

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа  
начального общего образования по предмету «Русский язык»  
для обучающихся с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата  
2 класс

Составил: учитель начальных классов  
Авчинникова Наталья Петровна

г. Калининград  
2024 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год;
- авторской программой по русскому языку. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2015 г.;
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- учебно-методическим комплектом «Школа России»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

### **Пояснительная записка**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Русский язык» в целом ограничиваются ценностью истины.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами проведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им. Уважение истории и культуры каждого народа.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, коррекционного курса**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных

отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к

изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к частям речи, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
  - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  - находить однокоренные слова;
  - выделять в слове корень (простые случаи);
  - выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

#### **Язык и речь (3 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о

видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (4 ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

#### **Предложение (11 ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

#### **Слово и его лексическое значение (16 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

#### **Звуки и буквы. Алфавит (47 ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко - буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в

распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Основные признаки гласных звуков. Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём. чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими букво-сочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

### **Части речи (51ч)**

Ознакомление (3 ч)

Имя существительное (17 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление),

упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (10 ч)

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (11 ч)

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст-описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи (2 ч)

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог (7 ч)

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (4 ч)**

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного диктанта с грамматическими заданиями.

### **Тематическое планирование по русскому языку (136 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей.
2.	Виды речи.	1	
3.	Диалог и монолог.	1	Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи. Различать устную, письменную и речь про себя
4.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.

5.	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Определять тему и главную мысль текста.
6.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.	1	Соотносить текст и заголовок. Составлять текст по заданной теме.
7.	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	
8.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения. Выбирать и обосновывать знак препинания в конце предложения.
9.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	Соблюдать логическое ударение и интонацию.
10.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	Составлять предложения из слов. Употреблять заглавную букву. Писать слова в предложении отдельно.
11.	Главные члены предложения (основа).	1	Находить главные члены предложения.
12.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Обосновывать правильность выбора подлежащего и сказуемого.
13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	Анализировать схему предложения.
14.	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения.
15.	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Составлять распространённые и нераспространённые предложения.
16.	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов.
17.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Сочинение по сюжетному рисунку.	1	
18.	Проверочная работа по темам	1	

	«Текст», «Предложение». Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.		
19.	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Распознавать многозначные слова. Работать с толковым и орфографическим словарями. Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.</p>
20.	Однозначные и многозначные слова.	1	
21.	Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1	
22.	Синонимы и антонимы. Работа со словарём синонимов.	1	
23.	Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	1	
24.	Обобщение по теме. Родственные (однокоренные) слова.	1	
25.	Выделение корня в однокоренных словах	1	
26.	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов.	1	
27.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
28.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Ударение	1	
29.	Итоговый диктант за 1 четверть	1	

30.	Работа над ошибками. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1	
31.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём	1	
32.	Перенос слов. Правила переноса	1	
33.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1	
34.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	
35.	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы.
36.	Алфавит. Значение алфавита.	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
37.	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	Наблюдать модели слов, анализировать их.
38.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Называть буквы правильно, и располагать их в определённом порядке.
39.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы.
40.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Работать с памяткой «Алфавит».
41.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Находить в слове согласные звуки.
42.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.	1	Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Делить слова на слоги.
43.	Обобщение знаний о правописании слов с	1	Определять количество

	безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.		слогов в слове. Определять ударный слог. Наблюдать за ролью ударения.
44.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.	1	Различать ударные и безударные слоги. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах.
45.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.	1	Различать однокоренные слова и синонимы. Группировать однокоренные слова с разными корнями.
46.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста.	1	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Различать написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Определять слова с безударной гласной, непроверяемой ударением.
47.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова.	1	Называть орфограмму.
48.	<i>Развитие речи:</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»	1	Работа с орфографическим словарём. Находить в слове согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв.
49.	Словарный диктант. Работа над ошибками сочинения	1	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Характеризовать согласный звук (глухой – звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики.
50.	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове	1	
51.	Согласный звук [Й'] и буква «и краткое».	1	
52.	Слова с удвоенными согласными	1	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими
53.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по	1	

	репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.		согласными. Определять на слух парный звук.
54.	Работа над ошибками сочинения. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз»	1	Соотносить произношение и написание парного согласного звука. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять.
55.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать примеры слов с мягким знаком.
56.	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	1	Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Сравнивать слова по возможности переноса. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
57.	Мягкий знак. Роль мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове.	1	
58.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	
59.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	
60.	Проект: «Рифма». Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	1	
61.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	
62.	Работа над ошибками. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
63.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
64.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1	
65.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1	
66.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-	1	

	звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		
67.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
68.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
69.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
70.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1	
71.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1	
72.	Изложение текста по вопросам	1	
73.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками.	1	
74.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1	
75.	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	

	«Проверь себя»		
76.	Устное составление текста по рисунку и вопросам.	1	
77.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»	1	
78.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	
79.	Разделительный мягкий знак. Употребление разделительного мягкого знака в слове.	1	
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
81.	Распознавание мягкого знака – показателя мягкости согласного звука и разделительного мягкого знака. Обобщение знаний о написании слов с разделительным мягким знаком. Самостоятельная работа.	1	
82.	Общее представление о частях речи.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Обогащать собственный словарь. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
83.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
84.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1	
85.	Общее представление об имени существительном как части речи	1	
86.	Имя существительное как часть речи: значение и	1	

	употребление в речи.		Классифицировать и объединять имена существительные в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные. Писать с заглавной буквы имена собственные. Определять число имён существительных. Изменять существительные по числам. Определять каким членом предложения является имя существительное.
87.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
88.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
90.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1	
91.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1	
92.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1	
93.	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	
94.	Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1	
95.	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	1	
96.	Обобщение знаний об имени	1	

	существительном как части речи.		
97.	Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.	1	
98.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	
99.	Восстановление деформированных предложений и текста.	1	
100.	Контрольная проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
101.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи его употреблений в речи (общее представление)	1	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к глаголу.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов – глаголов.</p> <p>Обогащать собственный словарь.</p> <p>Различать глаголы употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Классифицировать и объединять глаголы по вопросам.</p> <p>Определять каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Определять число глаголов.</p> <p>Определять грамматические признаки глагола.</p> <p>Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.</p>
102.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.	1	
103.	Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.	1	
104.	Число глагола. Изменение глагола по числам.	1	
105.	Правильное употребление глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1	
106.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
107.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
108.	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	
109.	Развитие речи. Составление текста-повествования на	1	

	предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.		
110.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	
111.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи различные прилагательные.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Определять число имён прилагательных.</p> <p>Изменять прилагательные по числам.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного.</p>
112.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	
113.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.	1	
114.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.	1	
115.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	
116.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i> , <i>мышь</i> , <i>фамилия</i> , <i>шампунь</i> и др.	1	
117.	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
118.	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	

119.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
120.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	
121.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Изложение.	1	
122.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1	Распознавать личные местоимения.
123.	Упражнение в распознавании местоимений в речи.	1	Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся имена существительные личными местоимениями.
124.	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.
125.	Раздельное написание предлогов со словами	1	Писать предлоги раздельно со словами.
126.	Наиболее употребительные предлоги. Употребление предлогов в предложении.	1	
127.	Упражнение в употреблении и написании предлогов. Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	1	
128.	Упражнение в употреблении и написании предлогов.	1	
129.	Знаки препинания в конце предложения.	1	
130.	Обобщение знаний о главных членах предложения.	1	
131.	Годовой контрольный диктант	1	Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его
132.	Работа над ошибками	1	
133.	Обобщение знаний о правописании слов с	1	

	буквосочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		запись под руководством учителя. Определять ударный слог.
134.	Обобщение знаний о правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Наблюдать за ролью ударения. Различать ударные и безударные слоги.
135.	Обобщение знаний о правописании парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах.
136.	Обобщение знаний о правописании имён собственных	1	Различать однокоренные слова и синонимы. Группировать однокоренные слова с разными корнями.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### *1. Печатные пособия:*

Канакина В. П. Русский язык. 2 класс, учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение.

Канакина В. П. Русский язык: рабочая тетрадь: 2 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.– М.: Просвещение.

#### *2. Информационно-коммуникативные средства:*

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. (CD).

#### *3. Наглядные пособия:*

Лента букв.

#### *4. Материально-технические средства:*

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.