

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа
начального общего образования по предмету «Русский язык»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и
слабовидящих обучающихся
1 класс

Составил: учитель начальных классов
Румянцева Ольга Александровна

г. Калининград
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024– 2025 учебный год;

- авторской программой по русскому языку. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2015 г.;

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- учебно-методическим комплектом «Школа России»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе состоит из «Послебукварного периода» (заключительный этап курса «Обучение грамоте») и курса «Русский язык». Заключительный этап курса «Обучение грамоте» имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач**:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);

- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;

- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;

- умение различать письменные и печатные буквы;

- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;

- овладение (по возможности) аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;

- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);

- расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;
- приобретение и систематизация знаний о русском языке;
- раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой;
- воспитание средствами русского языка;
- формирование у детей чувства языка.

Курс «Русский язык» имеет **целью** открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению и способствует решению следующих **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать/печатать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

После обучения грамоте начинается изучение курса русский язык, который является частью начального общего образования и разработана в логике учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Ключевая идея курса заключается в формировании функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Специфика курса русский язык требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Начальное образование по русскому языку играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона начального образования связана с формированием развития грамотного письма, духовная – с нравственным развитием человека.

Практическая полезность начального курса русский язык обусловлена тем, что в процессе изучения формируется навык клавиатурного письма, письма прописными и печатными буквами.

Без базовой подготовки по русскому языку невозможно стать образованным человеком, так как орфографическое чтение (проговаривание) является средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: игровое, проблемное обучение. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах олимпиад, проектов, игр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме проверочных работ, словарных диктантов, списывания текста.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Русский язык» отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Русский язык» в целом ограничиваются ценностью истины.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами проведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им. Уважение истории и культуры каждого народа.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка;

- соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;
- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным образцом;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- определять в сотрудничестве с учителем последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- писать буквы, воспроизводить на письме, писать слоги, слова, короткие предложения;

- узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов, записывать предложение, ставить знаки препинания;

- правописание гласных в корне слова;

- правописание звонких и глухих согласных в корне слова;

- формирование по возможности первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладение по возможности первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование по возможности умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание по возможности безошибочного письма или печатания как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование по возможности умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Наша речь (4 ч)

Язык. Речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (18 ч)

Текст. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и интонации (восклицательные, невосклицательные). Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Диалог.

Слово (19 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имена собственные. Слова, близкие по смыслу, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова

Слово и слог. Ударение (20 ч)

Слово. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.

Звуки и буквы (69 ч)

Звуки речи и слово. Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Мягкие и твердые согласные, обозначение мягкости согласных на письме *ь*, гласными буквами *е, ё, и, ю, я*. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Соотношение звуков и букв в словах типа мел–мель, яма, ель. Перенос слов. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.

Тематическое планирование по русскому языку (170 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
2.	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
3.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
4.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	
5.	Письмо слов с сочетанием жи-ши	1	
6.	Письмо слов с сочетанием ча-ща	1	
7.	Письмо слов с сочетанием чу-щу	1	
8.	Списывание с печатного текста	1	Списывание текста с каллиграфических норм и изученных соблюдением орфографических правил.
9.	Списывание с печатного текста	1	
10.	Входная диагностическая работа	1	

11.	Язык и речь. Знакомство с учебником. Условные обозначения	1	Высказывание о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявление уважения к языкам других народов. Приобретение опыта в различении устной и письменной речи.
12.	Язык как основное средство человеческого общения. Для чего нужна речь?	1	
13.	Речь как основная форма общения между людьми. Какой бывает речь?	1	
14.	Что такое родной язык?	1	
15.	Обобщение «Язык и речь». Работа с текстом «Наша речь»	1	
16.	Текст как единица речи	1	<p>Определение количества слов в предложении, вычленение слова из предложения. Различение предмета (действие, признак) и слова, называющего предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретение опыта в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицирование и объединение слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использование в речи «вежливых слов».</p> <p>Наблюдение за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретение опыта в их различении. Работа со</p>

			словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, нахождение в них нужной информации о слове.
17.	Предложение как единица языка	1	Определение количества слов в предложении, вычленение слов из предложения. Различение предмета (действие, признак) и слова, называющего предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретение опыта в различении слов — названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
18.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Классифицирование и объединение слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использование в речи «вежливых слов». Наблюдение за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретение опыта в их различении. Работа со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, нахождение в них нужной информации о слове.
19.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений	1	Составление текста по составлению предложения
20.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Составление предложения
21.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Составление предложения
22.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Составление предложения
23.	Восстановление деформированных предложений	1	Составление предложения

			рисунку и опорным словам.
24.	Ситуации общения. Диалог	1	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
25.	Ситуации общения. Диалог	1	Чтение текста по ролям.
26.	Проверь себя	1	Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.
27.	Письмо слов под диктовку	1	Составление и грамотное оформление на письме предложений. Выполнение записей под диктовку с соблюдением орфографического режима.
28.	Слово как единица языка. Значение слова	1	Познакомить со словами-названиями предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов; С вежливыми словами; словами однозначными и многозначными, словами, близкими и противоположными по значению.
29.	Слово как единица языка. Значение слова	1	
30.	Составление небольших устных рассказов	1	
31.	Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
32.	Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
33.	Составление предложений из набора слов	1	
34.	Письмо слов под диктовку	1	
35.	Контрольный диктант за I четверть	1	Письмо под диктовку.

36.	Работа над ошибками	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности.
37.	Слова, называющие признака предмета	1	
38.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
39.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
40.	Слова, называющие действия предмета	1	
41.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
42.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
43.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
44.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
45.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	
46.	Отработка алгоритма списывания текста	1	Списывание текста с каллиграфических норм и изученных соблюдением орфографических правил.
47.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	
48.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
49.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	Моделирование ситуации речевого общения – просьба и вежливый отказ; повторить правописание словарных слов и правила переноса слов.
50.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	
51.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов	1	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от

	на слоги		количества слогов в них.
52.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> (<i>лисичка</i>). Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.
53.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
54.	Списывание текста	1	Списывание текста с каллиграфических норм и изученных соблюдением орфографических правил.
55.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине.
56.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Отработка навыка переноса слов. Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями.
57.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.
58.	Ударение. Что такое ударение?	1	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.
59.	Ударение. Какой слог в слове называется ударным, а какой-безударным?	1	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
60.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
61.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
62.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
63.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
64.	Письмо слов под диктовку	1	Проверка и самопроверка

			усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.
65.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Знакомство с орфоэпическим словарём.
66.	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв?	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> .
67.	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв?	1	
68.	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв?	1	
69.	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв?	1	
70.	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв?	1	
71.	Звуки и буквы. Как отличить звуки от букв?	1	
72.	Русский алфавит, или Азбука	1	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
73.	Русский алфавит, или Азбука	1	
74.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.
75.	Работа над ошибками	1	
76.	Русский алфавит, или Азбука	1	Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.
77.	Русский алфавит, или Азбука	1	
78.	Русский алфавит, или Азбука	1	
79.	Русский алфавит, или Азбука	1	
80.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
81.	Гласные звуки.	1	

	Буквы, обозначающие гласные звуки.		
82.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	Сопоставление слов их по количеству слогов и нахождение слова по данным моделям. Анализ слогов относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классификация слов по количеству в них слогов. Составление слов из слогов. Самостоятельный подбор примеров слов с заданным количеством слогов.
83.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	
84.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	
85.	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> .
86.	Ударные и безударные гласные звуки	1	Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове. Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.
87.	Ударные и безударные гласные звуки	1	
88.	Ударные и безударные гласные звуки	1	
89.	Ударные и безударные гласные звуки	1	
90.	Ударные и безударные гласные звуки	1	
91.	Ударные и безударные гласные звуки	1	
92.	Ударные и безударные гласные звуки	1	
93.	Ударные и безударные гласные звуки	1	
94.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
95.	Написание слов с	1	Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определение

	непроверяемой буквой безударного гласного звука		путём наблюдения способов переноса слов с одной строки на другую. Перенос слов по слогам. Нахождение в предложениях сравнения, осознание, с какой целью они использованы авторами. Развитие творческого воображения.
96.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
97.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
98.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам	1	Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
99.	Согласные звуки.	1	Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным согласным звуком. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>
100.	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	
101.	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	
102.	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	
103.	Слова с удвоенными согласными	1	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки
104.	Слова с удвоенными согласными	1	Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными.
105.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове.
106.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
107.	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку.

108.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
109.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	(восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.
110.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.
111.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
112.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
113.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	
114.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	
115.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков	1	
116.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
117.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
118.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
119.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
120.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.

121.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.
122.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
123.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
124.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
125.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».
126.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	
127.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	
128.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	
129.	Способы проверки парных по глухости –звонкости согласных звуков на конце слова	1	
130.	Контрольный диктант за Шчетверть	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.
131.	Работа над ошибками	1	
132.	Способы проверки парных по глухости –звонкости согласных звуков на конце слова	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».
133.	Способы проверки парных по глухости –звонкости согласных звуков на конце слова	1	
134.	Способы проверки парных по глухости –звонкости согласных звуков на конце слова	1	
135.	Шипящие согласные звуки	1	
136.	Шипящие согласные звуки	1	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными
137.	Шипящие согласные звуки		
138.	Шипящие согласные звуки	1	

			звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .
139.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»	1	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка.
140.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>	1	Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием.
141.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>	1	
142.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>	1	
143.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>	1	
144.	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i>	1	
145.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i>	1	Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> . Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».
146.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i>	1	
147.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i>	1	
148.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i>	1	
149.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i>	1	
150.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i>	1	
151.	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i>	1	
152.	Заглавная буква в словах	1	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку. Знакомство с происхождением названий
153.	Заглавная буква в словах	1	
154.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	

			некоторых русских городов.
155.	Итоговый контрольный диктант за год	1	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике.
156.	Работа над ошибками	1	
157.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	Наблюдение над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов. Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо под диктовку. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
158.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
159.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
160.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	
161.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма)	1	
162.	Повторение и обобщение изученного материала	1	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Отработка написания слов с изученными орфограммами. Обобщение изученного в первом классе.
163.	Повторение и обобщение изученного материала	1	
164.	Повторение и обобщение изученного материала	1	
165.	Повторение и обобщение изученного материала	1	
166.	Повторение и обобщение изученного материала	1	
167.	Повторение и обобщение изученного материала	1	
168.	Повторение и обобщение изученного материала	1	

169.	Повторение и обобщение изученного материала	1	
170.	Повторение и обобщение изученного материала	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

Канакина В. П. Русский язык. 1 класс, учебник для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение.

Канакина В. П. Русский язык: рабочая тетрадь: 1 класс. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т.В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.