

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «КАЛИНИНГРАДСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
(ГБУ КО «Школа – интернат»)

Рабочая программа
начального общего образования по предмету «Математика»
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и
слабовидящих обучающихся
1 класс

Составил: учитель начальных классов
Румянцева Ольга Александровна

г. Калининград
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана в соответствии с:

- статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024 – 2025 учебный год;

- авторской программой по математике. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы – М.: Просвещение, 2015 г.;

- положением о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС Государственного бюджетного образовательного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Калининградская средняя общеобразовательная школа – интернат»;

- учебно-методическим комплектом «Школа России»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться, готовности и способности к саморазвитию;

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

- сохранение и поддержка здоровья учащихся.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения *личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий;

- духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее, с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды, пробуждающей у учащихся творческие силы, формирующей веру в себя, положительный опыт и внутреннюю потребность познания;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При

таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с

поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование

осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета коррекционного курса

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ученик получит возможность для формирования:

1. Чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

3. Целостного восприятия окружающего мира.

4. Мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий.

5. Рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия.

6. Установки на здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – работать по предложенному учителем плану; – давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками 	<ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; – решать простые задачи: <ul style="list-style-type: none"> а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; в) задачи на разностное сравнение; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

<p>моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);</p> <p>– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат</p>	
Коммуникативные УУД	
<p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p>	<p>– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p>– выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>– работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)</p>

Предметные результаты

Ученик научится:

1. Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

1. Овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (схемы).

2. Выполнять устно и письменно (при несформированных графомоторных навыках учащиеся работают на компьютере самостоятельно или с помощью ассистента) арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

3. Учащиеся с тяжёлыми моторными нарушениями усваивают алгоритм использования чертежных инструментов и руководят действиями ассистента при выполнении заданий графического характера (измерить, начертить).

Содержание учебного предмета, коррекционного курса Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование по математике (136 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Повторение изученного материала	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом
2.	Повторение изученного материала	1	
3.	Повторение изученного материала	1	
4.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	
5.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	
6.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	
7.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на»
8.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	
9.	Входная диагностическая работа	1	
10.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
11.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
12.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	
13.	Прибавить и вычесть число 4	1	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
14.	Прибавить и вычесть число 4	1	
15.	Прибавить и вычесть число 4	1	

16.	Решение задач и выражений	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»
17.	Решение задач и выражений	1	
18.	Решение задач и выражений	1	
19.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте
20.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	
21.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	
22.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1	Решение текстовых задач арифметическим способом
23.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1	
24.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1	
25.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	
26.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами
27.	Контрольная работа за I четверть	1	
28.	Работа над ошибками	1	
29.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых
30.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	
31.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	

	Составление таблицы сложения		
32.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»
33.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	
34.	Состав числа 10. Решение задач	1	
35.	Состав числа 10. Решение задач	1	Состав числа 10. Решение задач арифметическим способом.
36.	Состав числа 10. Решение задач	1	
37.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	1	
38.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	1	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»
39.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	1	
40.	Связь между суммой и слагаемыми	1	
41.	Связь между суммой и слагаемыми	1	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения
42.	Связь между суммой и слагаемыми	1	
43.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	
44.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	Называние компонентов и результата действия вычитания
45.	Уменьшаемое.	1	

	Вычитаемое. Разность		
46.	Закрепление изученного материала	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат
47.	Закрепление изученного материала	1	
48.	Закрепление изученного материала	1	
49.	Повторение изученного материала	1	Решение задач различных видов. Выполнять вычисления изученных видов. Работать с линейкой. Сравнение чисел
50.	Повторение изученного материала	1	
51.	Повторение изученного материала	1	
52.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям.
53.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	
54.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	
55.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения
56.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1	
57.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1	
58.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	Использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом
59.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	
60.	Контрольная работа за II четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат
61.	Работа над ошибками	1	
62.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие	1	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям

	случаи вычитания		
63.	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	
64.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения
65.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	
66.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	
67.	Килограмм	1	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами
68.	Килограмм	1	
69.	Литр	1	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами
70.	Литр	1	
71.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»
72.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	
73.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	
74.	Названия и последовательность чисел	1	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления
75.	Названия и последовательность чисел	1	
76.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел
77.	Образование чисел из одного десятка и	1	

	нескольких единиц		
78.	Чтение и запись чисел	1	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления
79.	Чтение и запись чисел	1	
80.	Дециметр	1	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)
81.	Дециметр	1	
82.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	Арифметические действия с числами
83.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	
84.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами
85.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	
86.	Повторение изученного материала	1	Решение задач различных видов. Выполнять вычисления изученных видов. Работать с линейкой. Сравнение чисел
87.	Повторение изученного материала	1	
88.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	Порядок следования чисел при счете, сравнение числа
89.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1	
90.	Подготовка к решению задач в два действия	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись
91.	Подготовка к решению задач в два действия	1	
92.	Ознакомление с	1	Решение текстовых задач

	задачей в два действия		арифметическим способом с опорой на краткую запись
93.	Ознакомление с задачей в два действия	1	
94.	Решение задач в два действия	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись
95.	Решение задач в два действия	1	
96.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений
97.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	
98.	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
99.	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$	1	
100.	Сложение вида: $\square + 4$	1	
101.	Сложение вида: $\square + 4$	1	
102.	Сложение вида: $\square + 5$	1	
103.	Сложение вида: $\square + 5$	1	
104.	Контрольная работа за III четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат
105.	Работа над ошибками	1	
106.	Сложение вида: $\square + 6$	1	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений
107.	Сложение вида: $\square + 6$	1	
108.	Сложение вида: $\square + 7$	1	
109.	Сложение вида: $\square + 7$	1	
110.	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$	1	
111.	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$	1	
112.	Таблица сложения	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
113.	Закрепление изученного материала	1	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений

114.	Приемы вычитания с переходом через десяток	1	Приём вычитания числа по частям Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	
115.	Вычитание вида: $11 - \square$	1		
116.	Вычитание вида: $11 - \square$	1		
117.	Вычитание вида: $12 - \square$	1		
118.	Вычитание вида: $12 - \square$	1		
119.	Случай вычитания: $13 - \square$	1		
120.	Случай вычитания: $13 - \square$	1		
121.	Случай вычитания: $14 - \square$	1		
122.	Случай вычитания: $14 - \square$	1		
123.	Случай вычитания: $15 - \square$	1		
124.	Случай вычитания: $15 - \square$	1		
125.	Случай вычитания: $16 - \square$	1		
126.	Случай вычитания: $16 - \square$	1		
127.	Случай вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$	1		
128.	Случай вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$	1		
129.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
130.	Контрольная работа за год	1		Контролировать и оценивать свою работу и ее результат
131.	Работа над ошибками	1		
132.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе	1		Закрепление знаний по основным темам, изученным в первом классе
133.	Обобщение знаний по темам, изученным в	1		

	первом классе		
134.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе	1	
135.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе	1	
136.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники:

М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (часть II).

*Рабочие тетради **

1. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (часть II).
2. Волкова С. И. Проверочные работы.
3. Моро М. И. Пособие «Для тех, кто любит математику».
4. Волкова С. И. Пособие «Математика и конструирование».

* Задания из рабочих тетрадей могут использоваться выборочно, в увеличенном формате, для отдельных учащихся – в электронном виде.

Методические пособия для учителя:

1. Бантова М. А., Бельтюкова Б. Г., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие для учителя. 1 класс.
2. Волкова С. И. Контрольные работы. 1 класс.

Печатные пособия:

1. Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса).
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.

Технические средства обучения:

1. Классная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Набор счетных палочек.
2. Набор муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка, демонстрационный чертежный треугольник.