

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Рабочая программа
начального общего образования по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата
3 класс

Составил: учитель начальных классов
Сорокина Вера Григорьевна
Арестова Ирина Александровна

г. Калининград

2024 г.

Рабочая программа по окружающему миру для третьего класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 19.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год;

- авторской программой по окружающему миру. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2020 г.;

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- учебно-методическим комплектом «Школа России»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта. Позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных

интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета, благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний, могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания. Формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благодатной стране и планеты Земля.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих

единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в третьем классе отводится 2 ч в неделю в соответствии с учебным планом ГБУ КО «Школа-интернат». Программа рассчитана на 68 часов, 34 учебные недели.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в природной и социальной среде.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

«Окружающий мир» (68 часов)

Как устроен мир (6 часов)

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.

Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.

Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода. Вода как вещество. Значение воды

для жизни на Земле. Свойства воды. Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. Круговорот воды в Природе. Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные и почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях.

Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Охрана растений. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и звери. Зоология — наука о животных. Кто что ест. Классификация животных по способу питания: растительныеядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп. Охрана животных.

Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники. Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела. Органы чувств. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.

Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожение). Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Питательные вещества, необходимые организму: белки, жиры, углеводы, витамины, продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса. Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в

случае заболевания. Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Наша безопасность (7 часов)

Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Дорожные знаки. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д. Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Экологическая безопасность. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 часов)

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Их достопримечательности. Наши ближайшие соседи

Государства, граничащие с Россией, их столицы. На севере Европы. Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия, их столицы. Государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерланды, Люксембург, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. По Франции и Великобритании (Франция).

Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. По Франции и Великобритании (Великобритания). Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся: Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы.

Тематическое планирование по окружающему миру (68 ч)

| № п/п | Тематическое планирование | Кол – во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|---------------------------------|----------------|---|
| 1. | Природа. | 1 | Уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа. Узнают, что такое организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Поймут классификацию природы. |
| 2. | Человек. | 1 | Узнают внутреннее строение организма человека. Органы чувств, функции кожи, органы пищеварительной системы, органы дыхания и выделения. |
| 3. | Богатства, отданные людям. | 1 | Научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группах, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности. |
| 4. | Общество. Входное тестирование. | 1 | Различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументированно отвечать на вопросы, доказывать свое мнение. |
| 5. | Что такое экология. | 1 | Отличать экологию от других похожих наук. Научатся определять экологические связи. |
| 6. | Природа в опасности. | 1 | Познакомятся с разнообразием природы и ее классификацией, с тем, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга; рассмотрения взаимосвязей в природе и значения природы для человека. |
| 7. | Тела, вещества, частицы. | 1 | Различать тело, вещество и частица; Уметь классифицировать тела и вещества. Выдвигать предположения. Определять состояния частиц с помощью моделей. |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| 8. | Разнообразие веществ. | 1 | Познакомятся с веществами: <i>соль, сахар, крахмал, кислота</i> , обучения правильному пользованию этими веществами; обучения сравнению и классификации веществ по основным признакам; расширения кругозора учащихся. Способствовать развитию внимания, логического мышления, памяти, воображения, умений рассуждать, чётко отвечать на поставленные вопросы. |
| 9. | Воздух и его охрана. | 1 | Познакомятся с составом и свойствами воздуха, с понятием «атмосфера»; Представления о газообразных веществах; Формировать умение постановки проблемных вопросов; Обратить внимание на бережное отношение к природе. |
| 10 - 11 - 12 | Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! | 3 | Узнают о свойствах воды, проведения опытов. Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Узнают, почему чистую воду относят к важнейшим природным богатствам; научатся рассказывать по плану о загрязнении и охране воды; объяснять значение воды для растений, животных и человека. |
| 13. | Что такое почва. | 1 | Получат представление о составе почвы и процессах ее образования; научатся с помощью опытов, исследовать основные свойства почвы. Будут делать выводы, обобщения, приобретут первоначальные умения выдвигать гипотезы и доказывать их; устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; проводить простейшие исследования. Систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу. Оценивать свои знания. |
| 14. | Разнообразие растений. Тестирование за I четверть. | 1 | Научатся определять растения разных групп; анализировать, сравнивать и делать выводы из изученного материала. Познакомятся с группами растений и их признаками (по которым можно различить растения разных групп); Будут, сравнивать и обобщать полученные знания; работать в коллективе. Прививать любовь и бережное отношение к природе. |
| 15- 16 | | 2 | Научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. | | обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. |
| 17. | Охрана растений. | 1 | Изучить отличительные признаки основных групп растений. Актуализировать знания о растениях, полученные ранее. Классифицировать растения по группам. Приводить примеры растений каждой группы. Определять растения с помощью атласа-определителя. Рассказывать о разнообразии растений; используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы; формулировать выводы по изученному материалу. |
| 18-19 | Разнообразие животных. Кто что ест? | 2 | Актуализация и систематизация знаний о классификации животных и их групповых признаках; формирования представлений о животных в процессе работы с текстом. Способствовать развитию критического мышления, умений ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные данные и делать выводы; расширению кругозора учащихся. Содействовать воспитанию познавательного интереса к окружающему миру, культуры общения в группе со сверстниками, бережного и внимательного отношения к животным. |
| 20. | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | Формировать понятия: растения, водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Учить распределять растения по группам, пользуясь основными признаками групп; развивать навык сравнения, сопоставления, формировать доказательность суждений; Развивать любознательность, любовь и бережное отношение к окружающему миру. |
| 21-22 | Размножение и развитие животных. Охрана животных. | 2 | Способствовать развитию умения характеризовать меры по сохранению природы; развивать чувство ответственности за жизнь на планете; повторить правила поведения в природе; воспитывать бережное отношение к живым существам, к окружающей природе; пробуждать у детей интерес к своей Земле и родному краю, чувство сопричастности к тому, что |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | | <p>происходит в нашем общем доме.</p> <p>Научатся определять характер взаимоотношений человека и объектов природы. Называть животных, занесённых в Красную книгу. Формулировать правила друзей природы, делать выводы. Проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных. Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> |
| 23. | В царстве грибов. | 1 | <p>Научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей; узнавать и отличать съедобные грибы от грибов-двойников; правильно собирать грибы. Формировать мотивацию к обучению; умение высказывать свое мнение; умение ориентироваться в учебнике; перерабатывать полученную информацию, обобщая ее; формировать самостоятельное создание способов решения проблемы; формировать умение извлекать информацию из текста, иллюстрации;</p> |
| 24. | Великий круговорот в жизни. | 1 | <p>Формирование учебно-познавательного интереса; вырабатывать навыки работы в группе. Извлекать необходимую информацию из текста, строить речевые высказывания, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументировать своё мнение, анализировать, сравнивать, обобщать, выстраивать логические цепочки рассуждений, выполнять проблемные задания; сформировать первоначальное представление о круговороте жизни в природе;</p> |
| 25 - 26 | Организм человека. Органы чувств. | 2 | <p>Узнает об организме человека, его строении и функционировании, правила по сохранению и укреплению здоровья; ответственное отношение к своему здоровью;</p> |
| 27 - 28 | Надежная защита организма. Опора тела и движение. | 2 | <p>Познакомиться с понятием кожа, как орган защиты от повреждений и внешних воздействий; познакомиться со свойствами кожи; познакомиться с правилами гигиены</p> |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | <p>кожных покровов;</p> <p>научиться оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, ранках и ушибах. Уметь договариваться с партнером в паре, находить общий язык, слушать напарника, доверять напарнику; уметь понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;</p> |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Итоговый тест за II четверть. | 1 | <p>Узнают питательные вещества: белки, жиры, углеводы; умеют делать выбор между продуктами вредными и полезными для здоровья.</p> <p>Усовершенствуют умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Усовершенствуют умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия. Работать самостоятельно.</p> |
| 30-31 | Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. | 2 | <p>Узнают об устройстве и функционировании дыхательной и кровеносной систем их значении для организма, о важности дыхательной и кровеносной систем. Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил закаливания организма); объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды; оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.</p> |
| 32-33 | Здоровый образ жизни. Проверим себя и свои достижения. | 2 | <p>Знание правил гигиены и основы здорового образа жизни; формировать убеждения о здоровом образе жизни и о здоровье, как самой главной ценности; способствовать развитию навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию; способы сохранения и укрепление здоровья;</p> |
| 34-35 | Огонь, вода и газ. | 2 | <p>Познакомятся с правилами пожарной безопасности и научатся соблюдать и отрабатывать правильность действий при возникновении пожара, утечке газа, порыве водопровода; развивать такие качества, как находчивость, собранность, умение действовать, быстро реагировать в критической ситуации; познакомятся с рядом профессий людей, делающих нашу жизнь безопасной.</p> |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 36-37 | Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. | 2 | Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать свое мнение. Умение распознавать дорожные знаки движения, делить их на группы, предупреждать распространённые ошибки на дороге; осознавать себя грамотным пешеходом. |
| 38-39 | Кто нас защищает. Опасные места. | 2 | Выявления опасных мест для человека; соблюдения правил безопасности при пользовании лифтом, при игре во дворе, находясь на балконе, около подоконника и т. д.; обучения прогнозированию опасных ситуаций и их избеганию, приёмам работы с информационным текстом; способствовать формированию знаний учащихся об опасных местах в жилище и вокруг него. |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 | Формирование представлений о возможности отрицательного влияния природных объектов на жизнь человека. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе и при общении с животными необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений. |
| 41 | Экологическая безопасность. Тест по теме «Наша безопасность». | 1 | Узнают что такое экологическая безопасность. Как попадают в организм вредные вещества из окружающей среды; некоторые способы защиты от вредных веществ; термины «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения». |
| 42 | Для чего нужна экономика. | 1 | Научатся различать понятия «потребность», «товар», «услуга»; выстраивать логическую связь между этими понятиями; научатся использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни; строить общения в устной и письменной форме. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 43-44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. | 2 | Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в деятельности человека. Необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений. |
| 45-46 | Растениеводство. Животноводство. | 2 | Узнают, что такое растениеводство; научатся практическому применению полученных знаний, работа с гербарием, наблюдение и использование в практической деятельности, способность делать выводы. Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания. |
| 47 - 48 | Какая бывает промышленность. Экономика родного края. | 2 | Познакомятся с важнейшей отраслью экономики - промышленностью, научатся различать продукцию каждой отрасли промышленности; соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. |
| 49 - 50 | Что такое деньги. Государственный бюджет. | 2 | Знакомство с базовыми экономическими понятиями по данной теме, с которыми учащиеся имеют дело в повседневной жизни, получение опыта принятия решения, учитывая экономические аспекты и факторы, исследуя и анализируя жизненную ситуацию. Научатся бережному отношению к деньгам. Формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, умения анализировать информацию, излагать свою точку зрения, уважая мнение других. Формировать новые понятия <i>бюджет, доход, расход, налоги</i> ; выделить составляющие части бюджета <i>доход, расход</i> , показать их взаимосвязь; обучить переносу знаний о бюджете в повседневные ситуации; |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 | Узнают экономическую жизнь семьи, правила ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом; Получат представление о структуре семейного бюджета. Проверка знаний. |
| 52-53 | Экономика и экология. | 2 | Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, осознают значение природных богатств и необходимости |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | Тест за 3 четверть. | | бережного отношения к ним; |
| 54-55-56 | Золотое кольцо России. | 3 | Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| 57-58 | Музей путешествий. Наши ближайшие соседи | 2 | Узнают культуру некоторых городов России и их достопримечательности; Научатся находить на карте города России; приводить примеры достопримечательностей городов России. Организовать деятельность обучающихся по изучению политической карты с целью знакомства с государствами, которые являются “соседями” России. Находить на карте государства имеют общую границу с Россией по суше, по морю, о столицах государств. |
| 59 | На севере Европы. | 1 | Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 | Формирования представлений о странах Бенилюкса. Что такое Бенилюкс? Познакомятся с достопримечательностями этих государств. Научатся наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания; развивать речь учащихся; способность выдвигать гипотезы, приводить аргументы. |
| 61 | В центре Европы | 1 | Узнают страны Центральной Европы. Познакомятся с достопримечательностями этих государств. Формировать уважение к людям разных национальностей, культуре и традициям других народов. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | основе изучения данного раздела. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события поступки. |
| 62-63 | По Франции и Великобритании | 2 | Знать географическое положение изучаемых стран, их столицы, достопримечательности. Уметь ориентироваться на географической карте. Рассказывает о стране по физической и политической картам, дополняет эти сведения информацией из других источников. |
| 64 | На юге Европы. | 1 | Научатся различать государства на юге Европы; узнают достопримечательности столиц Греции и Италии. Формировать уважительное отношение к истории и культуре, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; осуществлять запись выборочной информации о зарубежных странах. |
| 65 | Итоговая диагностическая работа. | 1 | Уметь самостоятельно работать, планировать, контролировать, проверять. |
| 66-67 | По знаменитым местам мира. | 2 | Узнают о достопримечательностях мира, расширят кругозор, познавательную активность, умение работать с картой; Формировать эмоционально-ценностное отношение к миру, патриотизм, интерес к учебной деятельности и предмету окружающий мир. Научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы. |
| 68 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». Как нужно путешествовать безопасно. | 1 | Знать и соблюдать правила ответственного туризма; определять значение понятий цель путешествия, правила путешественника. Приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе. |

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы (+CD). В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2023 г.;
- Окружающий мир. Тесты. 3 класс. / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2023 г.;
- Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. – М.: Просвещение, 2023 г.;
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2020 г.;
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2020 г.