

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа
начального общего образования по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и
слабовидящих обучающихся
1 класс

Составил: учитель начальных классов
Румянцева Ольга Александровна

г. Калининград
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год;

- авторской программой по окружающему миру. А.А. Плешаков Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2015 г.;

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- учебно-методическим комплектом «Школа России»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)

Рабочая программа имеет **цели:**

– развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

– освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, сохранять и укреплять здоровье и способствует решению следующих **задач:**

– развить умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;

– развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;

– развить представление о пространстве и времени;

– сформировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах на начальной ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Усвоение теоретического материала по предмету «Окружающий мир» базируется на активном использовании предметно-практической деятельности обучающихся, в том числе при ознакомлении со свойствами изучаемых объектов и предметов.

Ключевая идея курса заключается в систематизации и расширении представления детей о предметах и явлениях природы, общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитанию любви к своему городу, к своей Родине.

Практическая сторона – связана с формированием различных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира.

Без базовой начальной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем человека.

Обучение курсу окружающий мир дает возможность развивать у учащихся интерес к их познанию, происходит обогащение нравственного опыта учащихся, воспитывает любовь к своему городу, к своей Родине.

Начальное образование вносит свой вклад в развитие у учащихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемное, активное и игровое обучение.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: игры, экскурсии, проектов, олимпиад.

При изучении данного предмета необходимо активно использовать предметно-практическую деятельность для ознакомления со свойствами и объектами.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности окружающего мира:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

– наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

– человечество как многообразие народов, культур, религий;

– патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

– семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;

– труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;

– здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;

– нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета коррекционного курса

Личностные результаты

Учащиеся должны:

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметные результаты

В 1-м классе является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

Формировать умение работать в группах и парах.

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе;
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года;
- уметь определять своё отношение к миру;
- знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомые, рыбы, птицы, звери;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространённых профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения;
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора;
- правила перехода улицы;
- знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Тематическое планирование по окружающему миру (68 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Когда учиться интересно?	1	Коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку;
2.	Когда учиться интересно?	1	
3.	Когда придёт суббота?	1	
4.	Входная контрольная работа	1	

5.	Когда придёт суббота?	1	оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; называть любимый день недели (время года) и объяснять, почему именно он является любимым; анализировать схему смены времён года и месяцев; характеризовать природные явления в разные времена года; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6.	Когда наступит лето?	1	
7.	Когда наступит лето?	1	
8.	Где живут белые медведи?	1	
9.	Где живут белые медведи?	1	
10.	Где живут слоны?	1	
11.	Где живут слоны?	1	
12.	Где зимуют птицы?	1	
13.	Где зимуют птицы?	1	
14.	Контрольная работа за I четверть	1	
15.	Когда появилась одежда?	1	
16.	Когда появилась одежда?	1	
17.	Когда изобрели велосипед?	1	
18.	Когда изобрели велосипед?	1	
19.	Когда мы станем взрослыми?	1	
20.	Когда мы станем взрослыми?	1	
21.	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
22.	Страничка для любознательных «Когда жили динозавры?»	1	
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	
24.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	
25.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	
26.	Почему Луна бывает разной?	1	
27.	Почему Луна бывает разной?	1	
28.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
29.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
30.	Контрольная работа за II	1	

	четверть		радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги.
31.	Почему звенит звонок?	1	
32.	Почему звенит звонок?	1	
33.	Почему радуга разноцветная?	1	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за ними; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за домашними питомцами и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;
34.	Почему радуга разноцветная?	1	
35.	Почему мы любим кошек и собак?	1	
36.	Почему мы любим кошек и собак?	1	
37.	Проект «Мои домашние питомцы»	1	
38.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
39.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
40.	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;
41.	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?	1	фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;
42.	Зачем нужна вежливость?	1	
43.	Зачем нужна вежливость?	1	
44.	Зачем нужен режим дня?	1	
45.	Зачем нужен режим дня?	1	
46.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);
47.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	оформлять фотовыставку.
48.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку.
49.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Обсуждать, почему и как нужно беречь здоровье; формулировать основные правила гигиены;
50.	Зачем нужны автомобили?	1	Классифицировать транспорт, знакомиться с его устройством и правилами безопасности в нем;
51.	Зачем нужны автомобили?	1	
52.	Зачем нужны поезда?	1	
53.	Контрольная работа за III четверть	1	
54.	Зачем нужны поезда?	1	
55.	Зачем строят корабли?	1	
56.	Зачем строят корабли?	1	
57.	Зачем строят самолеты?	1	

58.	Зачем строят самолеты?	1	рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои. Работать в паре: осуществлять взаимопроверку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
59.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
62.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63.	Зачем люди осваивают космос?	1	
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66.	Контрольная работа за год	1	
67.	Странички для любознательных. Почему их так назвали?	1	
68.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение

Рабочие тетради

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение

Тесты

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение

Методические пособия

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С. А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение

Печатные пособия

Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс

Технические средства обучения

Экспозиционный экран

Компьютер

Мультимедийный проектор

Видеофильмы

Аудиозаписи

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Муляжи овощей, фруктов, грибов

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)