа.

Свойства ниток: цвет, толщина; разрезаются, рвутся; скручиваются, сплетаются. Виды пуговиц. Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Инструменты, применяемые при работе с тканями, и их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Виды ручных отделочных стежков: сметочный и «Шнурок». Инструменты, применяемые при работе с тканями. Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание; плетение, витье шнурка. Завязывание узелка на конец нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки.

Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.

Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки. Соблюдение порядка вышивания.

Тематическое планирование по технологии (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Вводный урок. Повторение пройденного в 1 классе. Экскурсия по школе.	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе плана в учебнике. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий
2	Работа с пластилином. Лепка геометрических тел прямоугольной формы «брус».	для осуществления самоконтроля и самооценки. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета.
3	Складывание из вылепленных деталей (брусков) ворот.	Использовать приемы работы с пластилином.
4	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму.	Создать из пластилина инструмент - молоток, используя объемные геометрические тела. Работать со стекой. Выполнять лепку согласно плана из учебника.
5	Работа с природными материалами. Экскурсия. Сбор природных материалов.	Находить и отбирать информацию о природе. О бережном отношении к ней. Находить во время экскурсии полезный природный материал для использования
6	Изготовление игрушек из природного материала по образцу и самостоятельно.	изготовления поделок на уроке. Применять на практике заготовки природного материала, определять
7	Изготовление игрушек из природного материала по образцу и самостоятельно.	этапы деятельности. Составлять план изготовления изделия. Соотносить детали и способы соединения.
8	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с
9	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	пластилином, природным материалом, цветной бумагой. Выполнять поделку на основе образца, приведенного в учебнике. Применять на практике природный материал, определять этапы выполнения поделки. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана.
10	Работа с бумагой и картоном. Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги».	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ о бумаге.
11	Работа с бумагой и	Выполнять самостоятельно разметку

	картоном. Закрепление навыков сминания бумаги. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу.	деталей и раскрой изделия. Соблюдать правила работы. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов. Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия.
12	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков сгибания бумаги. Технология складывания фигурки из бумаги.	
13	Работа с бумагой и картоном. Закрепление навыков разметки геометрических фигур по шаблонам.	
14	Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией из геометрических фигур.	
15	Работа с текстильным материалом. Изделия из ниток.	Находить и отбирать информацию о технологии производства ниток, применения и профессиональной деятельности людей, работающих на швейной фабрике, из материалов учебника и других источников. Соблюдать правила работы с ножницами. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о профессии швеи. Анализировать последовательность пришивания пуговицы. Осваивать правила работы с иглой, ножницами. Декорировать изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила безопасности работы с иглой, ножницами. Находить и отбирать информацию о
16	Работа с текстильным материалом. Изделия из ниток.	
17	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	
17	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	
19	Работа с текстильными материалами. Сматывание ниток в клубок.	

		технологии швейного производства и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Определять необходимые для шитья инвентарь, принадлежности.
20	Работа с пластилином. Познавательные сведения о глине, пластилине и геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы.	Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Собрать модель. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов. Изготавливать стакан, ведерко, используя цилиндрические и конические формы. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с пластилином. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.
21	Работа с глиной и пластилином. Познавательные сведения о глиняной посуде и геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы.	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории изготовления посуды, о видах и назначении. Называть города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие посуду. Сравнить различные виды чайной посуды на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессии изготовления посуды. На основе слайдов определять последовательность изготовления чайника, блюдца, чашки, а также виды соединений.
22	Работа с природными материалами. Познавательные сведения о листьях.	Находить и отбирать информацию о природе. О бережном отношении к ней. Находить во время экскурсии полезный природный материал для использования изготовления поделок на уроке.
23	Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев по образцу.	Применять на практике заготовки природного материала, определять этапы деятельности. Составлять план

24	Работа с природными материалами. Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями.	изготовления изделия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Соотносить детали зайца и способы соединения. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином.
25	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения бумаги. Осваивать правила работы с бумагой и картоном. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для ее выполнения, и виды соединения деталей. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы игрушек, объяснять их назначение. Находить информацию об изготовлении елочных игрушек, их разнообразие, разнообразие материалов их изготовления. Продолжать осваивать приёмы работы с бумагой, ножницами, клеем. Создавать эскиз игрушки в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами.
26	Работа с бумагой и картоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	
27	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	
28	Работа с бумагой и картоном. Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией.	
29	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.	Находить и отбирать информацию о видах тканей, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и
30	Работа с текстильными материалами. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.	

		<p>инструменты, необходимые для изготовления изделия.</p> <p>Определять размеры деталей по слайдовому плану.</p> <p>Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации</p>
31	<p>Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об объеме: плоский, объемный. Изготовление из бумаги (из 2 кругов) игрушек в форме шара.</p>	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения бумаги. Осваивать правила работы с бумагой и картоном. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для ее выполнения, и виды соединения деталей.</p> <p>Выполнять аппликацию на основе образца, приведенного в учебнике. Соединять детали изделия при помощи клея.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>
32	<p>Работа с бумагой и картоном. Закрепление познавательных сведений об объеме. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.</p>	<p>Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.</p>
33	<p>Работа с пластилином. Познавательные сведения о скульптуре. Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц (конструктивный способ).</p>	<p>Планировать деятельность по выполнению изделия на основе плана в учебнике. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.</p>
34	<p>Лепка по образцу стилизованных фигур животных, птиц (пластический способ).</p>	<p>Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином.</p>

		<p>Находить и отбирать информацию об истории развития стилизованных игрушек. Овладеть основами лепки, соблюдать правила безопасной работы. Создавать самостоятельно игрушки. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). С помощью учителя заполнять технологическую карту.</p>
35	<p>Работа с природными материалами. Познавательные сведения о шишках. Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка.</p>	<p>Применять на практике заготовки природного материала, определять этапы деятельности. Составлять план изготовления изделия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Соотносить детали и способы соединения. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Применять на практике алгоритм построения композиции, определять этапы проектной деятельности. Использовать приемы работы с пластилином и природным материалом.</p>
36	<p>Работа с природными материалами. Закрепление сведений о шишках. Изготовление из шишки, листьев дуба, пластилина стилизованной фигурки птички.</p>	
37	<p>Изготовление композиции с использованием шишки, листьев и пластилина.</p>	
38	<p>Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка по линейке.</p>	<p>Осваивать правила работы с бумагой и картоном. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для ее выполнения. Работа с линейкой, ножницами. Изготовление аппликаций из геометрических фигур.</p>
39	<p>Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке.</p>	
40	<p>Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке.</p>	
41	<p>Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тканях. Составление коллекции тканей.</p>	
42	<p>Раскрой из ткани заготовки изделия.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о видах тканей, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знакомства с</p>

43	Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками).	технологическим процессом раскройки деталей и их соединением. Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия.
44	Работа с текстильными материалами. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками).	Определять размеры деталей по плану из учебника. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия Проводить оценку этапов работы и качество изготовления изделия. Отвечать на вопросы по презентации.
45	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки.	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения бумаги. Осваивать правила работы с бумагой и картоном. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для ее выполнения, и виды соединения деталей.
46	Работа с бумагой. Изготовление аппликации «Сказочный цветок» по шаблону.	Выполнять модель на основе образца, приведенного в учебнике. Соединять детали изделия при помощи клея.
47	Работа с бумагой. Изготовление аппликации «Сказочный цветок» по шаблону.	Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.
48	Работа с пластилином. Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе плана в учебнике. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.
49	Работа с пластилином. Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»	Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета.

		<p>Использовать приемы работы с пластилином.</p> <p>Планировать деятельность по выполнению изделия.</p> <p>Овладевать основами лепки, соблюдать правила безопасной работы.</p>
50	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции(макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок».	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения бумаги. Осваивать правила работы с бумагой и картоном. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для ее выполнения, и виды соединения деталей.</p> <p>Выполнять модель на основе образца, приведенного в учебнике. Соединять детали изделия при помощи клея.</p> <p>Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.</p> <p>Трансформировать лист бумаги в объемные геометрические тела.</p>
51	Работа с бумагой и картоном. Изготовление композиции(макета) из складных бумажных фигурок к сказке «Колобок».	
52	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака.	
53	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о дорожных знаках. Изготовление модели дорожного знака.	
54	Работа с текстильными материалами. Вышивание сметочным стежком.	
55	Работа с текстильными материалами. Вышивание сметочным стежком.	
56	Работа с текстильными материалами. Вышивание с перевивом (шнурок).	
57	Работа с текстильными материалами. Вышивание с перевивом (шнурок).	
58	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. Салфетка.	<p>Находить и отбирать информацию о видах тканей, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления игольницы.</p> <p>Анализировать технологию изготовления, определять технологические этапы, которые можно выполнить самостоятельно, материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделия.</p> <p>Определять размеры деталей по плану</p>

59	Работа с текстильными материалами. Познавательные сведения о тесьме. Салфетка.	из учебника. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитье блоков нитками втачку (в пять проколов).
60	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки.	Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия
61	Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки.	Проводить оценку этапов работы и качество изготовления изделия. Отвечать на вопросы по презентации.
62	Работа с бумагой и картоном. Салфетка с прорезным орнаментом.	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения бумаги. Осваивать правила работы с бумагой и картоном. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для ее выполнения, и виды соединения деталей. Выполнять модель на основе образца, приведенного в учебнике.
63	Работа с бумагой и картоном. Салфетка с прорезным орнаментом.	
64	Работа с пластилином. Лепка чайной посуды в форме шара.	Планировать деятельность по выполнению изделия на основе плана в учебнике. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.
65	Работа с пластилином. Лепка чайной посуды в форме шара.	
66	Работа с пластилином. Лепка цветов (конструктивный способ).	
67	Работа с пластилином. Лепка цветов (конструктивный способ).	
68	Работа с пластилином. Лепка цветов (конструктивный способ).	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

– учебник «Технология. Ручной труд». 2 класс Л.А. Кузнецова. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

– Кузнецова Л. А. Методические рекомендации «Технология. Ручной труд». Пособие для учителей. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

– Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь в 2-х частях по трудовому обучению. – Санкт-Петербург, филиал изд-ва «Просвещение».

2. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления.