

ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОССИЙСКАЯ  
ФЕДЕРАЦИЯ  
НИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»  
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа  
начального общего образования  
по предмету «Русский язык»  
для обучающихся с нарушениями зрения  
1–й класс

Составил: учитель начальных классов  
Меренкова Наталья Николаевна

г. Калининград  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024– 2025 учебный год;

- авторской программой по русскому языку. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2015 г.;

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- учебно-методическим комплектом «Школа России»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Выбор этих программ обусловлен тем, что обучение незрячих учащихся осуществляется по учебникам Горецкого В. Г., Кирюшкин В.А., Бойкиной М.В. и др. Азбука: Учебник 1 класс в 2-х частях. М: Просвещение 2011., Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» в 2-х частях 1 класс М: Дрофа, 2015 и изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

**Цель реализации программы** - ознакомление незрячих учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма рельефно-точечным шрифтом Брайля как показателя общей культуры человека.

### **Задачи данного курса:**

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу по русскому языку;
- коррекция вторичных отклонений в развитии (вербализма), обусловленных отсутствием или глубоким нарушением зрения;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради при списывании по системе Л. Брайля, координации и темпа движений, навыков осязательного обследования при работе с дидактическим материалом при овладении письмом;
- формирование навыков владения процессом письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля, умения воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом - при чтении, читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка),
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащихся первого класса по другим школьным предметам.

Содержание программы для 1 класса направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку. Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык» Обучение письму идет параллельно с обучением речи с учетом принципа координации устной и письменной речи слепых обучающихся. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, развитие речевых умений,

обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Обучение «Русскому языку» (обучение письму) направлено на формирование основ письма с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук, осязания, навыков ориентировки в малом пространстве (на плоскости стола, в приборе, касе, колодке-шеститочия, в книге, тетради и др.), развитие остаточного зрения, грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения письму обеспечивает решение основных трех задач его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* (подготовительный) период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения, приобщению к учебной деятельности, приучению к требованиям школы, развитию предметных представлений об окружающем мире.

На уроках письма дети усваивают требования к положению брайлевского прибора, умению открывать и тихо закрывать прибор, вкладывать и закреплять бумагу, держать брайлевский грифель, занимать правильную позу при письме и чтении, учатся накалывать вначале орнаменты из точек, а затем овладевают письмом букв, используя колодку – шеститочие, что требует работы по развитию осязательного восприятия (кожной чувствительности пальцев рук) необходимое для выработки умения различать рельефные точки шеститочия при письме и чтении.

*Букварный* (основной) период охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуки. Специфика данного периода заключается в непосредственном

обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов, слов, предложений и небольших текстов.

Уроки письма в послебукварный (заключительный) период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

На всем протяжении обучения грамоте проводится работа по развитию деятельности сохранных анализаторов в тесной связи с развитием речи и мышления обучающихся.

***В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:***

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На обучение письму выделяются часы учебного плана по русскому языку **165 часов** (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа «Русский язык» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами* изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в прибор, учебнике;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Предметными* результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- проводить звуковой анализ слова, называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- читать и составлять схемы звукового состава знакомых слов; определять количество букв и звуков в слове;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать слова, написание которых не расходится с произношением (10-15 слов) и писать под диктовку учителя слова и небольшие предложения (15-20 слов).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Добукварный (подготовительный) период (11 ч)**

Знакомство со школой, классом. Выявление готовности учащихся к обучению письму.

Правильная посадка при письме. Ориентировка на письменном приборе; подготовка рук к письму; развитие осязательного восприятия и мелкой моторики.

Знание места и счета точек в шеститочии при письме и чтении; письмо точек в клетке под диктовку учителя. Умение контролировать пальцами левой руки движение грифеля внутри клетки и вдоль строки.

### **Букварный (основной) период (104 ч)**

Развитие мелкой моторики пальцев, координации и точных движений руки. Развитие умения ориентироваться в приборе Л. Брайля, на пространстве листа в тетради.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с предварительным устным анализом их состава.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака препинания.

Обучение умению представлять образ (форму) каждой буквы, состоящей из определённых точек при её письме, писать буквы, имеющие зеркальное сходство.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*). Слова с этими сочетаниями.

### **Послебукварный (заключительный) период (50 ч)**

Письмо под диктовку учителя слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Списывание букв (прочитать, запомнить, записать по памяти).

Списывание слогов (прочитать, сделать звуко-слоговой анализ, записать по памяти).

Списывание слов (прочитать, разделить на слоги, провести звуко-буквенный анализ, записать по памяти).

Списывание предложений (прочитать, провести анализ, ещё раз прочитать, записать по памяти).

В процессе списывания отрабатывать умение использовать правила чтения и письма (читаем двумя руками, в процессе письма задействованы обе руки). Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Русский язык. 1 класс».

	Тема раздела	Количество часов
	Подготовительный период	11
	Букварный период	104
	Послебукварный период	50
	Всего	165

№	Наименование раздела, темы, количество часов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Подготовительный период (11 ч)</b>			
1	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.	1	Знакомство друг с другом, правилами поведения в школе.
2	Знакомство со школьными принадлежностями. Знакомство с прибором.	1	Знакомство с прибором для письма по Брайлю, грифелем, тетрадами, моделью увеличенного шеститочия; выполнение задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранением порядка расположения учебных принадлежностей на парте.
3	Ознакомление с расположением точек в клетках прибора.	1	Приобретение навыков правильно держать грифель, уметь находить строку, клетку. Начало изучения точек по часовой стрелке внутри клетки.
4	Письмо 1-ой точки.	1	Знакомство с точкой 1, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Упражнения для развития осязательного восприятия.
5	Письмо 3-ей точки.	1	Знакомство с точкой 3, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Выработка стереотипов движения руки при воспроизведении буквы на письме Развитие навыков ориентировки в микропространстве.
6	Письмо 4-ой точки	1	Знакомство с точкой 4, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.
7	Письмо 6-ой точки.	1	Знакомство с точкой 6, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.
8	Письмо 2-ой точки.	1	Выкладывание точек на колодке, письмо в приборе. Формирование умения правильно

			вкладывать бумагу в прибор. Списывание.
9	Письмо 5-ой точки.	1	Знакомство с точкой 5, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.
10-11	Закрепление и обобщение письма всех точек.	1	Выкладывание точек на колодке, письмо в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Списывание.
			<b>Букварный период.(104 ч)</b>
12-14	Буква «а».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Закрепление умения правильно закладывать бумагу в прибор. Чтение.
15-17	Буква «о».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение по учебнику «а, о».
18-20	Буква «а, о».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Выработка стереотипов движения руки при воспроизведении буквы на письме.
21-23	Буква «и».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Чтение.
24-26	Буква «ы».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Находить строчку в приборе, «держат» строку при письме.
27-29	Буква «у».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Чтение.
30-32	Буква «н».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Выработка стереотипов движения руки при воспроизведении буквы на письме
33-35	Буква «с».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
36-38	Буква «к».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Чтение.

39-41	Буква «т».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
42-44	Буква «л».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
45-47	Буква «р».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Чтение.
47-49	Буква «в».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Чтение.
50-52	Буква «е».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
53-55	Буква «п».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
56-58	Буква «м».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
59-61	Буква «з».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
62-64	Буква «б».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
65-67	Буква «д».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
68-70	Буква «я»	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
71-73	Буква «г».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
74-76	Буква «ч».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие

			осязания. Чтение.
77-79	Буква «Ъ».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
80-82	Буква «Ш».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
83-85	Запись слов с комментированием.	1	Выкладывание слов на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
87-88	Буква «Ж».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
89-91	Буква «Ё».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Обучение незрячих списыванию текста с книги. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
92-94	Буква «Й».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
95-96	Закрепление письма ранее пройденных букв.	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Обучение незрячих списыванию текста с книги. Запись под диктовку. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
97-99	Буква «Х».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем.
100-102	Буква «Ю».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
103-106	Буква «Ц».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
107-109	Буква «Э».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Списывание. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
110-112	Буква «Ф».	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения. Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
113-116	Буква «Ъ». Повторение пройденного материала	1	Выкладывание буквы на колодке, письмо в приборах Брайля и прямого письма и чтения.

			Чтение грифелем. Развитие осязания. Чтение.
			<b>Послебукварный период (50 ч)</b>
117-121	Предложение и слово. Связь слов в предложении.	1	Знакомство с понятием «предложение», предложение состоит из слов. Списывание. Развитие слухового восприятия, пространственной ориентировки, ориентирования в приборе
122-126	Предложение и текст как единицы речи. Связь предложений в тексте	1	Понятие «текст». Письмо под диктовку. Развитие слухового восприятия, пространственной ориентировки.
127-131	Слово и слог	1	Деление слов на слоги, выделение ударного слога устно и письменно в тетради по Брайлю. Обучение слепых списыванию текста с книги. Развитие осязания.
132-136	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	1	Различение гласных и согласных. Письмо под диктовку. Списывание.
137-141	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными буквами.	1	Дифференциация «мягких и твёрдых звуков». Списывание. Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и осязательного.
142-146	Мягкий знак для обозначения мягкости в конце и середине слова.	1	Дифференциация мягких и твёрдых звуков. Упражнения для развития осязания и слухового восприятия.
147-151	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях. Знакомство с правилом ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	Выделение сочетаний в словах устно и письменно в тетради по Брайлю. Выполнение упражнений на развитие осязания и слухового восприятия.
152-156	Сочетания ЧК, ЧН	1	Выделение сочетаний в словах. Письмо под диктовку. Выполнение упражнений на развитие осязания и слухового восприятия.
157-161	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	1	Дифференциация звонких и глухих согласных. Выполнение упражнений на развитие осязания и слухового восприятия.
162-165	Повторение пройденного	1	Применение сформированные умения и полученные знания по русскому языку при выполнении заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения».

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Список литературы:

#### *Литература для учащихся:*

- *Основная:*

- Горецкий В.Г. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (В 5 книгах). МИПО РЕПРО (выполненный шрифтом Брайля)
- Горецкий В. Г. и др. Русская азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению, М.: Просвещение
- Рамзаева Т. Г. Русский язык 1 класс, М.: Дрофа
- Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе: Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 – 4 классов. – М.: Дрофа, 2012
- *Дополнительная:*
- Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 1 класс. – М.: Астрель, 2005
- Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 1 класс. – М.: Астрель, 2004
- Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб.: Литера, 2005
- Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Литера, 2005
- Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб.: Литера, 2005

***Пособия для учителя:***

- Денискина В.З., Фатьянова Г.А. К вопросу об обучении детей с нарушением зрения чтению и письму по системе Брайля // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 23-27.
- Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 класс. – М.: ВАКО, 2012.
- Костючек Н.С., Развитие речи учащихся школ слепых (I-V классы). – М.: Просвещение, 1967.
- Костючек Н.С., Денискина В.З. Методические рекомендации по использованию «Прибора прямого чтения» в школах для слепых детей // Дефектология. – 1984. – № 1. – С. 77-79.
- Костючек Н.С. Методические рекомендации по обучению грамоте учащихся школ слепых. – М.: Госкомнаробраз СССР, 1989.
- Никулина Г.В. Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Л.Брайля: Учебное пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
- Организация и содержание процесса обучения грамоте в коррекционно-образовательных учреждениях III вида: Учебное пособие /под ред. Г.В. Никулиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

- Г.В. Никулина, Е.В. Замашнюк, А.В. Потемкина, Л.В. Фомичева. Содержание и организация образования слепых в свете ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ: Учебно-методическое пособие. Издательство «Граница», 2015.

- Проглядова Г.А., Денискина В.З. Анализ некоторых проблем обучения слепых учащихся письму по системе Брайля // Дефектология. – 2014. – № 3. – С. 89–94.

- Проглядова Г.А., Уфимцева Л.П., Денискина В.З. Система работы по профилактике нарушений письма у слепых младших школьников // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 71–79.

- Проглядова Г.А. Пропедевтическая работа со слепыми учащимися при обучении письму шрифтом Брайля // Дефектология. – 2015. – № 2. – С. 71–78.

- Проглядова Г.А. Алгоритм письма по системе Брайля // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2015. – № 7. – С. 26–29.

- Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1 класс: Книга для учителя: Тематическое и поурочное планирование. – М.: Дрофа, 2004.

## **2. Дидактический материал:**

Рельефно-орфографическое лото, дидактические игры, рельефные карточки, схемы.

## **3. Учебное оборудование:**

Прибор Брайля, «Прибор прямого чтения», колодки – шеститочия, увеличенная модель шеститочия, рельефные схемы, рельефные карточки, рельефные альбомы.

## **4. Компьютерное оборудование:**

Проектор, интерактивная доска, компьютер.

## **5. Программное обеспечение:**

Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1 класс. - М.: Дрофа, 2016