

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа  
начального общего образования по предмету «Окружающий мир»  
для обучающихся с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата

1–й подготовительный класс

Составил: учитель начальных классов  
Дорохина Нина Анатольевна  
Лощакова Светлана Станиславовна

г. Калининград  
2024 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-х подготовительных классов разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год;
- авторской программой по окружающему миру. А.А. Плешаков и др. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2019 г.;
- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;
- учебно-методическим комплектом «Школа России»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Рабочая программа имеет **цели:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, сохранять и укреплять здоровье.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развить представление о пространстве и времени;
- сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах.

### **Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Усвоение теоретического материала по предмету «Окружающий мир» базируется на активном использовании предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе при ознакомлении со свойствами изучаемых объектов и предметов.

Ключевая идея курса заключается в систематизации и расширении представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитанию любви к своему городу, к своей Родине.

Практическая сторона – связана с формированием различных способов деятельности, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

Без базовой начальной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Обучение курсу окружающий мир дает возможность развивать у учащихся интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывает любовь к своему городу, к своей Родине.

Начальное образование вносит свой вклад в развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемное, активное и игровое обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игры, экскурсии, проектов, олимпиад.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме теста.

### **Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» выделяется: 1 год обучения (подготовительный класс) – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых

норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;

- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать правильность выполнения задания;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- стремиться к передаче мысли словом, образом, моделью, рисунком – схемой;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- донести свою позицию до других;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- формировать умение работать в группах и парах;

- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».
- Ученик будет знать:
- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
  - государственную символику России: флаг, герб, гимн;
  - государственные праздники;
  - основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
  - общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
  - уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
  - вести наблюдения в природе;
  - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
  - называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
  - называть основные особенности каждого времени года;
  - уметь определять своё отношение к миру;
  - знать названия дней недели;
  - вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
  - выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
  - объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
  - группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
  - различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
  - отображать их на рисунке (схеме);
  - различать овощи и фрукты;
  - выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
  - особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
  - оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
  - правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
  - назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, паром;
  - правила сохранения и укрепления здоровья.

### **Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Мир вокруг нас, его многообразие.** Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?** Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя

и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?** Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

На конец первого года обучения обучающиеся получат возможность научиться:

- называть окружающие объекты живой и неживой природы;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить и трудиться;
- называть основные особенности каждого времени года;
- оценивать правильность поведения человека в быту.

### Тематическое планирование по окружающему миру (66 ч)

2	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1-2	«Задавайте вопросы!»  «Как мы будем находить ответы на свои вопросы.»	2	Задавать вопросы об окружающем мире. Работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.
3-4	Что такое Родина?	2	Различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы. Проводить наблюдения в окружающем мире.

<b>5-6</b>	Что мы знаем о народах России?	2	Определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.
<b>7-8</b>	Что мы знаем о Москве?	2	Узнавать достопримечательности столицы. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников
<b>9</b>	Что относится к природе?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.
<b>10-11</b>	Что у нас над головой?	2	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой.
<b>12-13</b>	Что у нас под ногами?	2	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.
<b>14-15</b>	Что общего у разных растений?	2	Находить у растений их части, показывать и называть их. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку.
<b>16-17</b>	Что растёт на подоконнике?	2	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Определять комнатные растения с
<b>18-19</b>	Что растёт на клумбе?	2	Наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Узнавать по фотографиям растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.
<b>20-21</b>	Что это за листья?	2	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям. Описывать внешний вид листьев; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.
<b>22-23</b>	Что такое	2	Различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать

	хвоинки?		ель и сосну. Описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний
<b>24-25</b>	Кто такие насекомые?	2	Сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.
<b>26-27</b>	Кто такие рыбы?	2	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний
<b>28-29</b>	Кто такие птицы?	2	Узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа определителя, описывать птицу по плану. Исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний
<b>30-31</b>	Кто такие звери?	2	Исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа определителя. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний
<b>32-33</b>	Что умеет компьютер?	2	Знать основные свойства и функции компьютера, их назначение. Выполнять по просьбе учителя элементарные операции на компьютере.
<b>34-35</b>	Что вокруг нас может быть опасным?	2	Выполнять изученные правила безопасного поведения. Выполнять изученные правила безопасного поведения. Телефоны экстренной помощи.
<b>36-37</b>	На что похожа наша планета?	2	Знать название нашей планеты. Солнечная система. Планеты солнечной системы.
<b>38-39</b>	Проект «Моя малая Родина»	2	Составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно - творческой деятельности. Использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.
<b>40-41</b>	Что такое зоопарк? Проверим себя и оценим свои достижения.	2	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.



42	Как живет семья?	1	Подтверждать свои ответы примерами.
43	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит?	1	Знать свойства воды. Очистительные сооружения. Выполнять изученные правила обращения с водой.
44	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Что такое электричество? Знать свойства электричества. Электростанции, аккумуляторы. Выполнять изученные правила поведения.
45-46	Куда текут реки?	2	Знать названия больших рек, их значение в жизни человека. Пресная, морская вода. Исток реки, устье реки.
47-48	Как измеряют температуру?	2	Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.
49-52	Откуда берутся снег и лед?	2	Знать основные свойства снега и льда. Как получить снег и лед.
53	Как живут растения?	1	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Знать части растений.
54-55	Как живут животные?	2	Подтверждать свои ответы примерами. Жилища животных.
56-57	Как зимой помочь птицам?	2	Подтверждать свои ответы примерами. Природные столовые.
58-59	Откуда берется и куда девается мусор?	2	Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов. История марки, конверта.
60-61	Проектные задания: «Моя семья»	2	Использовать приобретенные знания
62-63	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	2	Использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.
64	История возникновения шоколада	1	История возникновения шоколада.
65-66	Закрепление и обобщение	2	Использовать приобретенные знания

### Материально – техническое обеспечение

Учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение

Рабочие тетради:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение

Тесты:

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение

Методические пособия:

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.

3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Печатные пособия:

1. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс

Технические средства обучения

1. Интегративный экран

2. Компьютер

3. Мультимедийный проектор

4. Видеофильмы

5. Аудиозаписи

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

2. Термометр медицинский.

3. Лупа.

4. Компас.

5. Муляжи овощей, фруктов, грибов

Натуральные объекты:

1. Коллекции полезных ископаемых.

2. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

3. Живые объекты (комнатные растения).