

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа-интернат»)

Рабочая программа
начального общего образования по предмету «Математика»
для обучающихся с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата
3 класс

Составил: учитель начальных классов
Сорокина Вера Григорьевна
Арестова Ирина Александровна

г. Калининград

2024 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год;

- авторской программой по математике. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2020 г.;

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- учебно-методическим комплектом «Школа России»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Пояснительная записка

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, основной образовательной программы начального общего образования. Линия УМК «Математика» авторского коллектива М. И. Моро и др. входит в образовательную систему «Школа России», основными особенностями которой являются:

- приоритет духовно-нравственного развития школьников;
- личностно ориентированный и системно – деятельный характер обучения на основе дифференцированного подхода;
- эффективное сочетание лучших традиций российского образования и инноваций, проверенных практикой.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет имеет большое значение в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики, и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основная задача курса - направлена на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; – развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других, обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о способах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами. Узнают об основных свойствах и связях между компонентами и результатами арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с

калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами этих величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию связей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала учатся проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. В процессе решения задач, учащиеся приобретают опыт моделирования описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием ряда общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами способствует развитию у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязей между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий и их свойств.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Школьники научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они

овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического материала создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений анализировать математические объекты (числа, числовые выражения, значения величин, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства. Сравнить и проводить на этой основе классификацию объектов, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе усвоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, усваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного

предположения. Усвоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, памятников культуры, произведений искусства.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Программа по математике реализуется на основе учебного плана для начального уровня общего образования. На изучение математики в 3 классе в начальной школе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при усвоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в

повседневной жизни). При изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Усвоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.), происходящих событий и явлений в окружающем мире. Основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

1. Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
 2. Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
 3. Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
понимание значения математических знаний в собственной жизни;
понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
 4. Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
 5. Правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 6. ** Начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 7. Уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
1. Начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

2. Понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
3. Навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
4. Интересы к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Учащийся научится:

1. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств, для достижения учебной задачи;
2. Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
3. Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
4. Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
5. Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

1. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
2. Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
3. Самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
4. Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Предметные результаты:

Числа и величины:

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
 - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
 - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
 - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия:

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами:

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры:

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины:

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника).

Работа с информацией:

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действий, действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение). Сложение, вычитание, умножение и деление.

Табличное умножение и деление (продолжение). Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Тематическое планирование по математике (136 ч.)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	Нумерация чисел. Устные и	2	Выполнять сложение и вычитание

	письменные приемы сложения и вычитания.		чисел в пределах 100. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
3 - 4 - 5	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	3	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
7	«Странички для любознательных».	1	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.
8	Входная контрольная работа.	1	Работать самостоятельно, умение планировать свои действия, пользоваться черновиком, проверять, находить ошибки и исправлять их.
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Анализировать свои ошибки. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
10	Связь умножения и сложения.	1	Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять

			значения числовых выражений. Определить чётные и нечётные числа. Выявить связь между компонентами и результатом умножения.
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3;
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
15 – 16 - 17	Порядок выполнения действий.	3	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
18	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в

			приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
19	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3.	1	Работать самостоятельно, умение планировать свои действия, пользоваться черновиком, проверять, находить ошибки и исправлять их. Закрепить связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3;
20	«Странички для любознательных».	1	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера.
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	1	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач на зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.
22 – 23 - 24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	3	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Выполнять прикидку ответа до решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
25	Таблица умножения и деления с	1	Связь умножения и деления;

	числом 5.		таблица умножения и деления на 5. Таблица Пифагора.
26 - 27- 28	Задачи на кратное сравнение.	3	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.
29	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решать задачи изученных видов.
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Связь умножения и деления; таблица умножения и деления на 6. Таблица Пифагора.
32 - 33- 34	Решение задач. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	3	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. *Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
35	Таблица умножения и деления с	1	Связь умножения и деления;

	числом 7.		таблица умножения и деления на 7. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений.
36 - 37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	2	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
38	Квадратный сантиметр.	1	Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр,
39	Площадь прямоугольника.	1	Площадь прямоугольника. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части.
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Связь умножения и деления; таблица умножения и деления на 7. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений.
41 - 42	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	2	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Связь умножения и деления; таблица умножения и деления на

			9. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений.
44	Квадратный дециметр.	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
45 - 46	Табличное умножение и деление. Решение задач.	2	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений.
47 - 48	Табличное умножение и деление. Решение задач. Квадратный метр.	2	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
49	Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
50	Работа над ошибками.	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решать задачи изученных видов.
51 – 52 53	«Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	3	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему

			научились».
54 - 55	Умножение на 1. Умножение на 0.	2	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
56 57	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач.	2	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнить геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
58	Контрольная работа за первое полугодие.	1	Уметь сосредоточиться на выполнении заданий, не отвлекаться, пользоваться черновиком. Анализировать свои действия и управлять ими.
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
60	Доли.	1	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины.
61- 62	Диаметр круга. Решение задач. Окружность и круг.	2	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.

63	Единицы времени.	1	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
64	«Что узнали. Чему научились».	1	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100, разными способами.
66	Деление вида 80:20.	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
67 - 68	Умножение суммы на число.	2	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
69 - 70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное.
71	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений.
72 - 73	Деление суммы на число.	2	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении умножения и правила деления суммы на число при выполнении

			деления.
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в коллективе, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя свой учебник.
75 – 76	Проверка деления. Делимое, делитель.	2	Использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное число; читать равенства, используя математическую терминологию. Высказывать и обосновывать свою точку зрения, связно излагать мысли; отвечать на вопросы, слушать и слышать.
77 - 78	Случаи деления вида 87:29. Проверка умножения.	2	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. Уточнить и закрепить знания правила проверки деления через умножение. Решать составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.
79 - 80	Решение уравнений.	2	Понимать, что такое «уравнение», «решить уравнение». Знать способ решения (на основе взаимосвязи между компонентами). Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
81 -	Изученные приёмы умножения и	2	Применять алгоритм умножения в

82	деления. Решение задач.		вычислениях, объяснять прием вычислений, решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом, чертить отрезки заданной длины. Понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.
83	Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	Выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.
84	Работа над ошибками.	1	Работа над приёмами устных вычислений и алгоритмами; уметь применять приёмы устных вычислений и алгоритмы. Стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной. Совершенствовать навыки самоконтроля.
85 - 86 87	Деление с остатком.	3	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку
88	Решение задач на деление с остатком.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин. Выполнять прикидку и оценку ответа
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Закрепление знаний учащимися материала, вычисление случаев деления с остатком, решение задач изученных видов. Умений применять знания при решении примеров и задач, совершенствование вычислительных навыков Развитие навыков самостоятельности, самоконтроля, самооценки.
90	Проверка деления с остатком.	1	Решение примеров на деления с

			остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин. Выполнять прикидку и оценку ответа.
91	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи.
92	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1	Проверка знаний по теме. Решение примеров на деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин.
93	Работа над ошибками. Тысяча.	1	Сделать работу над ошибками. Уметь анализировать. Совершенствовать навыки самоконтроля.
94	Образование и название трёхзначных чисел.	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
95	Запись трёхзначных чисел.	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.
96	Письменная нумерация в пределах	1	Устанавливать правило, по

	1000.		которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
100	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
101	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы письменных

			вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.
102	Решение задач.	1	Закрепление знаний учащимися материала. Решение задач изученных видов. Умений применять знания при решении примеров и задач, совершенствование вычислительных навыков Развитие навыков самостоятельности, самоконтроля, самооценки.
103	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Проверка знаний по теме. Решение примеров на деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин.
104	Работа над ошибками.	1	Сделать работу над ошибками. Уметь анализировать. Совершенствовать навыки самоконтроля.
105	Единицы массы. Грамм.	1	Вспомнить что такое грамм, познакомиться с единицей массы граммом. Научаться сравнивать предметы по массе, решать задания изученных видов, анализировать и делать выводы. Обобщать собственные представления, слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.
106	«Что узнали. Чему научились».	1	Вычислять площадь прямоугольника, анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел. Планировать своё действие с поставленной задачей, осознанно и прочно овладевать математическими

			приёмами.
107	Приёмы устных вычислений.	1	Поработать с устной и письменной нумерацией. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Развивать логическое мышление и конструктивные навыки, сознательное восприятие учебного материала, зрительную память и грамотную математическую речь.
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Научить новым приёмам устных вычислений для примеров вида: $450 +30$, $620-200$. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Научить новым приёмам устных вычислений для примеров вида: $470+80$, $560-90$. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	Научить новым приёмам устных вычислений для примеров вида: $260 +310$, $670 -140$. Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.
111	Приёмы письменных вычислений.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
112	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
113	Виды треугольников.	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных —

			равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
114-115-116	«Что узнали. Чему научились» «Страничка для любознательных» Повторение.	3	Повторить изученный материал. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
117	Приемы устных вычислений.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
118	Итоговая контрольная работа. Урок контроля знаний, умений и навыков.	1	Проверка знаний по теме. Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать кратко задачу. Находить площадь. Планировать своё действие с поставленной задачей, осознанно и прочно овладевать математическими приёмами.
119	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1	Сделать работу над ошибками. Уметь анализировать. Совершенствовать навыки самоконтроля. Решать задачи изученных видов.
120-121	Приемы устных вычислений.	2	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
122	Виды треугольников.	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.

			Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
123	Приемы устных вычислений. Виды треугольников.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
124	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Применять алгоритмы письменного умножения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
126 - 127	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	2	Применять алгоритмы письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
128	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах

			1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
130	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
131	Решение задач	1	Решение задач изученных видов. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
132	Внетабличное деление. Проверка деления.	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
133	Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Составлять и

			решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.
134	Повторение. Приёмы письменных и устных вычислений. Периметр и площадь прямоугольника.	1	Находить периметр и площадь прямоугольника. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
135	Повторение. Решение задач и уравнений.	1	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Решать уравнения.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1	Закреплять знания. Прививать интерес к математике.

Материально - технического обеспечения образовательной деятельности

Методические пособия:

1. Моро М. И. и др. Математика. Примерные рабочие программы. 1—4 классы.
2. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 кл.

Учебники:

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч.

Рабочие тетради:

2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч.1.
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Проверочные работы:

1. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 кл. Тесты
2. Волкова С. И. Математика. Тесты. 3 кл.

Дидактические материалы:

1. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 кл.

Электронная форма учебника:

1. Математика. Электронная форма учебника. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Математика. Электронная форма учебника. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2

Технические средства:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный угольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка.