

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа
начального общего образования по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата
2 класс

Составил: учитель начальных классов
Авчинникова Наталья Петровна

г. Калининград
2024 г.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год;
- авторской программой по окружающему миру. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2015 г.;
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- учебно-методическим комплектом «Школа России»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа имеет **цели**:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, сохранять и укреплять здоровье и способствует решению следующих **задач**:
- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить представление о пространстве и времени;
- сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах на начальной ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Усвоение теоретического материала по предмету «Окружающий мир» базируется на активном использовании предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе при ознакомлении со свойствами изучаемых объектов и предметов.

Ключевая идея курса заключается в систематизации и расширении представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитанию любви к своему городу, к своей Родине.

Практическая сторона – связана с формированием различных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

Без базовой начальной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Обучение курсу «Окружающий мир» дает возможность развивать у учащихся интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывает любовь к своему городу, к своей Родине.

Начальное образование вносит свой вклад в развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемное, активное и игровое обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игры, экскурсии, проектов, олимпиад.

При изучении данного предмета необходимо активно использовать предметно-практическую деятельность для ознакомления со свойствами и объектами.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности окружающего мира:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

– наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

– человечество как многообразие народов, культур, религий;

– патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

– семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

– труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

– здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

– нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предметакоррекционного курса

Личностные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Где мы живём (7 ч)

Россия – это страна, где мы живём. Характерные особенности городской и сельской жизни. Наша страна – одна из стран мира. Разнообразие городов и сёл России. Наш город – наша малая родина.

Природа (20 ч)

Живая и неживая природа. Сезонные явления природы. Погода и погодные явления. Звёздное небо. Кладовая Земли, горные породы и минералы. Воздух и вода и их значение для растений и животных. Многообразие животных и растений. Красная книга.

Жизнь города и села (8 ч)

Что такое экономика. Экономика родного края. Строительство. Транспорт. Культура и образование. Учреждения культуры. Профессии. Жизнь города и деревни. Зимние явления в живой и неживой природе. Животные и растения Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Здоровье и безопасность (8 ч)

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания. Разнообразие пищи. Уход за зубами.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Правила безопасного поведения на улице, дома, в лесу, на воде. Пожары.

Общение (8 ч)

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей

цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Путешествия (17 ч)

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории

родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Тематическое планирование по окружающему миру (68 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Родная страна	1	Различать государственные символы России, исполнять гимн Российской Федерации. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Различать объекты природы и предметы рукотворного труда. Работать в группах, обсуждать и оценивать информацию
2.	Город и село	1	
3.	Природа и предметы, созданные человеком	1	
4.	Входное тестирование	1	
5.	Природа в опасности!	1	
6.	Наши проекты: «Родной город»	1	
7.	Странички для любознательных	1	
8.	Неживая и живая природа	1	Понимать учебную задачу, оценивать свои достижения. Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным признакам Наблюдать и описывать состояние погоды Наблюдать изменения в живой и неживой природе. Рассказывать об осенних явлениях в
9.	Явления природы	1	
10.	Что такое погода	1	
11.	В гости к осени	1	
12.	Звёздное небо	1	
13.	Заглянем в кладовые Земли	1	
14.	Контрольная работа за 1 четверть	1	
15.	Про воздух...	1	
16.	...И про воду	1	
17.	Какие бывают растения	1	
18.	Какие бывают животные	1	
19.	Невидимые нити	1	
20.	Дикорастущие и культурные растения	1	
21.	Дикие и домашние животные	1	

22.	Комнатные растения	1	неживой и живой природе родного края. Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия.
23.	Про кошек и собак	1	
24.	Красная книга	1	
25.	Будь природе другом!	1	
26.	Наши проекты: «Красная книга»	1	
27.	Странички для любознательных	1	Различать горные породы и минералы. Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животных и его образ жизни. Устанавливать взаимосвязи в природе. Сравнивать и различать диких и домашних животных, рассказывать о домашних животных
28.	Что такое экономика	1	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Рассказывать о строительстве сельских и городских домов. Узнавать виды транспорта, их применение. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям. Обсуждать роль людей различных профессий. Формулировать правила безопасного поведения в природе.
29.	Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие	1	
30.	Из чего что сделано	1	
31.	Как построить дом	1	
32.	Какой бывает транспорт	1	
33.	Все профессии важны	1	
34.	В гости к зиме	1	
35.	Странички для любознательных	1	

			Наблюдать и обсуждать явления природы зимой.
36.	Строение тела человека	1	<p>Определять внутреннее расположение органов.</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня, питания</p> <p>Моделировать сигналы светофора. Учиться соблюдать правила безопасности. Объяснять с опорой на иллюстрации учебника опасность бытовых предметов. Запомнить правила предупреждения пожаров.</p> <p>Характеризовать опасность пребывания у воды и в лесу.</p> <p>Видеть опасность пребывания с незнакомыми людьми.</p>
37.	Если хочешь быть здоров	1	
38.	Берегись автомобиля!	1	
39.	Домашние опасности	1	
40.	Пожар!	1	
41.	На воде и в лесу	1	
42.	Опасные незнакомцы	1	
43.	Странички для любознательных	1	
44.	Наша дружная семья	1	
45.	В школе	1	
46.	Правила вежливости	1	
47.	Ты и твои друзья	1	
48.	Мы — зрители и пассажиры	1	
49.	Странички для любознательных	1	<p>родословное дерево</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Формулировать правила поведения в общественном транспорте. Обсуждать правила этического поведения в школе.</p> <p>Понимать и обсуждать правила поведения в общественных местах.</p>
50.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	
51.	Контрольная работа за 3 четверть	1	
52.	Путешествия. Беседа с опорой на личный опыт и впечатления	1	Определять стороны горизонта.

53.	Посмотри вокруг	1	<p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным материалам.</p> <p>Описывать красоту гор, равнин, рек. Узнавать, описывать и различать различные водоёмы.</p> <p>Наблюдать за состоянием природы. Формулировать выводы из изученного материала. Сравнивать изображение России на глобусе и карте.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Находить Москву на карте России.</p> <p>Рассказывать о Красной площади по фотографиям.</p> <p>Находить город на карте.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы.</p>
54.	Ориентирование на местности	1	
55.	Формы земной поверхности	1	
56.	Водные богатства	1	
57.	В гости к весне	1	
58.	Россия на карте	1	
59.	Путешествие по Москве	1	
60.	Московский Кремль и Красная площадь	1	
61.	Город на Неве	1	
62.	Земля на карте	1	
63.	Путешествие по материкам и океанам	1	
64.	Страны мира	1	
65.	Промежуточная контрольная работа за 2 класс	1	
66.	Впереди лето	1	
67.	Странички для любознательных	1	
68.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.– М.: Просвещение

Рабочие тетради

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение

Тесты

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение

Методические пособия

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.:Просвещение

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Печатные пособия

Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 2 класс

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 2 класс

Технические средства обучения

Экспозиционный экран

Компьютер

Мультимедийный проектор

Видеофильмы

Аудиозаписи

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Муляжи овощей, фруктов, грибов

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)