

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа  
начального общего образования по предмету «Русский язык»  
для обучающихся с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата

1–й подготовительный класс

Составил: учитель начальных классов  
Дорохина Нина Анатольевна  
Лощакова Светлана Станиславовна

г. Калининград  
2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1-х подготовительных классов разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год;
- авторской программой по русскому языку. В.Г. Горещкий, Н.А. Федосова. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2019 г.;
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- учебно-методическим комплектом «Школа России»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)

Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач**:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);
- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

### Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

**Обучение грамоте** направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности,

развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Обучающиеся осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо<sup>1</sup> всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

### **Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

На изучение курса «Русского языка» выделяется: 1 год обучения (подготовительный класс): 165 часов (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 33 учебных недели) на обучение письму.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

---

«Обучение грамоте» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

«Обучение грамоте» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высокохудожественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов. «Обучение грамоте» как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
- соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- адекватно воспринимать оценку учителя.

### **Метапредметные результаты**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с образцом.
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
- определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.
- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

#### **Предметные результаты**

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- писать буквы, воспроизводить на письме,
- писать слоги, слова, короткие предложения.
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов
- записывать предложение, ставить знаки препинания.
- правописания гласных в корне слова;
- правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

### **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно -речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В

этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Резервные часы могут быть использованы учителем дополнительно на изучение тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся или использованы на проектную деятельность.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Подготовительный этап

Учащиеся получают возможность:

- научиться понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- научиться называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- научиться составлять предложения из 2 – 4 слов и рассказы из 3 – 4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации;
- научиться правильно сидеть за столом, соблюдая ортопедический режим и, по возможности, пользоваться письменными принадлежностями;
- научиться правильно писать и/или узнавать все элементы письменных букв, правильно называть их.

Основной этап

Учащиеся получают возможность:

- знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные-ротаскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные-безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения. Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов - букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения;
- уметь акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику;
- при анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;
- делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;
- записывать/печатать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

### Тематическое планирование по «Русскому языку» (165 часов)

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Деятельность обучающихся
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. История возникновения письма.	1	Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку.
2-3	Гигиенические правила письма.	2	Знать гигиенические правила письма.
4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо наклонных прямых.	1	Знать рабочую строку.
5	Закрепление. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1	Уметь писать по образцу элементы букв.
6	Письмо наклонных прямых.	1	Уметь писать по образцу элементы букв.
7-8	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	2	Уметь делить слова на слоги. Знать гигиенические правила письма.
9-10	Письмо элементов букв.	2	Уметь делить слова на слоги.
11-12	Письмо элементов букв. Письмо полуovalов «левых» и «правых».	2	Уметь делать анализ слов. Знать гигиенические правила письма.
13-14	Письмо элементов букв.	2	Уметь составлять рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги.
15	Закрепление. Письмо элементов букв.	1	Уметь писать и распознавать изучаемую букву.
16	Прописная буква А.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
17	Строчная буква а.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
18	Прописная буква О.	1	Уметь писать и распознавать изучаемую букву
19	Строчная буква о.	1	Уметь писать и распознавать изучаемую букву
20	Закрепление. Правописание	1	Уметь писать и распознавать изучаемые буквы.

	строчных и заглавных буквы А,О.		
21	Прописная буква И.	1	Уметь писать и распознавать изучаемую букву
22	Строчная буква и.	1	Уметь писать и распознавать изучаемую букву.
23-24	Письмо буквы ы.	2	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
25	Закрепление.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
26	Прописная буква У.	1	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы.
27	Строчная буква у. Письмо изученных букв.	1	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы.
28-29	Закрепление. Правописание изученных строчных и заглавных букв.	2	Уметь писать и узнавать изученные буквы.
30	Письмо изученных букв. Прописная буква Н.	1	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы.
31	Письмо изученных букв.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
32	Письмо изученных букв. Прописная буква Н.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
33	Письмо изученных букв. Строчная буква н.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
34-36	Строчная и прописная буквы с, С.	3	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.
37	Закрепление. Правописание изученных строчных и заглавных букв.	1	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.
38	Прописная буква К.		Знать, что в начале слова буква е



		1	обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]
39	Строчная буква к.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
40	Строчная и прописная буквы к,К.	1	Уметь выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы.
41-44	Строчная и прописная буквы т, Т. Письмо изученных букв.	4	Уметь соотносить печатную и письменную буквы.
45-47	Строчная и прописная буквы л, Л.	3	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.
48	Строчная и прописная буквы л, Л. Письмо изученных букв.	1	Уметь писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.
49	Прописная буква Р.	1	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.
50	Строчная буква р.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
51	Строчная и прописная буквы р, Р.	1	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.
52-54	Строчная и прописная буквы в, В.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
55	Повторение пройденного материала.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
56	Прописная буква Е.	1	Знать, что в начале слова буква е обозначает два звука, а после согласного – мягкостьсогласного
57	Строчная буква е..	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.

<b>58-59</b>	Строчная и прописная буквы е, Е. Повторение.	2	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.
<b>60</b>	Повторение пройденного материала.	1	Уметь соотносить печатную и письменную буквы.
<b>61-63</b>	Строчная и прописная буквы п, П.	3	Уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.
<b>64-66</b>	Строчная и прописная буквы м, М.	3	Знать правописание ши Уметь соотносить печатную М письменную буквы.
<b>67</b>	Повторение пройденного материала.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>68-70</b>	Строчная и прописная буквы з, З.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>71</b>	Строчная и прописная буквы з, З. Повторение пройденного материала.	1	Знать правописание з,З. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.
<b>72-74</b>	Строчная и прописная буквы Б, б.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>75-76</b>	Повторение пройденного материала.	2	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>77-79</b>	Строчная и прописная буквы д, Д	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>80-82</b>	Строчная и прописная буквы я, Я.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>83</b>	Строчная и прописная буквы я, Я. Повторение пройденного материала.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>84-86</b>	Строчная и прописная буквы г, Г.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>87</b>	Повторение		Знать формы всех изученных

	пройденного материала.	1	письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>88-91</b>	Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу.	4	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>92-93</b>	Ь (мягкий знак).	2	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы
<b>94</b>	Ь (мягкий знак). Повторение пройденного материала.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>95</b>	Повторение пройденного материала.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>96-98</b>	Строчная и прописная буквы ш, Ш. Сочетание ши.	3	Знать правописание ши Уметь соотносить печатную и письменную буквы. Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>99-100</b>	Повторение пройденного материала.	2	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>101-102</b>	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Сочетание жи.	2	Знать правописание жи Уметь соотносить печатную и письменную буквы.
<b>103-105</b>	Буквы Ж,ж. Сочетания жи-ши.	3	Знать правописание жи – ши. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.
<b>106-108</b>	Строчная и прописная буквы ё, Ё.	3	Знать правописание ё, Ё Уметь соотносить печатную и письменную буквы.
<b>109-111</b>	Строчная и прописная буквы й, Й.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>112-114</b>	Строчная и прописная буквы х, Х.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>115-116</b>	Повторение пройденного материала.	2	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.

<b>117-119</b>	Строчная и прописная буквы ю, Ю.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>120-122</b>	Строчная и прописная буквы ц, Ц.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>123</b>	Строчная и прописная буквы ц, Ц. Повторение пройденного материала.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>124-126</b>	Строчная и прописная буквы э, Э.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>127</b>	Строчная и прописная буквы э, Э. Повторение пройденного материала.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>128</b>	Строчная и прописная буквы щ, Щ.	1	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>129-130</b>	Строчная и прописная буквы щ, Щ. Правописание сочетаний ща, шу.	2	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>131-133</b>	Строчная и прописная буквы ф, Ф.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>134-136</b>	Мягкий и твердый разделительные знаки.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>137-146</b>	Повторение изученного в букварный период.	10	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>147-149</b>	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений.	3	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>150-153</b>	Повторение пройденного материала: Ь знак показатель мягкости.	4	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.
<b>154-157</b>	Повторение пройденного	4	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под

	материала: соотношение между буквами и звуками.		диктовку изученные письменные буквы.
<b>158- 165</b>	Повторение пройденного материала.	8	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы, уметь делать звуко-буквенный анализ слов, уметь давать характеристику букв и звуков.

#### **Материально – техническое обеспечение**

1. Азбука. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение
2. Прописи. 1 класс. В 4 – х частях. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – М.: Просвещение
3. Сборник рабочих программ «Школа России». Пособие для учителей общеобразовательных школ. – М., Просвещение
4. Обучение грамоте. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Азбука» и «Прописи» В.Г. Горецкого и др. – Волгоград
5. ИУО. Обучение грамоте. 1 класс. Игнатьева Т.В.
6. Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику Горецкого В.Г. и др.