

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования по предмету «Русский язык» для  
обучающихся 1-х подготовительных классов

Составил: учитель начальных классов  
Меренкова Наталья Николаевна  
Румянцева Ольга Александровна

г. Калининград  
2023 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 подготовительного класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2023 – 2024 учебный год;
- авторской программой по русскому языку. Азбука. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Прописи. 1 класс. В 4 – х частях. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2020 г.;
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- учебно-методическим комплектом «Школа России»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

### **Пояснительная записка**

Вследствие неоднородности состава детей диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся обучение возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия

(продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

**Цель:** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Задачи:**

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Предмет «Русский язык» в первом подготовительном классе направлен на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание предмета обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и

графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо<sup>1</sup> всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» выделяется 165 часов в год, 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, на обучение письму.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными

---

научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Личностные:**

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
- определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

##### **Коммуникативные УУД:**

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

– вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

– сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

– участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

### **Предметные результаты**

– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

– писать буквы, воспроизводить на письме,

– писать слоги, слова, короткие предложения.

– узнавать графический образ букв выделять звуки из слов

– записывать предложение, ставить знаки препинания.

– правописания гласных в корне слова;

– правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

### **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) 27 часов (12 часов – чтение, 15 часов – письмо) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых

умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

№	Период обучения	Количество часов
1	Добукварный	36
2	Букварный	121
3	Резерв	8
<b>Итого</b>	<b>165 часов</b>	

Резервные часы могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность.

### Тематическое планирование по русскому языку (165 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол – во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	История возникновения письма	2	Возникновении письменности Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку
3-4	Знакомство с новым предметом	2	Подготовка к письму. Правило письма Уметь обводить по контуру предметы
5-6	Гигиенические правила письма	2	Гигиенические правила письма. Письмо наклонных прямых Знать гигиенические правила письма
7-8	Рабочая строка	2	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк Знать рабочую строку
9-10	Письмо наклонных прямых	2	Письмо по образцам Уметь писать по образцу элементы букв
11-12	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	2	Звукобуквенный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка Уметь делить слова на слоги. Знать гигиенические правила письма
13-14	Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу	2	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги Уметь делить слова на слоги
15-16	Письмо полуovalов «левых» и «правых»	2	Письмо полуovalов. Развитие фонематического слуха Уметь делать анализ слов. Знать гигиенические правила письма
17-18	Строчная буква а		Обведение ovalов и письмо. Развитие мелких

		2	мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги
<b>19-20</b>	Строчная буква а	2	Знакомство с написанием прописной буквы А. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка Уметь писать и распознавать изучаемую букву
<b>21-23</b>	Прописная буква А	3	Письмо буквы О по образцу Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>24-25</b>	Строчная буква о	2	Письмо буквы О по образцу Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>26-27</b>	Прописная буква О	2	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сливы», «нитки». Письмо буквы и Уметь писать и распознавать изучаемую букву
<b>28-30</b>	Строчная буква и Прописная буква И	3	Написание заглавной буквы И Уметь писать и распознавать изучаемую букву
<b>31-32</b>	Письмо буквы ы	2	Написание буквы ы. Письмо под диктовку: а, и, о Уметь писать и распознавать изучаемую букву
<b>33-34</b>	Строчная буква у	2	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «утка», «бусы». Письмо предложения «Ау!» Уметь писать и распознавать изучаемую букву
<b>35-36</b>	Прописная буква У. Письмо изученных букв	2	Написание предложений. Анализ предложений Уметь писать и распознавать изучаемую букву
<b>37-39</b>	Письмо изученных букв. Строчная буква н	3	Написание слогов и слов с буквой н. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>40-43</b>	Прописная буква Н	4	Письмо слогов, слов и предложений с буквой Н Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>44-46</b>	Строчная и		Слоговой и звукобуквенный анализ слов.



	прописная буквы с, С	3	Письмо слов и предложений с буквой С Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы
<b>47-49</b>	Строчная буква к	3	Запись слогов и слов, предложения Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы
<b>50-52</b>	Прописная буква К	3	Написание заглавной буквы К Уметь писать и узнавать изученные буквы
<b>53-56</b>	Строчная и прописная буквы т, Т. Письмо изученных букв	4	Письмо букв т, Т, слов и предложений с ними Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
<b>57-59</b>	Строчная и прописная буквы л, Л	3	Письмо слогов, имен и предложений Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>60-62</b>	Строчная и прописная буквы л, Л. Строчная буква р	3	Письмо слогов, имен и предложений Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>63-64</b>	Строчная буква р	2	Письмо слов и предложений Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>65-67</b>	Прописная буква Р	3	Письмо слов и предложений Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги
<b>68-71</b>	Строчная и прописная буквы в, В	4	Письмо слов и предложений с буквами в, В. Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
<b>72-74</b>	Строчная буква в	3	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел» Знать, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]
<b>75-77</b>	Повторение пройденного материала	3	Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>78-79</b>	Строчная буква е	2	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел» Знать, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]
<b>80-81</b>	Прописная буква Е	2	Буква Е в начале слова, после согласного Уметь соотносить печатную и письменную

			буквы
<b>82-85</b>	Строчная и прописная буквы п, П	4	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
<b>86-88</b>	Строчная и прописная буквы м, М	3	Письмо слов и предложений с буквами м, М. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги
<b>89-91</b>	Строчная и прописная буквы з, З	3	Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различие. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы
<b>92-93</b>	Повторение пройденного материала.	2	Письмо букв, слов и предложений Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>94-97</b>	Строчная и прописная буквы Б, б	4	Написание строчной буквы б и заглавной Б, слов и предложений. Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различие Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы
<b>98-99</b>	Повторение пройденного материала	2	Письмо букв, слов и предложений Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>100-103</b>	Строчная и прописная буквы д, Д	4	Письмо букв д, Д. Название рек, городов. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
<b>104-106</b>	Строчная и прописная буквы я, Я	3	Письмо букв я, Я, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя». Запись предложений с проговариванием Знать, что в начале слова буква я обозначает

			два звука, а после согласного – мягкость согласного
<b>107-108</b>	Повторение пройденного материала	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>109-111</b>	Строчная и прописная буквы г, Г	3	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «гуси», «гляди». Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные
<b>112-114</b>	Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	3	Письмо букв ч, Ч, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «часы», «туча», «учу». Запись предложений Знать правописание ча, чу. Уметь соотносить печатную и письменную буквы
<b>115-116</b>	Ь (мягкий знак)	2	Письмо буквы ь знак, слов и предложений Знать, что Ь – показатель мягкости согласных звуков; Ь не обозначает звука
<b>117-119</b>	Строчная и прописная буквы ш, Ш Сочетание ши	3	Письмо букв ш, Ш, слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов Знать правописание ши Уметь соотносить печатную и письменную буквы
<b>120-121</b>	Повторение пройденного материала	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>122-125</b>	Строчная и прописная буквы ж, Ж Сочетание жи	4	Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>126-128</b>	Строчная и прописная буквы ё, Ё	3	Письмо букв ё, Ё слов и предложений Знать правописание ё, Ё Уметь соотносить печатную и письменную буквы
<b>129-130</b>	Повторение пройденного материала	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>131-133</b>	Строчная и прописная буквы й, Й	3	Письмо слов с й, Й Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>134-136</b>	Строчная и прописная буквы х, Х	3	Письмо букв х, Х, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами

			Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>137-138</b>	Повторение пройденного материала	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>139-140</b>	Строчная и прописная буквы ю, Ю	2	Письмо букв ю, Ю, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>141-143</b>	Строчная и прописная буквы ц, Ц	3	Письмо букв ц, Ц, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>144-145</b>	Строчная и прописная буквы э, Э	2	Письмо букв э, Э, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>146-149</b>	Строчная и прописная буквы щ, Щ	4	Письмо букв щ, Щ, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>150-151</b>	Повторение пройденного материала	2	Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>152-155</b>	Строчная и прописная буквы ф, Ф	4	Письмо букв ф, Ф, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>156-157</b>	Мягкий и твердый разделительные знаки	2	Письмо разделительных ь и ъ знаков, слов и предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>158-165</b>	Повторение пройденного материала		Письмо слов и предложений с изученными буквами Знать формы всех изученных письменных

		8	букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
--	--	---	--

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. – М.: Просвещение
2. Прописи. 1 класс. В 4 – х частях.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение
3. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., Просвещение
4. Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Азбука» и «Прописи» В.Г.Горецкого и др. – Волгоград
5. ИУО.Обучение грамоте. 1 класс. Игнатьева Т.В.
6. Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику Горецкого В.Г. и др.