

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа
начального общего образования по предмету «Математика»
для слабовидящих обучающихся 2–х классов с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составил: учитель начальных классов
Авчинникова Наталья Петровна

г. Калининград
2024г.

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024 – 2025 учебный год;

- учебно-методическим комплектом по математике. Алышева Т.В. Математика. – М.: Просвещение, 2015 г.

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)

Пояснительная записка

Цель учебного предмета: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

– овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения слабовидящих детей с умственной отсталостью в 2 классе, представляет

собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного для изучения во 2 классе – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено по сравнению с курсом начального обучения математике слабовидящих обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием. Это связано с тем, что для овладения новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам.

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Числа. Величины.

Счет в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Арифметические действия.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.
Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Единицы измерения и их соотношения.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Математика» отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные и предметные результаты освоения предметакоррекционного курса

Личностные результаты освоения учебного предмета:

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность и установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решение простых и составных арифметических задач, конкретизирование с помощью предметов или их заместителей и краткая запись содержания задачи;
- узнавание, называние, чертёж отрезка, углов – прямой, тупой, острый на нелинованной бумаге;
- чертёж прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку;
- определение времени по часам с точностью до 1 часа.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Тематическое планирование по математике (170 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Повторение. Числовой ряд от 1 до 10. Счёт предметов. Название и обозначение цифрами чисел от 1 до 10.	1	Считать предметы в пределах 10; откладывать на счетах любые числа в пределах 10.
2.	Свойства чисел в числовом ряду.	1	Сравнивать группы предметов, чисел;
3.	Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 10. Последующее, предыдущее число	1	воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа
4.	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	1	Считать предметы по порядку. Прибавлять и вычитать по одному в пределах 10. Представлять число в виде суммы удобных слагаемых.
5.	Состав чисел 3, 4, 5.	1	
6.	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	1	
7.	Состав чисел 8, 9.	1	
8.	Состав числа 10. Десяток.	1	
9.	Сравнение чисел.	1	Сравнивать группы предметов двумя способами (объединяя в пары и опираясь на

			сравнение чисел в порядке их следования (присчете); пользоваться знаками «<», «>».
10.	Сравнение отрезков по длине	1	Сравнивать отрезки способом наложения и измерения.
11.	Входная контрольная работа	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
12.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
13.	Нумерация. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1	Образовывать число 10, увеличивать и уменьшать на 1.
14.	Число 11. Получение, название, обозначение. Письмо числа 11.	1	Образование и получение чисел 11, 12, 13; раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые, называть компоненты сложения, решать задачи
15.	Состав числа 11.	1	
16.	Число 12. Получение, название, обозначение. Письмо числа 12.	1	
17.	Состав числа 12.	1	
18.	Число 13. Получение, название, обозначение. Письмо числа 13.	1	
19.	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1	
20.	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки «<», «>».	1	
21.	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.	1	Образовывать и сравнивать числа от 1 до 13, раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые, называть компоненты сложения.
22.	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.	1	
			Решать задачи на нахождение суммы и остатка, находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений

			от вопроса.Сравнивать отрезкиспособом наложения иизмерения.
23.	Число 14. Получение, название, обозначение. Письмо числа 14.	1	Образовывать и записыватьчисла 14,15,16;раскладывать числа второгодесятка на разрядныеслагаемые, называтькомпоненты сложения. Сравнивать числа от 1до16;решение примеров на сложение и вычитание.
24.	Число 14. Нахождение суммы и остатка.	1	
25.	Число 15. Получение, название, обозначение. Письмо числа 15.	1	
26.	Число 15. Нахождение суммы и остатка.	1	
27.	Число 16. Получение, название, обозначение. Письмо числа 16.	1	
28.	Способы получения чисел 14, 15,16. Присчитывание, отсчитывание по 1,2,3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	1	
29.	Число 17. Образование и состав числа 17. Письмо числа 17.	1	
30.	Решение примеров и задач. Сравнение чисел.	1	
31.	Число 18.Образование и состав числа 18. Письмо числа 18.	1	
32.	Число 19.Образование и состав числа 19. Письмо числа 19.	1	
33.	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо числа 20.	1	Образовывать и получать число 20.Сравнивать числа.Представлять числа в видедесятков и единиц,вычитать из двузначного числа единицы, решатьзадачи на нахождение уменьшаемого.Образовывать числа от 1 до20.
34.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	
35.	Числа однозначные и двузначные. Сравнение чисел.	1	
36.	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1	
37.	Числовой ряд 1 - 20.	1	

	Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.		
38.	Единица (мера) длины - дециметр. Черчение отрезков.	1	Измерение отрезков с помощью единицы измерения «дециметр». Построение и сравнение отрезков.
39.	Увеличение числа на несколько единиц. Понятия «столько же», «больше на несколько единиц».	1	Увеличивать числа на несколько единиц, сравнивать числовые множества, выполнять графический рисунок.
40.	Задача, содержащая отношение «больше на несколько единиц».	1	Решать задачи, содержащие отношения «больше на», выполнять графический рисунок и решение задачи.
41.	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятия «меньше на несколько единиц». Составление и решение примеров.	1	Уменьшать числа на несколько единиц, получать числа путем вычитания, выполнять графические рисунки.
42.	Задача, содержащая отношение «меньше на несколько единиц».	1	Выполнять графический рисунок и решать задачи на уменьшение на несколько единиц, решать примеры в два действия
43.	Решение и сравнение простых арифметических задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	Выполнять графический рисунок и решать задачи на увеличение на несколько единиц
44.	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1	Увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц, решать примеры и задачи.
45.	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	Чертить отрезок и луч, сравнивать луч и прямую линию, луч и отрезок.
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Названия компонентов и результата сложения. Нахождение суммы.	1	Использовать в речи математические термины «слагаемое», «слагаемое», «сумма», находить неизвестное слагаемое методом подбора.

47.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Сложение вида $13+2$.	1	Овладение приемом сложения вида $13+2$. Прием сложения вида $13+2$.
48.	Переместительное свойство сложения. Увеличение числа на несколько единиц.	1	Складывать числа удобным способом. Применять переместительное свойство сложения, переводить единицы измерения из дм в см.
49.	Вычитание однозначного числа из двузначного. Вычитание вида $15-3$.	1	Использовать в речи математические термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Компоненты при вычитании.
50.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Приём сложения вида $17+3$.	1	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, складывать двузначное число однозначным, дополнять число до 10.
51.	Приём вычитания вида $20-3$.	1	Раскладывать 1 десяток на отдельные единицы, вычитать из круглого числа единицы.
52.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	Использовать прием вычитания из круглого числа, дополнение до 10. Выбирать действие в задаче
53.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Обучение приёму вычитания вида $17-12$.	1	Представлять двузначные числа в виде десятков и единиц, выполнять вычитание в пределах 20, без перехода через разряд.
54.	Обучение приёму вычитания вида $20-14$.	1	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых, вычитать двузначное число из двузначного числа.
55.	Увеличение и уменьшение	1	Увеличивать и уменьшать

	числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач		двузначное число на несколько единиц, использовать в речи математические термины «сумма», «разность», сравнивать отрезки по длине.
56.	Сложение чисел с числом 0.	1	Производить сложение с числом 0, сравнивать числа с числом 0, сравнивать группы предметов.
57.	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	Определять геометрическую форму: угол; чертить геометрические фигуры, получать прямой угол способом сгибания.
58.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Определять геометрическую форму: угол; чертить геометрические фигуры, получать прямой угол способом сгибания.
59.	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры стоимости. Переводить из одной единицы измерения в другую.
60.	Действия с числами, полученными при измерении длины. Меры длины: сантиметр, дециметр.	1	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры длины. Переводить из одной единицы измерения в другую.
61.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	
62.	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	1	
63.	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры массы. Переводить из одной
64.	Решение задач с числами,		

	полученными при измерении массы.		единицы измерения в другую.
65.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.		Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры емкости. Переводить из одной единицы измерения в другую.
66.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры времени. Переводить из одной единицы измерения в другую. Определять время по часам.
67.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.		
68.	Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок.		
69.	Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч.		
70.	Половина часа (полчаса).		
71.	Контрольная работа за I полугодие	1	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом
72.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
73.	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении меры времени. Переводить из одной единицы измерения в другую. Определять время по часам.
74.	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1	
75.	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1	
76.	Решение примеров и задач с мерой времени - час.	1	
77.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	1	

78.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи). Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20.	1	решениеи ответ задач; составлять примеры.
79.	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	Складывать и вычитать безперехода через десяток (вслучаи); сравнивать числа в пределах 20, составлять примеры по рисунку, краткозаписывать задачи
80.	Задача. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	
81.	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	1	
82.	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1	
83.	Решение примеров и задач с числами в пределах 20.	1	
84.	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	Получать прямой угол путёмперегибания различныхгеометрически х фигур; находить вершину, стороныугла; определять с помощьюугольника виды углов;сравнивать углы припомощи угольника.
85.	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Вычерчивание углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	1	
86.	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	1	Составлять краткую записьзадачи, выполнять решениепростых и составныхарифметически х задач, письменно оформлять ответзадачи.
87.	Составные арифметические задачи в два действия. Знакомство с составной задачей.	1	
88.	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	
89.	Объединение двух простых	1	

	задач в одну составную.		
90.	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
91.	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
92.	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	
93.	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1	
94.	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1	
95.	Решение и сравнение составных задач в два действия.	1	
96.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.	1	Складывать числа с переходом через десяток; заменять второе и третье слагаемое их суммой; кратко записывать примеры по образцу. Составлять и решать задач по краткой записи.
97.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
98.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
99.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	Дополнять число до 10; складывать числа с переходом через десяток; заменять второе и третье слагаемое их суммой; кратко записывать примеры по образцу; составлять и решать задач по краткой записи
100.	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
101.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	Дополнять число до 10; складывать числа с переходом через десяток; заменять второе и третье слагаемое их суммой; кратко записывать примеры по образцу; составлять и решать
102.	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
103.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	

104.	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	задачи по краткой записи; определять на глазугол.
105.	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	
106.	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	1	
107.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
108.	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек.	1	
109.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1	
110.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12.	1	
111.	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
112.	Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. Решение составных арифметических задач в два действия.	1	
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	
115.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
116.	Таблица сложения	1	

	однозначных чисел с переходом через десяток.		
117.	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1	Чертить квадрат; различать стороны и углы квадрата; называть геометрические фигуры.
118.	Четырёхугольники. Квадрат. Свойства углов, сторон.	1	
119.	Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
120.	Четырёхугольники. Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
121.	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
122.	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
123.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	Вычитать с переходом через десяток; заменять два вычитаемых одним числом; заменять вычитаемое двумя числами; кратко записывать примеры по образцу. Составлять задачи по краткой записи и решать их. Дополнять число до 10
124.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	
125.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	
126.	Вычитание числа 5.	1	
127.	Вычитание числа 5. Решение простых арифметических задач.	1	
128.	Вычитание числа 6.	1	
129.	Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач.	1	
130.	Вычитание числа 7.	1	
131.	Вычитание числа 7. Решение простых арифметических задач.	1	
132.	Вычитание числа 8.	1	

133.	Вычитание числа 8.Решение простых арифметических задач.	1	Чертить треугольник, находить стороны треугольника, вершины углов треугольника. Складывать, вычитать с переходом через десяток. Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи.	
134.	Вычитание числа 9.	1		
135.	Вычитание числа 9.Решение простых арифметических задач.	1		
136.	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		
137.	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		
138.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1		
139.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1		
140.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		
141.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		
142.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1		
143.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14	1		
144.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	1		
145.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	1		
146.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1		
147.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18.	1		
148.	Повторение по теме: «Меры времени: сутки, неделя, час».	1		Определять время по часам,решать примеры с именованными числами.

149.	Повторение по теме: «Меры времени: сутки, неделя, час».	1	Записывать числа, полученные при измерении времени,
150.	Повторение по теме: «Меры времени: сутки, неделя, час».	1	записывать дни недели по порядку, сравнивать числа.
151.	Деление на две равные части. Решение задач.	1	Делить на две равные части предметы; решать задачи на деление на две равные части; делить предметы на две равные части; устно решать практические задачи; чертить отрезки заданной длины.
152.	Деление на две равные части. Решение задач.	1	
153.	Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток».	1	Показывать место числа на числовом ряду; называть следующее и предыдущее число.
154.	Повторение по теме: «Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток».	1	
155.	Способы образования двузначных чисел.	1	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Составлять по схеме примеры на сложение и вычитание; дополнять краткую запись задачи
156.	Способы образования двузначных чисел.	1	
157.	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	
158.	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	
159.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	
160.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	
161.	Итоговая контрольная работа	1	
162.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	

163.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	
164.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	
165.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	
166.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	
167.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	
168.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	
169.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	
170.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток».	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

–Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– В 2 ч. – Ч. 1.

–Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– В 2 ч. – Ч. 2.

–Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2 ч.- Ч. 1.

–Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 ч.- Ч. 2.

2. Информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 ч.

3. Наглядные пособия:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.