

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа
начального общего образования
по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с нарушениями зрения
1-й класс

Составил: учитель начальных классов
Меренкова Наталья Николаевна

г. Калининград
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год;

- авторской программой по окружающему миру. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2015 г.;

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- учебно-методическим комплектом «Школа России»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([СП 2.4.3648-20](#))

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе слепых направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира;
- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;
- овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формирование представлений о роли сохранных анализаторов (осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния) в жизнедеятельности человека;
- освоение доступных способов изучения природы и общества; использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;
- воспитание ответственного отношения к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу «Окружающий мир» и авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

Спецификой курса является ярковыраженный интегративный характер, соединяющий природоведческие, обществоведческие, исторические знания, дающие обучающимся основы естественных и социально-гуманитарных наук, необходимые для целостного и системного видения мира в его взаимосвязях. Содержание курса направлено на формирование

общеучебных умений, навыков и способов деятельности, осуществление межпредметных связей.

Особенностью предмета является целенаправленное внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников.

Содержание предмета «Окружающий мир» имеет три раздела: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание раздела «Человек и природа» направлено на первоначальное знакомство с природой, формирование навыков наблюдения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе посредством тактильно-осязательного восприятия и всех сохранных анализаторов; использование этих навыков для объяснения необходимости бережного отношения к природе на основе проведения несложных наблюдений в окружающей среде. В содержание включено проведение простейших опытов, доступных слепым обучающимся, с использованием простейшего лабораторного оборудования.

Слепые обучающиеся 1 класса учатся словесно описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, приобретают первоначальные навыки сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.

Слепые обучающиеся овладевают правилами безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

Содержание раздела «Человек и общество» направлено на первоначальное знакомство с Россией как государством, с ее государственной символикой. Учащиеся знакомятся с населением Российской Федерации, с обычаями и укладом жизни разных народов на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом.

Учащиеся приобретают первоначальные знания о взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; осваивают первоначальные навыки участия в коллективной коммуникативной деятельности в информационно-образовательной среде.

Содержание раздела «Правила безопасной жизни» направлено на знакомство с

правилами сохранения и укрепления своего здоровья, соблюдением режима дня, правил личной гигиены.

Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения в природе, в лесу и на воде; на улице и дома; с номерами телефонов экстренной помощи. Приобретают знания соблюдения правил противопожарной безопасности, при обращении с электричеством и электроприборами. Усваивают правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

В 1 классе занятия носят в основном ознакомительный характер. Для более глубокого изучения выделяется небольшой круг вопросов, сформулированных в характеристике видов деятельности учащихся.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идеи многообразия мира;
- 2) идеи целостности мира;
- 3) идеи уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества имеет включение в программу первоначальных сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего

человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение познания окружающего на основе учета особенностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с учетом требований к материально-техническим условиям, включающих требования к организации процесса обучения, к организации пространства, к временному режиму обучения, к организации рабочего места, к техническим средствам комфортного доступа, техническим средствам обучения, к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям для слепых.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы слепых рельефного иллюстрированного справочника; 2) моделирование экологических связей с помощью рельефных схем и моделей.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы слепых, поскольку познание детьми данной категории окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

На обучение предмету «Окружающий мир» выделяются часы учебного плана: **66 часов** (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, которые, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся должны отражать:

- 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- 4) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;
- 5) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «успешного ученика» как примера для подражания;
- 6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

11) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов; на безопасный, здоровый образ жизни.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, которые с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

16) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение доступными способами изучения природы и общества, умениями и навыками ~~установления~~ выявления элементарных причинно-следственных связей в окружающем мире;

- использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений;

- овладение навыками ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, при работе с дидактическим материалом);

- овладение умением соотносить рельефные изображения с натуральными объектами и их моделями;

- овладение умением воспринимать и понимать рельефные рисунки, помещенные в

учебнике, что будет способствовать коррекции осязательного восприятия и предметных представлений;

- овладение техникой чтения обеими руками с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус (рельефный глобус) как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питания разных животных (общие представления).

Правила поведения в природе.

Человек и общество

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностносмысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1 класс			
<i>1 четверть</i>			
1	Введение.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы и отвечать на вопросы

	Объекты живой и неживой природы. Задавайте вопросы.		учителя; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке.
Раздел «Что и кто?»			
2	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей малой родине.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать с рельефной картой России; - актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники, традиционные религии России.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - читать рельефные иллюстрации учебника, сравнивать национальные костюмы представителей разных народов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4	Что мы знаем о Москве? Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк.	1	В ходе выполнения заданий первоклассники с помощью взрослых учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - читать рельефные иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать некоторые достопримечательности Москвы; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5	Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, определение заданий, обсуждение способов и сроков выполнения работы.	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: - интервьюировать членов семьи из населенного пункта, в котором проживает семья; - узнавать некоторые достопримечательности малой Родины; - составлять устный рассказ; - оценивать результаты собственного труда.
6	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	1	На уроке первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - понимать местоположение солнца и звезд; - моделировать форму Солнца; - моделировать созвездие Большой Медведицы; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

7	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, размер). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	1	На уроке первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - группировать объекты неживой природы по разным признакам; - различать тактильно-осознательным способом гранит, кремень, известняк; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8,9	Что общего у разных растений? Части растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, семена). Представление о соцветиях.	1	На уроке первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить у растений их части, различать цветки и соцветия; соотносить с рельефными рисунками; - различать изученные растения, приводить примеры; - рассказывать о цветке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	Что растет на подоконнике? Наиболее распространенные комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.	1	На уроке первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать и изучать тактильно-осознательным способом с использованием всех сохранных анализаторов и остаточного зрения комнатные растения, узнавать их по рельефным рисункам; - различать изученные растения, приводить примеры комнатных растений; - рассказывать о комнатном цветке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11	Что растет на клумбе? Наиболее распространенные растения цветника, цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	1	На уроке первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать посредством тактильно-осознательного восприятия и использования всех сохранных анализаторов и остаточного зрения растения клумбы, узнавать их в рисунках и пособиях; - различать изученные растения, приводить примеры; рассказывать о цветке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12, 13	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	1	На уроках первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - исследовать и описывать внешний вид листьев деревьев; - узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рельефных рисунках; - сравнивать и группировать листья по различным признакам (цвет, форма, размер);

			<ul style="list-style-type: none"> - узнавать деревья по листьям; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14	<p>Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>	1	<p>На этом уроке первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать лиственные и хвойные деревья; - сравнивать ель и сосну с помощью всех сохранных анализаторов и дефектного зрения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15, 16	<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>	1	<p>На этих уроках первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - читать рельефные иллюстрации изображения насекомых, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; - приводить примеры насекомых; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
2 четверть			
17, 18	<p>Кто такие рыбы? Рыбы – водные животные, тело которых покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.</p>	1	<p>На этих уроках первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - изучать строение рыб на муляже и рельефном рисунке; - моделировать строение чешуи рыбы; - узнавать рыб на рельефном рисунке; - описывать рыб по плану; - приводить примеры морских и речных рыб; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке..
19, 20	<p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птицы. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>	1	<p>На этих уроках первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать чучело птицы и рельефные иллюстрации рыб; исследовать строение пера птицы; - узнавать птиц на рельефном рисунке; - описывать птицу по плану; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21, 22	<p>Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.</p>	1	<p>На этих уроках первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - изучать зверей на моделях и рельефных рисунках; - исследовать на чучелах строение шерсти зверя; - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать

23	Что такое зоопарк?	1	<p>свои достижения на уроке.</p> <p>На этом уроке дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - знать назначение зоопарков; - узнавать зверей по рельефным рисункам; - называть их отличительные признаки, описывать зверей по плану; - знакомятся с образом жизни некоторых животных; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
24	<p>Что нас окружает дома?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p>	1	<p>На уроке дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - читать рельефные иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - характеризовать назначение бытовых предметов, находить их на рельефном рисунке, группировать; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25	<p>Что умеет компьютер?</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с компьютером.</p>	1	<p>На уроке дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять составные части компьютера, характеризовать их назначение; - сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; - рассказывать о значении компьютера в жизни, о его возможностях; - правилам безопасного обращения с компьютером; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26	<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>	1	<p>На уроке дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, характеризовать их опасность; - формулировать правила перехода улицы, моделировать работу светофора, в том числе, и со звуковым сопровождением; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.</p>	1	<p>На уроке дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - использовать рельефный глобус для знакомства с формой нашей планеты; - объяснять особенности движения Земли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать

28	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?». Проверка знаний и умений.	1	свои достижения на уроке. На уроке дети демонстрируют учителю: - понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить; - выполнение тестовых заданий учебника; - умение оценить свои результаты.
Раздел «Как, откуда и куда?»			
29	Как живет семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества.
30	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды в жилище человека. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природы. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.	1	В ходе выполнения заданий первоклассники с помощью взрослых учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по рисунку путь воды, обсуждать необходимость экономии воды; - выяснять опасность употребления загрязненной воды; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3 четверть			
31	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых приборов. Способы выработки электричества. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	1	В процессе урока первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; - запоминать правила безопасности при обращении с электричеством; - обсуждать необходимость экономии электричества; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	1	Знакомятся с работой почты, с различными почтовыми отправлениями (письма, бандероли, посылки, открытки). В процессе урока первоклассники учатся: - строить схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; - различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33	Куда текут реки? Расширение и уточнение	1	В процессе урока первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться

	представлений детей о реке и море, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.		ее выполнить; - проследить по рельефному рисунку путь воды из реки в море; - сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
34	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	1	В процессе урока первоклассники учатся: - понимать и формулировать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опыта; - рассматривать рельефные изображения снежинок; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
35	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	1	В процессе урока первоклассники учатся: - учиться наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях, ухаживать за комнатными растениями; - проследить по рельефным рисункам-схемам этапы жизни растения; - формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
36	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.	1	В процессе урока первоклассники учатся: - наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях; - выполнять задания, формулировать выводы; - знакомиться с правилами содержания домашних животных; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	Как живут птицы? Условия, необходимые для жизни птиц.	1	В процессе урока первоклассники учатся: - понимать и формулировать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - различать зимующих птиц, обследуя чучела птиц и их рельефные изображения; - обсуждать формы кормушек, виды корма для птиц и правила подкормки птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
38	Откуда берётся шоколад, изюм и мёд? Познакомить с тем, откуда берётся шоколад, изюм и мёд?	1	В процессе урока первоклассники учатся: - понимать и повторять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - с использованием всех возможных анализаторов знакомиться с зёрнами какао-бобов - семенами плодов вечнозеленого какао-дерева; с различными сортами изюма и мёда; - по рельефным рисункам знакомиться с деревьями какао, виноградными лозами и пчелами; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать

39	<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природе. Раздельный сбор мусора.</p>	1	<p>свои достижения на уроке. В процессе урока первоклассники обсуждают источники возникновения мусора и способы его утилизации, а также учатся: - использовать имеющиеся знания при обсуждении важности соблюдения чистоты, необходимости раздельного сбора мусора; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
40	<p>Откуда в снежинках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники исследуют снег и снеговую воду на наличие загрязнений (для детей с остаточным зрением). Формулируют предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.</p>
41	<p>Проверим себя и оценим свои результаты по разделу «Как и откуда?». Презентация проекта «Моя семья». Проверка знаний и умений: Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся: - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои результаты.</p>
Раздел «Где и когда?»			
42	<p>Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного кабинета, доверительные отношения с учителем, дружный коллектив, взаимопомощь одноклассников. Обращение к учителю.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - обсуждать условия интересной и успешной учебы; - рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, о том, чему они уже научились в школе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
43	<p>Когда придет/наступит суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся: - различать прошлое, настоящее и будущее; - отображать в рассказе последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
44	<p>Когда наступит лето? Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся: - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - анализировать рельефную схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, находить несоответствия в природных явлениях; - характеризовать природные явления в разные</p>

			<p>времена года;</p> <p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
45	<p>Животный мир холодных районов. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Где живут белые медведи?</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать рельефные иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - находить и показывать на рельефном глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46, 47	<p>Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и повторять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить на рельефном глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. - рассматривать рельефные иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире жарких районов; приводить примеры животных жарких стран; - устанавливать связь между образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
48, 49	<p>Где зимуют птицы? Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследования учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - различать зимующих и перелетных птиц, группировать их; - объяснять причины отлета птиц в теплые края; - рассказывать о местах зимовок птиц и доказывать их; - приводить примеры зимующих и перелетных птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50	<p>Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - прослеживать с помощью рельефных иллюстраций учебника историю появления одежды, описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

4 четверть

51	<p>Как изобрели велосипед? История появления велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Могут ли слепые люди ездить на велосипеде безопасно?</p>	1	<p>Знакомятся с устройством велосипеда; учатся обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать с помощью рельефных иллюстраций учебника старинные и современные велосипеды; - запоминать правила безопасной езды на велосипеде людей с хорошим зрением и слепых; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
52	<p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать жизнь взрослого и ребенка; - рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи; - обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; - определять по рельефным рисункам в учебнике профессии людей.
53	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс». Проверка знаний и умений.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторять за учителем учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - выполнять тестовые задания учебника.
Раздел «Почему и зачем?»			
54	<p>Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Что у нас над головой? Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие льва.</p>	1	<p>Изучают картину звездного неба, млечный путь. В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55	<p>Почему Луна бывает разной? Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменения внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать из пластилина форму Луны; - анализировать рельефную схему движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; - формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56	<p>Почему идет дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - читать рельефные иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - наблюдать за дождями и ветром; рассказывать о видах дождя (ливень, ситничек);

57	<p>Звуки вокруг нас. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звука. Необходимость беречь орган слуха.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и повторять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - передавать голосом звуки окружающего мира; - исследовать возникновение и распространение звуков; - обсуждать, почему и как следует беречь орган слуха; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58	<p>Почему радуга разноцветная? Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и повторять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - называть цвета радуги по рельефным рисункам (для учащихся с остаточным зрением), запоминать последовательность цветов радуги, высказывать предположения о причинах возникновения радуги; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59, 60	<p>Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать по плану своего домашнего питомца; - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - знакомиться с предметами ухода за домашними питомцами; - рассказывать по плану о своем домашнем питомце, уходе за кошкой и собакой; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
61	<p>Проект «Мои домашние животные». Подготовка к выполнению проекта.</p>	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о домашнем животном, обсуждать результаты наблюдений; - составлять рассказ о животном, характере, повадках, играх; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62, 63	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p>	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать рельефные изображения цветов и бабочек; - понимать взаимосвязь цветов и бабочек; - формулировать правила поведения в природе; - устанавливать причинно-следственные связи, анализируя различное поведение в людей; - формулировать правила поведения в природе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать

64	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Работа человека в ночную смену. Как спят животные.	1	свои достижения на уроке. В процессе урока первоклассники учатся: - понимать и повторять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - делать выводы о значении сна в жизни человека, рассказывать о правилах подготовки ко сну; - оценивать правильность своей подготовки ко сну; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1	В процессе урока первоклассники учатся: - понимать и повторять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - различать овощи и фрукты, группировать их при использовании натуральных объектов, муляжей и рельефных рисунков; - понимать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
66	Обобщение	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список литературы:

Литература для учащихся:

- **Основная:**

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. (В 3 книгах). - МИПО РЕПРО (изданный шрифтом Брайля)

- Плешаков А.А. Мир вокруг нас 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

- Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас»: 1 класс. – М.: Просвещение.

Пособия для учителя:

- Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005.

- Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2005

- Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. – М.:

ВАКО, 2011.

4. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. - М.: ИПТК «Логосвос», 2004
5. Григорьева Л.П., С.В.Сташевский. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения. – М. 1990.

1.Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы.

2. Учебное оборудование:

приборы Брайля, приборы прямого чтения, рельефные схемы, рельефный глобус, рельефные карточки, альбомы. С рельефно-графическими иллюстрациями.

3. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

4. Программное обеспечение:

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

5. Лабораторное оборудование:

1. Комплект лабораторного оборудования для исследования природных сообществ.
2. Комплект лабораторного оборудования для экспериментов с водой и воздухом.
3. Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений.
4. Комплект лабораторного оборудования «Как работает наш организм».